



**Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie**  
**67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38**  
**tel. 76 838 42 93 [www.pcppidn.eu](http://www.pcpppidn.eu)**  
**e-mail: [szkolenia@pcppidn.eu](mailto:szkolenia@pcppidn.eu)**

# ***INFORMATOR***

## ***FORM DORADCZYCH I SZKOLENIOWYCH***

### ***na rok szkolny 2025/2026***



## Spis treści

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 .....	4
Kierunki realizacji założeń Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Głogowie na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego w powiecie głogowskim:.....	4
Organizacja i zarządzanie placówką oświatową: szkolenia/seminaria dla dyrektorów i kadry zarządzającej w formie stacjonarnej .....	5
<b>SZKOLENIA/SEMINARIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH</b> .....	7
<b>KONFERENCJE METODYCZNE - FORMY BEZPŁATNE</b> .....	10
I PÓŁROCZE 2025-2026 .....	10
II PÓŁROCZE 2025-2026 .....	15
<b>WARSZTATY/SEMINARIA - FORMY BEZPŁATNE</b> - .....	20
<b>WARSZTATY METODYCZNE I SZKOLENIA - FORMY PŁATNE</b> .....	24
EDUKACJA Wczesnoszkolna i Wychowanie Przedszkolne.....	23
POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA, SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE .....	25
EFEKTYWNOŚĆ UCZENIA SIĘ, KOMPETENCJE NAUCZYCIELA, TWÓRCZE METODY PRACY Z UCZNIEM, PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE.....	29
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE, CIEKAWY APLIKACJE I PROGRAMY.....	31
WYCHOWANIE FIZYCZNE, RUCH i ZABAWA.....	31
AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA, ROZWÓJ OSOBISTY .....	32

# UWAGA

Szanowni Państwo,

**Informujemy, że zgłoszenia na wszystkie formy doskonalenia ( konferencje, warsztaty, seminaria i kursy ) należy dokonywać:**

- 1) za pomocą elektronicznego formularza ze strony <https://odm.pcppedn.eu/zapisy-na-szkolenia/> (poz. 1, 2 lub 3) Formy płatne poz. 1 pdf – płatne przez placówkę i poz. 2 płatne indywidualnie przez uczestnika.
- 2) osobiście w siedzibie PODM (dotyczy poz. 1 - wydrukowana, wypełniona i potwierdzona przez dyrektora placówki lub przesłana skanem na adres: [szkolenia@pcppedn.eu](mailto:szkolenia@pcppedn.eu)

## **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **Kierunki realizacji założeń Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Głogowie na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego w powiecie głogowskim:**

1. Wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w obszarach dydaktyki, wychowania i profilaktyki poprzez łączenie form współpracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Biblioteki Pedagogicznej i Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.
2. Wymiana doświadczeń, rozwijanie umiejętności metodycznych podnoszących jakość kształcenia, uczenia się przez całe życie, rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez udział w Sieciach Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli różnych specjalności.
3. Realizacja oferty edukacyjnej przygotowanej w oparciu o zdiagnozowane potrzeby przedszkoli, szkół, nauczycieli i dyrektorów.

**Organizacja i zarządzanie placówką oświatową:  
szkolenia/seminaria dla dyrektorów i kadry zarządzającej w formie stacjonarnej**

Lp.	TEMAT- TYTUŁ FORMY	Szkoleniowiec	termin realizacji	liczba godzin stacjonarne	Cena za Stacjonarne/ za osobę	adresat
1.	Zmiany prawne - zaczynamy rok szkolny 2025/2026	Leszek Zaleśny	28.08.2025r.	5	210,00 zł zł/osoba	Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i przedszkoli
2.	Zawiłości nauczycielskich kwalifikacji po zmianach przepisów zaistniałych w 2025 r	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Dyrektorzy placówek, nauczyciele, kadrowcy
3.	Praktyczne postępowanie ze skargami w szkole/przedszkolu	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	250,00 zł	Kadra kierownicza
4.	Działalność organów szkoły/przedszkola (kompetencje, uchwały, regulamin działalności).	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Kadra kierownicza
5.	Ocena pracy nauczycieli po zmianach przepisów.	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Kadra kierownicza
6.	Zmiany w prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania w przedszkolach, szkołach i placówkach w r. szk. 2025/2026.	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Dyrektorzy placówek, nauczyciele, kadrowcy
7.	Zmiany w prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania w przedszkolach, szkołach i placówkach w r. szk. 2025/2026	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
8.	Rola dyrektora szkoły w kontroli i procesie egzekucji obowiązku szkolnego/nauki – praktyczna ścieżka postępowania w r. szk. 2025/2026.	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Kadra kierownicza
9.	Awans zawodowy – jego zawiłości po kolejnych zmianach w Karcie Nauczyciela - w r. szk. 2025/2026	Leszek Zaleśny	Po zebraniu grupy	4	210,00 zł	Kadra kierownicza

