

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Językowa

Imię i nazwisko autora:

Adrianna Michalewicz

Temat innowacji:

Reading is my Power

Nazwa szkoły: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Serbach

Autor: Adrianna Michalewicz

Temat: Reading is my Power

Przedmiot: język angielski

Rodzaj innowacji: językowa

Data wprowadzenia: wrzesień 2024

Data zakończenia: czerwiec 2025

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VB. Czas realizacji innowacji obejmuje cały rok szkolny z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej z języka angielskiego raz w miesiącu.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei regularnego czytania książek w języku angielskim z wykorzystaniem baśni Christiana Andersena i Braci Grimm oraz rozwijania umiejętności czytania w języku angielskim.

Ma ona zachęcać i motywować uczniów do czytania książek oraz zdobywania nowej wiedzy w języku angielskim.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „Reading is Power” została wprowadzona w odpowiedzi na kilka kluczowych wyzwań i potrzeb, jakie stoją przed współczesną edukacją językową. Główne motywacje wdrożenia tego programu to:

1. Rozwój kompetencji językowych uczniów:

- ✓ Współczesne badania edukacyjne pokazują, że jednym z najskuteczniejszych sposobów nauki języka obcego jest czytanie literatury w tym języku. Regularny kontakt z tekstami anglojęzycznymi rozwija słownictwo, poprawia gramatykę oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych, co przyczynia się do ogólnej poprawy umiejętności komunikacyjnych uczniów.
- ✓ Celem innowacji jest zatem wzmocnienie tych kluczowych kompetencji, aby uczniowie mieli większą pewność w posługiwaniu się językiem angielskim.

2. Promowanie kultury czytelnictwa

- ✓ W czasach, gdy coraz większą rolę w życiu młodych ludzi odgrywają technologie cyfrowe, spada zainteresowanie tradycyjnym czytelnictwem. Innowacja „Reading is my Power” ma na celu zachęcenie uczniów do regularnego sięgania po książki, a poprzez interesujące, odpowiednio dobrane lektury, pokazać, że czytanie może być źródłem przyjemności, a nie tylko obowiązkiem szkolnym.

3. Wzrost motywacji do nauki języka angielskiego

- ✓ Czytanie książek po angielsku raz w miesiącu, a także prowadzenie portfolio z refleksjami na temat przeczytanych książek, wprowadza element regularności, co sprzyja długoterminowemu zaangażowaniu uczniów

4. Indywidualizacja nauczania

- ✓ Program „Reading is my Power” daje uczniom możliwość samodzielnego wyboru książek na podstawie ich zainteresowań i umiejętności językowych. Taki model

nauki sprzyja indywidualizacji procesu nauczania, co pozwala każdemu uczniowi rozwijać się w swoim tempie i według własnych preferencji.

5. Przygotowanie do egzaminów i wyzwań przyszłości

- ✓ Biegłość w czytaniu i analizowaniu tekstów jest niezbędna zarówno podczas egzaminów językowych, jak i w późniejszym życiu zawodowym. Umiejętność czytania w języku angielskim zrozumiałych i bardziej zaawansowanych tekstów, którą uczniowie zdobywają w ramach tej innowacji, daje im przewagę nie tylko w kontekście szkolnym, ale także w przyszłych studiach czy pracy zawodowej.

Podsumowanie:

Motywacją do wprowadzenia innowacji „Reading is my Power” jest chęć rozwijania wszechstronnych umiejętności językowych uczniów, promowanie kultury czytelnictwa oraz przygotowanie ich do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych. Program ma na celu wzbudzenie w uczniach pasji do literatury, co prowadzi do długoterminowych korzyści zarówno dla nich, jak i dla szkoły.

Opis innowacji:

I. Wstęp

Innowacja językowa w szkole ma na celu wprowadzenie nowych, skuteczniejszych metod nauczania języków obcych, aby lepiej przygotować uczniów do współczesnych wyzwań i globalnego świata. W tradycyjnym systemie nauczania uczniowie często mają trudności z rozwinięciem płynności i swobody komunikowania się w języku obcym. Innowacja „Reading is my Power” wprowadza nowe metody nauki, która zwiększa zaangażowanie uczniów, stawia na praktyczne użycie języka, np. projekty grupowe lub naukę języka w realnych kontekstach, co może znacznie podnieść kompetencje językowe uczniów. Innowacje językowe, które angażują uczniów i kładą nacisk na praktyczne zastosowanie języka, mogą przyczynić się do poprawy wyników na egzaminach. Większe zrozumienie i praktyczne umiejętności językowe pozwolą uczniom lepiej radzić sobie z testami.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy 5.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - ✓ wykorzystanie baśni Braci Grimm oraz Hansa Christiana Andersena wydanych w języku angielskim,
 - ✓ zapoznanie uczniów ze specyfiką czytania książek w języku obcym,
 - ✓ zintegrowanie nauki języka angielskiego z innymi dziedzinami poprzez podejście CLIL, które pozwala uczniom poznawać i używać języka w kontekście przedmiotów merytorycznych,
 - ✓ wdrożenie pracy metodą projektu.

