

**Sprawozdanie z warsztatu metodycznego
dla uczestników**

Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących
z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

**„Zrozumieć i wspierać ucznia neuroróżnorodnego – praktyczne podejście
dla nauczycieli”**

2 marca 2026 roku w Powiatowym Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Głogowie odbyły się warsztaty dla uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi nt.: „Zrozumieć i wspierać ucznia neuroróżnorodnego – praktyczne podejście dla nauczycieli”. Warsztaty przygotowały i przeprowadziły Pani Joanna Jakś i Pani Karolina Michalska. Celem warsztatów było przedstawienie podstaw funkcjonowania uczniów neuroróżnorodnych (ASD, ADHD) w kontekście szkolnym: styl poznawczy, profil sensoryczny, komunikacja i zachowanie. Warsztaty były okazją do poznania strategii wspierających rozwój emocjonalny i samoregulację ucznia. Omówiony został profil sensoryczny i styl poznawczy uczniów neurozóżnorodnych. Prowadzące zwróciły uwagę na problem trudnych zachowań w kontekście sygnału przeciążenia, dezorganizacji lub niezrozumienia otoczenia. Omówiono sygnały narastającego przeciążenia oraz współregulację nauczyciela. Zwrócono uwagę na rolę komunikatów wspomagających/wspierających oraz „przerwę regulacyjną” jako narzędzie, a nie nagrodę w pracy z uczniem neuroróżnorodnym. Podkreślono znaczenie wsparcia relacyjnego i języka w celu obniżenia napięcia oraz właściwego projektowania lekcji dostępnych sensorycznie. Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w warsztatach i dzielili się swoimi uwagami i spostrzeżeniami dotyczącymi różnych sytuacji szkolnych w pracy z uczniami neuroróżnorodnymi.

Opracowanie: Beata Cześniuk, Wioletta Ziemińska