10.	Obserwacja zajęć lekcyjnych obserwacja wspierająca jako podstawowe narzędzie pracy dyrektora, obserwacje mentora w awansie zawodowym, arkusze obserwacji, redagowanie i udzielanie informacji zwrotnych po obserwacji zajęć	Barbara Krzywulicz	Po zebraniu grupy	5	200,00 zł	Kadra kierownicza szkół i przedszkoli
11.	Awans zawodowy nauczyciela od 1 września 2022r wraz ze zmianami od 1 września 2025r.: podstawy prawne, dokumentacja, procedura awansu w placówce, przepisy przejściowe, zasady przebiegu awansu na poszczególnych etapach i stopniach.	Barbara Krzywulicz	Po zebraniu grupy	5	200,00 zł	Kadra kierownicza szkół i przedszkoli
12.	Ocena pracy nauczyciela: podstawy prawne, dokumentacja, procedury wewnętrzne, arkusze ocen, konstruowanie oceny pracy	Barbara Krzywulicz	Po zebraniu grupy	5	200,00 zł	Kadra kierownicza szkół i przedszkoli
13.	Szkolna ocena funkcjonalna – jak diagnozować realne potrzeby ucznia i planować skuteczne wsparcie.	Renata Czapczyńska	Po zebraniu grupy	3	210,00 zł	Dyrektorzy, nauczyciele
14.	Zadania i rola nauczyciela współorganizującego proces nauczania ucznia.	Renata Czapczyńska	Po zebraniu grupy	3	210,00 zł	Dyrektorzy, nauczyciele

**SZKOLENIA / SEMINARIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>Lp.</b>	<b>TEMAT- TYTUŁ FORMY</b>	<b>Szkoleniowiec</b>	<b>termin realizacji</b>	<b>liczba godzin stacjonarne</b>	<b>Cena dla całej rady pedagogicznej</b>	<b>adresat</b>
1.	Jak aktualne przepisy prawa oświatowego wpływają na pracę szkoły?	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
2.	Prawa i obowiązki pracownicze nauczyciela w świetle zmian prawa oświatowego.	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
3.	Co nauczyciel powinien wiedzieć o statucie swojej szkoły/przedszkola/placówki?	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
4.	Odpowiedzialność nauczyciela w zakresie dyscyplinarnym i porządkowym po kolejnych zmianach w Karcie Nauczyciela.	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
5.	Prawne aspekty oceniania uczniów.	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
6.	Zmiany w prowadzeniu dokumentacji przebiegu nauczania w przedszkolach, szkołach i placówkach w roku szkolnym 2025/2026.	Leszek Zaleśny	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.200,00 zł	Rada Pedagogiczna
7.	Awans nauczyciela na poszczególnych stopniach awansu zawodowego – kontekst prawny i organizacyjny.	Barbara Krzywulicz	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
8.	Ocenianie kształtujące – wprowadzenie do zasad stosowania OK	Wioletta Ziemińska	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna

9.	Jak organizować ciekawe lekcje wychowawcze?	Wioletta Ziemińska Beata Cześniuk	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
10.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	Wioletta Ziemińska Beata Cześniuk	Po zgłoszeniu szkoły	3	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
11.	Wewnątrzszkolny model oceniania ucznia wpisany w przepisy prawa	Wioletta Ziemińska Beata Cześniuk	Po zgłoszeniu szkoły	3	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
12.	Kreatywny nauczyciel – warsztaty.	Wioletta Ziemińska Beata Cześniuk	Po zgłoszeniu szkoły	4	2.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
13.	Zdrowe granice, zdrowe relacje. Jak ustalać granice w relacjach uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.	Donata Kaczkowska	Po zgłoszeniu szkoły	2	2.500,00zł	Rada Pedagogiczna
14.	Jak zadbać o siebie? Dojrzałość emocjonalna człowieka.	Donata Kaczkowska	Po zgłoszeniu szkoły	2	2.500,00 zł	Rada Pedagogiczna
15.	Jak wspierać dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli.	Renata Czapczyńska	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.500,00 zł	Rada Pedagogiczna
16.	Indywidualizacja procesu nauczania w pracy z uczniem ze SPE.	Renata Czapczyńska	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.600,00 zł	Rada Pedagogiczna
17.	Obserwacja pedagogiczna jako podstawa w rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwijaniu potencjału ucznia.	Renata Czapczyńska	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.600,00 zł	Rada Pedagogiczna
18.	Skuteczna komunikacja w szkole – jak budować relacje z uczniami, rodzicami i współpracownikami?	Renata Czapczyńska	Po zgłoszeniu szkoły	3	2.600,00 zł	Rada Pedagogiczna



19.	Nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI	Iwona Rogowska	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna
20.	Weryfikacja informacji: fake news i dezinformacja Interaktywny warsztat rozwijający krytyczne myślenie i weryfikację źródeł informacji w Internecie.	Jędrzej Bajer	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 25 osób	Rada Pedagogiczna
21.	Cyberbezpieczeństwo – najczęstsze zagrożenia cyfrowe w szkole.	Jędrzej Bajer	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 25 osób	Rada Pedagogiczna
22.	Metodyczne wykorzystanie sztucznej inteligencji i technologii cyfrowych w edukacji szkolnej.	Jędrzej Bajer	Po zgłoszeniu szkoły	2	1.500,00 zł grupa do 20 osób	Rada Pedagogiczna

\*Rady Pedagogiczne większe dzielimy na 2 lub 3 grupy (grupa 20-25 osób), lub według wskazań szkoleniowca.

Realizujemy również indywidualne potrzeby szkół, przedszkoli, tematy i zagadnienia, które Państwa interesują, w zależności od zapotrzebowania.