III. Cele innowacji

Cel główny: Rozwijanie umiejętności czytania w języku angielskim poprzez regularne czytanie krótkich książek w tym języku.

Cele szczegółowe:

- regularna praktyka czytania w języku angielskim,
- rozwijanie umiejętności pisemnych poprzez prowadzenie port folio,
- poszerzenie słownictwa i zrozumienia tekstu w języku obcym,
- zachęcanie do regularnego czytania książek,
- przygotowanie uczniów do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych z czytania ze zrozumieniem,
- comiesięczna analiza kart pracy uczniów.

IV. Metody i formy

W ramach innowacji "Reading is my Power", nauczyciel Adrianna Michalewicz realizuje następujące zadania co miesiąc, aby rozwijać umiejętności czytania w języku angielskim oraz zachęcać uczniów do regularnej lektury:

1. Wybór książki na każdy miesiąc

- ✓ Nauczyciel przedstawia uczniom biblioteczkę klasową z baśniami w języku angielskim, dostosowanymi do poziomu językowego i zainteresowań uczniów.
- ✓ Uczniowie sami wybierają lekturę na dany miesiąc co zwiększa ich zaangażowanie.

2. Czytanie książki

- ✓ Co miesiąc uczniowie czytają książkę w całości, zarówno w klasie, jak i w domu.
- ✓ W trakcie zajęć nauczyciel prowadzi dyskusje na temat książki, tłumaczy trudniejsze fragmenty, zachęca do zadawania pytań i dzielenia się wrażeniami.

3. Prowadzenie portfolio

- ✓ Uczniowie prowadzą osobiste **portfolio lekturowe**, w którym dokumentują każdą przeczytaną książkę. Każdy wpis w portfolio zawiera: krótkie streszczenie fabuły książki, opis ulubionej postaci lub fragmentu, nowe słownictwo i wyrażenia, które uczniowie nauczyli się podczas czytania.
- ✓ Nauczyciel regularnie przegląda portfolio, oferując uczniom konstruktywną informację zwrotną i zachętę do dalszego czytania.

4. Aktywności po lekturze

- ✓ Po zakończeniu czytania książki, nauczyciel organizuje różnorodne aktywności, które pomagają uczniom w utrwaleniu treści i lepszemu zrozumieniu:
- ✓ **Quizy** sprawdzające znajomość treści książki.
- ✓ **Projekty artystyczne**: np. tworzenie ilustracji, plakatów promujących książkę, czy projektowanie alternatywnych okładek.
- ✓ **Dyskusje grupowe** na temat motywów literackich, przesłania książki czy postaci.

5. Podsumowanie miesiąca

- ✓ Nauczyciel na zakończenie każdego miesiąca organizuje podsumowanie pracy z książką.
- ✓ **Dyskusje**: Uczniowie dzielą się swoimi wrażeniami, omawiają, czego się nauczyli, co ich zaniekaowało.
- ✓ **Nagrody i wyróżnienia**: Nauczyciel może wyróżnić najbardziej zaangażowanych uczniów lub osoby, które wykazały się szczególną kreatywnością w swoich wpisach w portfolio.

6. Refleksja i wprowadzenie nowej książki

- ✓ Na koniec każdego miesiąca nauczyciel pyta uczniów o ich refleksje na temat lektury, co podobało im się najbardziej i jakie mają oczekiwania co do kolejnej książki.
- ✓ Następnie uczniowie wybierają książkę na kolejny miesiąc, przygotowując się na kolejne czytelnicze wyzwanie.

- ✓ Regularne wykonywanie tych zadań zapewnia systematyczną pracę nad umiejętnościami czytelnictwymi, a także buduje nawyk czytania w języku angielskim, co jest kluczowe dla rozwoju językowego uczniów.