**Formularz zamówienia szkolenia dostępny na stronie internetowej <https://odm.pcpppidn.eu/druki-do-pobrania>**



**Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie**  
**67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38**  
**tel. 76 838 42 93 [www.pcpiddn.eu](http://www.pcpiddn.eu)**

## Konferencje metodyczne rok szkolny 2025/2026 - formy bezpłatne

**Skrót: KPO – kierunek polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 (wykaz kierunków polityki oświatowej na str. 4)**

Symbol formy	Temat konferencji	Kierownik formy/prowadzący	Termin /forma	Liczba godzin	Adresat konferencji
<b>I PÓLROCZE 2025-2026</b>					
<b>K/1 KPO/8</b>	<b>Jak pracować metodą projektu w przedszkolu? (efektywna, ciekawa i aktywna metoda aktywizująca)</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Co to jest projekt edukacyjny? 2. Projekt edukacyjny krok po kroku 3. Zalety pracy metodą projektu. 4. Przykładowy projekt edukacyjny w przedszkolu.	Monika Łyskawa	IX-X 2025 forma stacjonarna	2	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<b>K/2 KPO/8, 6</b>	<b>Generacja Alfa - efektywne metody, nowe strategie.</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Kim jest Generacja Alfa? 2. Skuteczne metody nauczania. 3. Technokracja czy odwrót od technologii. 4. Zawody przyszłości.	Arlena Kiziak	IX 2025 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele
<b>K/3 KPO/1</b>	<b>Interdyscyplinarność w nauczaniu przedmiotów ścisłych i przyrodniczych:</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez integrację różnych dziedzin.	Iwona Rogowska	IX 2025 forma stacjonarna	2	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki wszystkich etapów edukacyjnych

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie umiejętności matematycznych jako fundamentu edukacji.</li> <li>3. Przykłady skutecznych strategii interdyscyplinarnych.</li> <li>4. Rola nauczyciela w budowaniu analitycznego podejścia u uczniów.</li> </ol>				
<b>K/4 KPO/8</b>	<p><b>Storytelling w edukacji – jak opowiadać, by uczyć i inspirować?</b></p> <p><u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystywanie narracji w procesie edukacyjnym.</li> <li>2. Storytelling, jako efektywne narzędzie edukacyjne.</li> <li>3. Wykorzystanie storytellingu w budowaniu zaangażowania, oraz inspirowaniu uczniów i rozwijaniu ich kompetencji.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	X 2025 forma stacjonarna	3	zainteresowani nauczyciele
<b>K/5 KPO/2</b>	<p><b>Relaks nauczycielski, czyli jak prowadząc lekcje pozostać oazą spokoju.</b></p> <p><u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gromadzenie stresu w ciele.</li> <li>2. Recepta na zmniejszenie stresu oksydacyjnego.</li> <li>3. Sposoby na utrzymanie higieny pracy pedagoga.</li> <li>4. Prewencyjne zachowania zapobiegające stresowi w pracy i w życiu prywatnym.</li> <li>5. Sposoby na obniżenie stresu u nauczyciela w czasie lekcji.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Ariadna Wardzińska	X 2025 forma online	2	zainteresowani nauczyciele
<b>K/6 KPO/3</b>	<p><b>Wielka grupa, wielki potencjał! Skuteczne strategie prowadzenia lekcji WF</b></p> <p><u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podczas konferencji odkryjemy sprawdzone metody zwiększające efektywność i bezpieczeństwo zajęć w dużych grupach.</li> <li>2. Dowiesz się, jak angażować uczniów, zarządzać przestrzenią i utrzymać wysoką intensywność lekcji, jednocześnie budując motywację i współpracę.</li> </ol>	Beata Bielska	IX-X 2025 forma stacjonarna	2	nauczyciele wych. fiz. i edukacji wczesnoszkolnej

K/7 KPO/8	<b>Ocenianie kształtujące w naukach ścisłych i przyrodniczych – rozwój kompetencji uczniów</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia oceniania kształtującego a specyfika przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.</li> <li>2. Rola informacji zwrotnej w procesie rozumienia zjawisk i rozwiązywania problemów.</li> <li>4. Wspieranie myślenia analitycznego i wnioskowania poprzez ocenianie kształtujące.</li> <li>5. Monitorowanie postępów uczniów w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych.</li> </ol>	Iwona Rogowska	X 2025 forma stacjonarna	2	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki wszystkich etapów edukacyjnych
K/8 KPO/8	<b>Słowo i obraz – sposoby aktywizujące czytanie.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czytanie na głos jako pomost między pokoleniami.</li> <li>2. Techniki pracy z książką – słowo i obraz w akcji.</li> <li>3. Widzialne myślenie – rutyny Visible Thinking w pracy z tekstem.</li> <li>4. Organizacja działań czytelniczych.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Beata Malentowicz	XI 2025 forma online	3	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
K/9 KPO/1, 3, 5	<b>Odkrywcy jutra- integracja aktywności ruchowej, nauk przyrodniczych i ścisłych w rozwijaniu kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainspirowanie i wyposażenie nauczycieli w wiedzę oraz praktyczne umiejętności dotyczące efektywnego łączenia ruchu, nauk przyrodniczych i ścisłych w procesie kształtowania kompetencji matematycznych dzieci.</li> <li>2. Ukazanie, jak interdyscyplinarne podejście może uczynić naukę matematyki bardziej angażującą, zrozumiałą i trwałą, rozwijając jednocześnie myślenie analityczne, logiczne i kreatywność u najmłodszych odkrywców.</li> </ol>	Beata Bielska Arlena Kiziak Monika Łyskawa Iwona Rogowska	X-XI 2025 forma stacjonarna	3	nauczyciele wych. przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego i inni zainteresowani nauczyciele szkół podstawowych

<b>K/10 KPO/8</b>	<b>Design Thinking w edukacji – innowacyjne podejście do rozwiązywania problemów.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreatywność w procesie nauczania,</li> <li>2. Twórcze podejście do rozwiązywania problemów w edukacji z wykorzystaniem empatii, współpracy i eksperymentowania.</li> </ol>	Beata Cześniuk, Wioletta Ziemińska	XI 2025 forma stacjonarna	3	zainteresowani nauczyciele
<b>K/11 KPO/2</b>	<b>Szkoła jako przestrzeń edukacji obywatelskiej</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności społecznej.</li> <li>2. Nauczanie przez działanie: projekty angażujące społeczność.</li> <li>3. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w życiu publicznym.</li> <li>4. Współczesne wyzwania wychowania obywatelskiego.</li> </ol>	Iwona Rogowska	XI 2025 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
<b>K/12</b>	<b>Lekcja odwrócona – jak przenieść teorię do domu, a praktykę do szkoły.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczne podstawy lekcji odwróconej.</li> <li>2. Praktyczne wskazówki, jak wdrożyć lekcję odwróconą w swojej codziennej praktyce.</li> </ol>	Wioletta Ziemińska	XII 2025 forma stacjonarna	3	nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych
<b>K/13 KPO/3</b>	<b>Biblioterapia jako odpowiedź literatury na sytuacje kryzysowe dzieci i młodzieży.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak i po co powstają emocje?</li> <li>2. Jak emocje aktywizują mózg?</li> <li>3. Co nauczyciele mogą robić na co dzień, by kształtować zdolność odczuwania emocji u młodych ludzi?</li> <li>4. Wpływ emocji na kształtowanie postaw u dzieci i młodzieży.</li> <li>5. Formy pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej w radzeniu sobie z kryzysami.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Urszula Tobolska	XII 2024 forma online	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele

<b>K/14 KPO/</b>	<b>Nauczyciel 4.0 – rozwój zawodowy w erze dynamicznych zmian</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Mentoring i coaching w pracy nauczyciela. 2. Samorozwój i doskonalenie zawodowe jako ciągły proces. 3. Budowanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń. 4. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw proedukacyjnych u uczniów.	Iwona Rogowska	XII 2025 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
<b>K/15 KPO/1</b>	<b>Matematyka dla Smyka - zabawy rozwijające myślenie logiczne i analityczne.</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Rozwój myślenia matematycznego u dzieci. 2. Metodyka i narzędzia pracy. 3. Technologie i innowacje w edukacji matematycznej	Monika Łyskawa	I 2026 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele
<b>K/16 KPO/5, 8</b>	<b>Akademia trenera - jak wykorzystać kompetencje medialne uczniów?</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Wprowadzenie do szkolenia - jak przygotować się do zajęć. 2. Przedstawienie działań wymagających współpracy środowiska szkolnego. 3. Wykorzystanie mediów – przykłady pracy z uczniami. 4. Metody pracy w edukacji medialnej – omówienie metod. 5. Wykorzystanie kompetencji miękkich podczas przygotowania się do zajęć.	Arlena Kiziak/ Beata Malentowicz	I 2026 forma online	3	zainteresowani nauczyciele
<b>K/17</b>	<b>Jak wyluzować, żeby nie zwariować – stres w pracy nauczyciela.</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Stres – naturalny kompan człowieka. 2. Specyfika stresu. 3. Ranking sytuacji stresowych. 4. Przyczyny stresu w pracy nauczyciela. 5. Skutki stresu. 6. Co robić, by zredukować negatywny stres w pracy?	Beata Cześniuk, Wioletta Ziemińska	I 2026	3	zainteresowani nauczyciele

Symbol formy	Temat konferencji	Kierownik formy/prowadzący	Termin / forma	Liczba godzin	Adresat konferencji
<b>II PÓŁROCZE 2025-2026</b>					
<b>K/18 KPO/5</b>	<b>AI w przedszkolu? Odpowiadamy na pytania o sztuczną inteligencję w edukacji najmłodszych.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest sztuczna inteligencja?</li> <li>2. Potencjalne zastosowania AI w pracy nauczyciela.</li> <li>3. Etyczne aspekty wykorzystania AI w edukacji przedszkolnej.</li> <li>4. Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem prostych narzędzi AI dostępnych online.</li> </ol>	Monika Łyskawa	I -II 2026 forma stacjonarna	2	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<b>K/19 KPO/5</b>	<b>Cyfrowa inteligencja – bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii w edukacji.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztuczna inteligencja w służbie nauczyciela.</li> <li>2. Higiena cyfrowa – jak uczyć odpowiedzialnego korzystania z sieci.</li> <li>3. Krytyczna analiza informacji w dobie dezinformacji.</li> <li>4. Zintegrowana Platforma Edukacyjna – możliwości i zastosowanie</li> </ol>	Iwona Rogowska	II 2026 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
<b>K/20 KPO/5, 8</b>	<b>Od pomysłu do tekstu: kreatywne pisanie i nowe technologie.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie z pasją – jak rozwijać wrażliwość językową?</li> <li>2. Kreatywne pisanie – techniki uruchamiania wyobraźni</li> <li>3. Pobble – narzędzie do ćwiczenia pisania, myślenia i zadawania pytań</li> <li>4. Book Creator – tworzenie interaktywnych książek i materiałów edukacyjnych.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Beata Malentowicz	II 2026 forma online	3	zainteresowani nauczyciele