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- ✓ regularnie ćwiczą czytanie w języku angielskim, co prowadzi do zwiększenia płynności i lepszego zrozumienia tekstów,
- ✓ rozwijają zdolność analizowania i interpretowania treści, co przekłada się na lepsze wyniki na testach i egzaminach,
- ✓ czytanie książek w języku angielskim umożliwia uczniom poznawanie nowych słów i wyrażań w naturalnym kontekście, co wzbogaca ich zasób słownictwa,
- ✓ aktywności związane z książkami, takie jak quizy, projekty czy odgrywanie ról, sprawiają, że nauka staje się atrakcyjniejsza i mniej formalna, co motywuje uczniów do dalszego rozwoju,
- ✓ prowadzenie portfolio, w którym uczniowie opisują przeczytane książki i refleksje, pozwala na regularne ćwiczenie pisania po angielsku,
- ✓ analizowanie książek i dyskusje na temat ich treści rozwijają umiejętności krytycznego myślenia.

Nauczyciel:

- ✓ ma możliwość eksperymentowania z różnymi metodami nauczania, projektami i aktywnościami, co stymuluje jego kreatywność,
- ✓ może wprowadzać zróżnicowane podejścia, jak praca w grupach, role-play, quizy czy dyskusje, dzięki czemu lekcje stają się bardziej angażujące,
- ✓ wdrażanie innowacyjnych metod nauczania, takich jak "Reading is my Power", umożliwia nauczycielowi rozwój zawodowy i zdobywanie nowych umiejętności pedagogicznych.

VI. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o baśnie Hansa Christiana Andersena i Braci Grimm. Tworzenie innowacji opartej na baśniach w kontekście zajęć z języka angielskiego to doskonały sposób na rozwijanie umiejętności językowych oraz wiedzy kulturowej uczniów. Baśnie te są uniwersalne, pełne wartościowych treści, a jednocześnie zrozumiałe i interesujące dla uczniów w różnym wieku.

Wybór baśni do przeczytania:

- ✓ Mała Syrenka
- ✓ Dziewczynka z zapałkami
- ✓ Królowa Śniegu
- ✓ Ołowiany Żołnierz
- ✓ Calineczka
- ✓ Nowe Szaty Cesarza
- ✓ Piękna i Bestia
- ✓ Królewna Śnieżka
- ✓ Czerwony Kapturek
- ✓ Śpiąca Królewna
- ✓ Kopciuszek
- ✓ Kot w butach
- ✓ Brzydkie Kaczątko

Zagadnienia:

- ✓ Nauka kluczowych słów związanych z baśniami (np. zamek, król, wróżka, zakęcie, księżniczka, smok).
- ✓ Przykłady czasów przeszłych w narracji (simple past, past continuous, past perfect) na przykładzie opisu wydarzeń z baśni.
- ✓ Ćwiczenia na tworzenie opowiadań na podstawie słów z baśni.
- ✓ Nauka przymiotników opisujących postacie (np. brave, kind, evil, cunning) i przysłówków opisujących wydarzenia (quickly, suddenly, sadly).

VII. Ewaluacja

Aby ocenić skuteczność i efektywność innowacji „Reading is my Power”, kluczowym elementem będzie przeprowadzenie systematycznej ewaluacji. Pomoże ona określić, w jakim stopniu cele programu zostały zrealizowane, jakie korzyści przyniósł on uczniom, nauczycielom oraz szkole, a także wskaże obszary do ewentualnej poprawy.

1. Kryteria ewaluacji

a) Postępy uczniów

- ✓ **Zwiększenie umiejętności językowych:** Ocena postępów w zakresie rozumienia tekstów pisanych, poszerzenia słownictwa, poprawy pisania oraz mówienia. Może być przeprowadzona poprzez:
 - ✓ Analiza portfolio prowadzonych przez uczniów.
 - ✓ Oceny ustne i pisemne w ramach klasowych zadań.
- ✓ **Frekwencja i zaangażowanie:** Sprawdzenie, jak regularnie uczniowie biorą udział w zadaniach związanych z innowacją, jak często czytają książki i uczestniczą w dyskusjach.

b) Efektywność metody nauczania

- ✓ **Satysfakcja uczniów:** Ankiety lub wywiady z uczniami mogą dostarczyć informacji na temat ich odczuć związanych z programem. Czy uważają, że innowacja była dla nich pomocna? Jakie elementy były najbardziej interesujące?
- ✓ **Satysfakcja nauczycieli:** Nauczyciele oceniają skuteczność innowacji w nauczaniu języka angielskiego i możliwość zastosowania jej elementów w przyszłości. Mogą podzielić się uwagami na temat narzędzi, które sprawdziły się najlepiej.

c) Jakość portfolio

- ✓ Analiza jakości wpisów do portfolio – ocena rozbudowania refleksji, umiejętności analizy przeczytanych tekstów oraz kreatywności w podejściu do tematyki książek.