	5. Odrobina AI – jak sztuczna inteligencja może wspierać twórczość uczniów.				
<b>K/21 KPO/2</b>	<b>Poznajemy nasze miasto – edukacja regionalna w klasach 1–3.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego warto uczyć o swoim mieście? – cele i znaczenie edukacji regionalnej.</li> <li>2. Głógów w sercu dziecka – emocjonalne więzi i budowanie tożsamości.</li> <li>3. Postacie i patroni miasta – inspiracje do zajęć tematycznych.</li> <li>4. Miasto w oczach ucznia – krajobraz, plan, zabytki.</li> <li>5. Pomysły na praktyczne działania – projekty, wycieczki, gry miejskie.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Agnieszka Skrycka	II 2026 forma stacjonarna	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
<b>K/22 KPO/3</b>	<b>Sportowa tradycja i edukacja obywatelska – polskie gry zespołowe jako narzędzie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenie wpisuje się w priorytet „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej”.</li> <li>2. Tradycyjne polskie gry zespołowe nie tylko wspierają rozwój fizyczny uczniów, ale także uczą współpracy, odpowiedzialności, poszanowania zasad i integracji.</li> <li>3. Poprzez gry zespołowe uczymy uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</li> </ol>	Beata Bielska	II-III 2026 forma stacjonarna	2	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej
<b>K/23 KPO/3</b>	<b>Kompetencje przyszłości – od teorii do praktyki w codziennej pracy szkoły</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój umiejętności miękkich w procesie nauczania.</li> <li>2. Kształtowanie kreatywności i innowacyjności u uczniów.</li> <li>3. Wspieranie przedsiębiorczości i pro aktywności w szkole.</li> <li>4. Kompetencje cyfrowe jako podstawa sukcesu w zmieniającym się świecie.</li> </ol>	Iwona Rogowska	III 2026 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych



<b>K/24</b> <b>KPO/8</b>	<b>Zarządzanie sobą w czasie. Co zrobić dzisiaj, żeby jutro lepiej zarządzać swoim czasem?</b> <u>Program ramowy:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfika zawodu nauczyciela, a zarządzanie czasem,</li> <li>• czynniki ułatwiające i utrudniające zarządzanie sobą w czasie,</li> <li>• zalety dobrej organizacji sobą w czasie,</li> <li>• wyznaczanie priorytetów i techniki organizowania czasu</li> <li>• dzienny i tygodniowy rytm wydajności,</li> <li>• „talerz zdrowego umysłu” - siedem czasów, żeby było nam dobrze.</li> </ul>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	III 2026 forma stacjonarna	3	zainteresowani nauczyciele
<b>K/25</b> <b>KPO/1</b>	<b>Matematyka w ruchu – aktywne odkrywanie świata liczb i wzorów</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztat pokaże, jak poprzez ruch, eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze rozwijać kompetencje matematyczne u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.</li> <li>2. Uczestnicy poznają angażujące metody integrujące edukację matematyczną z aktywnością fizyczną, sensorycznymi zabawami oraz praktycznymi eksperymentami.</li> </ol>	Monika Łyskawa Arlena Kiziak Beata Bielska Iwona Rogowska	III-IV 2026 forma stacjonarna	3	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego i inni zainteresowani nauczyciele szkół podstawowych
<b>K/26</b> <b>KPO/8</b>	<b>Żywa lekcja – aktywny uczeń – w jaki sposób angażować uczniów do pracy w trakcie lekcji języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja lekcji, która mobilizuje uczniów do dużego zaangażowania,</li> <li>2. Układ lekcji, który zapewnia aktywny udział uczniów w zajęciach,</li> <li>3. Jak nie dopuścić do rozproszenia uwagi – właściwe tempo pracy,</li> <li>4. Metody nauczania przydatne w realizacji założeń lekcji mobilizujące uczniów do pracy,</li> <li>5. Tworzenie planów – konspektów tzw.: „żywych lekcji”.</li> </ol>	Wioletta Ziemińska	IV 2026 forma stacjonarna	3	nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych, i ponadpodstawowych

<b>K/27</b> <b>KPO/1</b>	<b>AI w klasie – przyszłość edukacji i odpowiedzialność nauczyciela</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztuczna inteligencja jako wsparcie w codziennej pracy dydaktycznej.</li> <li>2. Etyczne wyzwania związane z wykorzystaniem AI w edukacji.</li> <li>3. Nowe narzędzia i aplikacje oparte na AI dla nauczycieli.</li> <li>4. Transformacja metod nauczania dzięki nowoczesnym technologiom.</li> </ol>	Iwona Rogowska	IV 2026 forma stacjonarna	2	zainteresowani nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
<b>K/28</b> <b>KPO/2</b>	<b>Edukacja obywatelska od najmłodszych lat.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola przedszkola w kształtowaniu postaw obywatelskich.</li> <li>2. Jak postawa nauczyciela wpływa na kształtowanie postaw obywatelskich u dzieci.</li> <li>3. Edukacja patriotyczna i regionalna.</li> <li>4. Jak wprowadzać elementy historii Polski i symboli narodowych.</li> <li>5. Wyzwania i dobre praktyki w codziennej pracy.</li> </ol>	Monika Łyskawa	V 2026 forma stacjonarna	2	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<b>K/29</b> <b>KPO/4</b>	<b>Biblioterapia jako formy pomocy uczniom mającym kłopoty emocjonalne.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola emocji w rozwoju dziecka – jak je rozumieć i wspierać.</li> <li>2. Literatura jako narzędzie wsparcia emocjonalnego – siła opowieści.</li> <li>3. Baśnioterapia – osvajanie lęku i trudnych emocji przez bajki.</li> <li>4. Funkcje biblioterapii – stymulacyjna i korekcyjna rola w pracy z dziećmi ze SPE.</li> <li>5. Zastosowanie w praktyce – pomysły i przykłady do wykorzystania na zajęciach.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Urszula Tobolska	V 2026 forma online	2	zainteresowani nauczyciele



## Warsztaty/seminaria - rok szkolny 2025/2026 formy BEZPŁATNE

Symbol formy	Temat warsztatu/seminarium	kierownik formy/prowadzący	Termin / forma	Liczba godzin	Adresat
W/1	<b>Podstawy pracy w Canva.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczestników z podstawowymi funkcjami Canva.</li> <li>2. Tworzenie atrakcyjnych wizualizacji</li> <li>3. Wykorzystanie narzędzi graficznych w pracy edukacyjnej.</li> </ol>	Beata Bielska	IX 2025	2	zainteresowani nauczyciele
W/2	<b>Matematyczne przygody każdego dnia czyli jak inspirować dzieci do liczenia i myślenia.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie codziennych działań w domu z wykorzystaniem liczb.</li> <li>2. Ruch i aktywność fizyczna jako okazja do liczenia.</li> <li>3. Obserwowanie pogody i odczytywanie danych meteorologicznych.</li> <li>4. Tworzenie i projektowanie z elementami pomiaru i geometrii.</li> <li>5. Odkrywanie kalendarza i pojęcia czasu w kontekście historii.</li> <li>6. Zauważanie kształtów i wzorów w przyrodzie.</li> <li>7. Zabawy matematyczne w terenie i na świeżym powietrzu.</li> <li>8. Gry liczbowe rozwijające logiczne myślenie.</li> </ol>	Arlena Kiziak	X 2025	3	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
W/3	<b>Zastosowanie metod interdyscyplinarnych w praktyce szkolnej</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia praktyczne łączące różne dziedziny nauki.</li> <li>2. Jak projektować interdyscyplinarne zajęcia?</li> <li>3. Rola eksperymentów i symulacji w edukacji.</li> </ol>	Iwona Rogowska	X 2025	3	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych

W/4	<b>Kreatywne wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie narzędzi opartych na AI w lekcjach.</li> <li>2. Tworzenie cyfrowych projektów edukacyjnych.</li> <li>3. Budowanie cyfrowych kompetencji wśród nauczycieli.</li> </ol>	Iwona Rogowska	XI 2025	3	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
W/5	<b>Mowa w ruchu – jak logorytmika i aktywność fizyczna wspierają rozwój językowy uczniów.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rytm, muzyka i ruch narzędziem rozwijania kompetencji językowych uczniów.</li> <li>2. Ćwiczenia ruchowe i praca nad dźwiękiem i słowem.</li> <li>3. Pobudzanie kreatywności, koncentracji.</li> <li>4. Praktyczne techniki logorytmiczne.</li> </ol>	Beata Bielska/ Barbara Mastej- Zaorska Anna Adamowicz	XI 2025	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania przedszkolnego, wych. fizycznego, zainteresowani nauczyciele
W/6	<b>ASTRA INSPIRUJE, czyli jak pokolorować świat dziecka?</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Praktyczne ćwiczenia</b> – z farbami oraz z masami plastycznymi.</li> <li>2. <b>Prezentacja multimedialna</b>- jak włączyć poznane metody do codziennej pracy w sposób kreatywny i skuteczny.</li> </ol>	Monika Łyskawa/ Akademia Astra	XII 2025	3	nauczyciele wychowania przedszkolnego
W/7	<b>Ocenianie kształtujące w praktyce – narzędzia i metody dla nauczycieli matematyki i nauk przyrodniczych.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu w kontekście przedmiotów ścisłych.</li> <li>2. Tworzenie i wykorzystywanie zadań diagnostycznych i otwartych w matematyce i naukach przyrodniczych.</li> <li>3. Praktyczne metody udzielania efektywnej informacji zwrotnej w oparciu o błędy i osiągnięcia uczniów.</li> <li>4. Wykorzystanie technologii (w tym AI) do wspierania oceniania kształtującego i wizualizacji postępów.</li> </ol>	Iwona Rogowska	XII 2025	3	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych

W/8	<b>Zabawa w zdrowie – edukacyjne gry i aktywności, które uczą jedzenia z sensem.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie: Dlaczego warto uczyć o zdrowym odżywianiu?</li> <li>2. Wdrażanie do życia zdrowych nawyków żywieniowych.</li> <li>3. Jak mówić dzieciom o zdrowiu, by zrozumiały i zapamiętały.</li> <li>3. Gry edukacyjne – nauka i zabawa w jednym.</li> <li>4. Podsumowanie i inspiracje na cały rok szkolny.</li> </ol>	Arlena Kiziak	II 2026	2	zainteresowani nauczyciele
W/9	<b>Techniki relaksacyjne w klasie – jak i kiedy stosować.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie – potrzeba relaksu w nowoczesnej szkole.</li> <li>2. Kiedy stosować relaksację?</li> <li>3. Techniki relaksacyjne możliwe do wykorzystania.</li> <li>4. Techniki niewskazane dla nauczyciela (terapeutyczne).</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Ariadna Wardzińska	III 2026	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, zainteresowani nauczyciele
W/10	<b>Lokalny patriota – projekty edukacji obywatelskiej w regionie</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody angażowania uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności.</li> <li>2. Współpraca z samorządem i organizacjami pozarządowymi.</li> <li>3. Poznajemy historię i kulturę regionu – lokalne ścieżki edukacyjne.</li> <li>4. Jak skutecznie kształtować postawy prospołeczne.</li> </ol>	Iwona Rogowska	III 2026	3	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych
W/11	<b>Zatańczmy razem! Tańce integracyjne dla każdej grupy.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka prostych układów tanecznych inspirowanych tradycjami różnych kultur.</li> <li>2. Koordynacja i poczucie rytmu.</li> <li>3. Dobra relacja i pozytywna atmosfera.</li> </ol>	Beata Bielska/ Katarzyna Jaskólska- Pitoń	III 2026	2	zainteresowani nauczyciele