2. Metody ewaluacji

a) Ankiety i kwestionariusze

- ✓ Ankiety przeprowadzane wśród uczniów mogą pomóc ocenić, jak odbierana była innowacja, jakie trudności napotkali oraz jakie korzyści dostrzegają.

b) Portfolio uczniów

- ✓ Systematyczna ocena portfolio, które uczniowie prowadzą przez cały rok. Analiza ich wpisów może dostarczyć informacji o tym, jak uczniowie radzą sobie z czytaniem po angielsku, jak rozwija się ich zdolność do refleksji i analizy tekstów.

c) Dyskusje grupowe

- ✓ Organizowanie debat i dyskusji grupowych na temat innowacji, w których udział wezmą zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Dyskusje te mogą być źródłem dodatkowych, wartościowych informacji na temat skuteczności innowacji.

3. Częstotliwość ewaluacji

- ✓ **Ewaluacja wstępna:** Przeprowadzana na początku roku szkolnego, obejmująca wywiady z uczniami na temat ich oczekiwań.
- ✓ **Ewaluacja bieżąca:** Regularne sprawdzanie postępów uczniów, aby dostosować metody nauczania.
- ✓ **Ewaluacja końcowa:** Po zakończeniu innowacji, podsumowanie wyników i opinii, które pozwolą na ocenę końcową programu.

4. Wnioski i rekomendacje

Na podstawie wyników ewaluacji zostaną sformułowane wnioski dotyczące skuteczności innowacji. Mogą one obejmować:

- ✓ potwierdzenie skuteczności i kontynuację innowacji w kolejnych latach,
- ✓ propozycje modyfikacji programu, np. wprowadzenie dodatkowych materiałów lub zmiana sposobu oceniania portfolio,
- ✓ rekomendacje dla innych nauczycieli i szkół, które chciałyby wdrożyć podobną innowację.

Podsumowując, ewaluacja innowacji „Reading is Power” jest kluczowa dla oceny jej wpływu na uczniów i szkołę oraz pozwala na ewentualne udoskonalenie programu w przyszłości. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

VIII. Spodziewane efekty

- ✓ Regularne czytanie książek po angielsku poprawi umiejętność rozumienia tekstów pisanych, co wpłynie pozytywnie na wyniki w zadaniach związanych z czytaniem ze zrozumieniem,
- ✓ Rozwój empatii i wrażliwości. Czytanie literatury anglojęzycznej może rozwijać umiejętność empatii oraz rozumienia perspektyw innych ludzi, zwłaszcza gdy książki poruszają tematy społeczne, etyczne czy filozoficzne.

Wpływ na uczniów:

- ✓ Regularne czytanie książek po angielsku poprawi umiejętność rozumienia tekstów pisanych, co wpłynie pozytywnie na wyniki w zadaniach związanych z czytaniem ze zrozumieniem,
- ✓ Uczniowie nauczą się nowych słów i zwrotów, które są często używane w kontekstach, co wzbogaci ich słownictwo,
- ✓ Systematyczne prowadzenie portfolio pozwoli uczniom regularnie ćwiczyć pisanie, co wpłynie na poprawę umiejętności wyrażania swoich myśli w formie pisemnej. Uczniowie nauczą się, jak tworzyć spójne i logiczne teksty.
- ✓ Wprowadzenie atrakcyjnych lektur oraz różnorodnych metod pracy, takich jak quizy, projekty czy zadania kreatywne, zwiększy zainteresowanie uczniów nauką języka angielskiego. Regularne sukcesy związane z czytaniem książek wpłyną pozytywnie na ich samoocenę i motywację do dalszej pracy.

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Regularne czytanie książek po angielsku przez uczniów prowadzi do znaczącej poprawy ich kompetencji językowych, co podnosi ogólny poziom edukacyjny szkoły,
- ✓ Uczniowie osiągający lepsze wyniki z języka angielskiego wpływają na prestiż szkoły, co może przyciągać nowych uczniów oraz pozytywnie wpłynąć na wyniki egzaminów zewnętrznych,
- ✓ Szkoła, która wdraża innowacyjne programy edukacyjne, jest postrzegana jako nowoczesna i rozwijająca się placówka, co podnosi jej prestiż w środowisku lokalnym i wśród innych szkół.

IX. Podsumowanie

Innowacja „**Reading is my Power**” to projekt edukacyjny mający na celu rozwijanie umiejętności językowych uczniów poprzez regularne czytanie książek w języku angielskim. Uczniowie co miesiąc czytają krótkie książki dopasowane do swojego poziomu, a następnie prowadzą portfolio z każdej lektury, które zawiera opis bohaterów, słowniczek z nowymi słowami oraz podsumowania i własne przemyślenia na temat przeczytanego tekstu.