W/12	<b>Magia chusty i gumy sensorycznej – rozwijanie potencjału dziecka w przedszkolu.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chusta animacyjna – tysiąc możliwości w jednym materiale.</li> <li>2. Guma sensoryczna – elastyczne wsparcie rozwoju.</li> </ol>	Monika Łyskawa	V 2026	3	nauczyciele wychowania przedszkolnego
W/13	<b>Escape room w edukacji – grywalizacja jako narzędzie dydaktyczne</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady tworzenia edukacyjnych escape roomów.</li> <li>2. Wykorzystanie gier w procesie utrwalania wiedzy.</li> <li>3. Grywalizacja jako metoda motywowania uczniów do nauki.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej poprzez gry.</li> </ol>	Iwona Rogowska	V 2026	3	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych



## Warsztaty metodyczne i szkolenia - rok szkolny 2025/2026 formy PŁATNE

Symbol formy	temat- tytuł formy	Kierownik formy/prowadzący	Termin/ forma	liczba godz. dyd	cena	adresat
<b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE</b>						
WP/1	<b>Joga i uważność dla przedszkolaków</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak wprowadzić elementy jogi i uważności do codziennych zajęć.</li> <li>2. Joga jako wsparcie rozwoju emocjonalnego i fizycznego dzieci.</li> <li>3. Praktyczne ćwiczenia jogi i uważności.</li> </ol>	Monika Łyskawa/ Aleksandra Kurzawa	X 2025  forma stacjonarna	2	190,00 zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego
WP/2	<b>Sensoryka w pracy z dzieckiem – zabawy na 8 zmysłów.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie w teorie Integracji Sensorycznej.</li> <li>2. Zaburzenia integracji sensorycznej – jak je rozpoznać?</li> <li>3. Zabawy sensoryczne na 8 zmysłów.</li> <li>4. Sensoryczne pomoce dydaktyczne.</li> </ol>	Monika Łyskawa/ Famiga szkolenia	I 2026  forma stacjonarna	10	450,00 zł	osoby pracujące z dziećmi w różnym wieku od 1 do 9 lat, nauczyciele przedszkoli, żłobków, świetlic, szkół
WP/3	<b>Lapbook – jako atrakcyjna forma pracy.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest lapbook?</li> <li>2. Jak wykorzystać lapbook na zajęciach z dziećmi.</li> <li>3. Zalety lapbook'a.</li> <li>4. Stworzenie własnego lapbook'a.</li> </ol>	Monika Łyskawa	III 2026  forma stacjonarna	3	120,00 zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego

<b>WP/4</b>	<b>Gry na matematykę w 15 minut! Pomysły i gotowe szablony na lekcje w formie gry dla SP i PP.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magia gier. Jakie mechanizmy wciągają uczniów?</li> <li>2. Łamigłówki i gry logiczne, czyli jak pobudzać myślenie.</li> <li>3. Gry typu Nim i proste gry strategiczne. Jak logiczne myślenie i matematyka pomagają wygrywać?</li> <li>4. Proste narzędzia, wielkie możliwości – jak dodać elementy gry do lekcji.</li> <li>5. Kostki, karty, bierki. Jak zamienić zwykłe zadania w ekscytujące wyzwania.</li> <li>6. Gotowe gry „pudełkowe”. W co warto grać na matematyce?</li> <li>7. Generatory i gry w sieci – szybkie rozwiązania na każdą okazję.</li> <li>8. Gotowe szablony gier – kopiuj, wklej i graj! Przepis na lekcję, w którą chce się grać!</li> <li>9. Jak szybko zmienić dowolną lekcję w grę z użyciem gotowych szablonów?</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Marta Czyrkiewicz ODN Progresfera Poznań	29 IX 2025 godz.14.00  forma stacjonarna	4	250,00zł	nauczyciele matematyki szkół podstawowych i ponadpodstawo- wych
<b>WP/5</b>	<b>Biało-czerwone nutki”</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie – wychowanie do wartości i postawy patriotycznej.</li> <li>2. Pozytywny patriotyzm poprzez muzykę, taniec i zabawę.</li> <li>3. Prezentacja utworów z płyt „Serce dla Polski” i „Folkowe Nutki”.</li> <li>4. Układy taneczne i propozycje na 11 Listopada i 3 Maja.</li> <li>5. Zabawy ogólnorozwojowe i integracyjne.</li> <li>6. Wykorzystanie biało-czerwonych akcesoriów do tańca i zabawy.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Monika Kluza Centrum Edukacji Muzycznej Muzylek Moni	07 X 2025  forma stacjonarna	5	250,00 zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej



<b>WP/6</b>	<b>Zagraj w matematykę! Gry i zabawy matematyczne dla klas 1-3.</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Funkcje gier i emocje. 2. Jak zorganizować zajęcia? 3. Przegląd dostępnych gier i zastosowanie 4. Gry losowe. Gry strategiczne.	Arlena Kiziak/ Karolina Nowak ODN Progresfera w Poznaniu	III 2026 forma stacjonarna	3	200,00zł	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<b>WP/7</b>	<b>Nauka czytania bez wokalizowania</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Jak skutecznie rozpocząć naukę czytania w Twojej klasie. 2. Jakich błędów unikać, by dzieci szybko i efektywnie opanowały czytanie. 3. Jak zachęcić uczniów do czytania tak, by sami prosili o kolejne ćwiczenia. 4. Jak prowadzić naukę czytania, aby uczniowie nie tylko płynnie czytali, ale także rozumieli teksty.	Arlena Kiziak/ Julia Szopa ODN Progresfera w Poznaniu	IV 2026  forma stacjonarna	3	200,00zł	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA, SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE</b>						
<b>WP/8</b>	<b>Skup się! – jak wzmacniać koncentrację uwagi u uczniów?</b> <u>Program ramowy:</u> 1. Zapoznanie z przyczynami trudności w koncentracji uwagi u dzieci, 2. Poznanie czynników pomagających w utrzymaniu prawidłowej koncentracji, 3. Poznanie ćwiczeń na koncentrację uwagi u uczniów.	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/9</b>	<b>Jak uczniowie ze SPE odbierają świat – wejdź w moje buty.</b> <u>Program ramowy:</u> 1. widoczna i niewidoczna niepełnosprawność, 2. ćwiczenia bazujące na wyłączeniu zmysłu wzroku,	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ćwiczenia i zabawy odwołujące się do wsparcia i zintegrowania uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej,</li> <li>4. autyzm wprowadza zmysły w błąd.</li> </ol>					
<b>WP/10</b>	<p><b>Jak wspierać ucznia z niską motywacją i poczuciem bezradności?</b>  <u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak skutecznie wspierać uczniów doświadczających trudności w nauce wynikających z niskiej motywacji i poczucia bezradności.</li> <li>2. Budowanie pozytywnych relacji, wzmacnianie samooceny uczniów oraz rozwijanie ich chęci do podejmowania wysiłku.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/11</b>	<p><b>Relacja wspomagająca wg Carla Rogersa w pracy z uczniami z zaburzeniami opozycyjno- buntowniczymi.</b>  <u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiologia i patogeneza zaburzeń opozycyjno – buntowniczych.</li> <li>2. Czym są zaburzenia opozycyjno – buntownicze.</li> <li>3. Jak budować relację i wspierać ucznia cierpiącego na zaburzenia opozycyjno – buntownicze.</li> <li>4. Propozycje aktywności, które angażują do współpracy dzieci z zaburzeniami.</li> </ol>	Monika Łyskawa/ Oskar Wójcik – Akademia TUS	XI 2025 forma stacjonarna	6	550,00 zł	nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, psychologowie, pedagogzy
<b>WP/12</b>	<p><b>Dyslektyk w klasie- problem czy wyzwanie?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie systematyki pojęć związanych z dysleksją.</li> <li>2. Zaprezentowanie metod rozpoznawania i diagnozowania dysleksji.</li> <li>3. Przedstawienie uczestnikom głównych problemów z jakimi borykają się dyslektycy w szkole.</li> <li>4. Omówienie metod i form pracy dostosowanych do deficytów uczniów.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele

WP/13	<b>Zrozumieć i wspierać ucznia neuroróżnorodnego – praktyczne podejście dla nauczycieli.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie podstaw funkcjonowania uczniów neuroróżnorodności (ASD, ADHD).</li> <li>2. Poznanie strategii wspierających rozwój emocjonalny i samoregulację.</li> <li>3. Umiejętność reagowania na trudne sytuacje w klasie z empatią i skutecznością.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska/ Karolina Michalska – konsultantka ds. neuroróżnorodności	III 2026  forma stacjonarna	5	290,00 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/14	<b>Skuteczna komunikacja z uczniem.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Style komunikacji.</li> <li>2. Komunikacja autorytarna i linearna.</li> <li>3. Dialog z uczniem.</li> <li>4. Strategie motywacyjne w komunikacji z uczniami.</li> <li>5. Przeszkody i zakłócenia w komunikowaniu się w sytuacjach szkolnych.</li> <li>6. Język komunikacji niewerbalnej i werbalnej.</li> <li>7. Aktywne słuchanie i jego znaczenie.</li> <li>8. Funkcje i rodzaje pytań oraz sposoby ich stosowania.</li> <li>9. Budowanie informacji zwrotnej.</li> <li>10. Techniki coachingowe w rozmowie z uczniem.</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Stanisław Bobula Era Edukacji	30 IX 2025 forma stacjonarna	4	250,00 zł	zainteresowani nauczyciele, psychologowie, pedagodzy
WP/15	<b>Kierowanie klasą - dyscyplina w klasie.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowania naruszające dyscyplinę – definiowanie (zachowania, które wymagają natychmiastowej interwencji nauczyciela).</li> <li>2. Źródła niewłaściwych zachowań.</li> <li>3. Rola nauczyciela w przygotowaniu klasy do nauki i dyscypliny (przygotowanie sali lekcyjnej, przygotowanie klasy jako zespołu, kontinuum pracy nauczyciela - KPN).</li> <li>4. Metody i techniki reagowania w sytuacjach naruszających dyscyplinę (komunikacja niewerbalna, reagowanie w sytuacjach konfrontacji, konsekwencje i ich skuteczność).</li> <li>5. Szkolny system dyscyplinarny (SSD).</li> </ol>	Arlena Kiziak/ Stanisław Bobula Era Edukacji	XI-XII 2025  forma stacjonarna	10	400,00 zł	zainteresowani nauczyciele, pedagodzy, psychologowie

**EFEKTYWNOŚĆ UCZENIA SIĘ, KOMPETENCJE NAUCZYCIELA,  
TWÓRCZE METODY PRACY Z UCZNIEM  
PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE**

<b>WP/16</b>	<b>Mapy myśli i sketchnoting – wizualne narzędzia uczenia się.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowoczesne metody wizualnego przedstawiania informacji, które wspierają proces nauczania i uczenia się,</li> <li>2. Mapy myśli i sketchnoting,</li> <li>3. Jak angażować uczniów poprzez atrakcyjne, nieformalne i kreatywne sposoby organizowania wiedzy.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/17</b>	<b>Błędy w komunikacji - jak (nie) mówić, by inni nas słuchali i rozumieli.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najczęściej popełniane błędy w komunikacji,</li> <li>2. Bariery w komunikacji interpersonalnej,</li> <li>3. Czynniki zakłócające proces skutecznego komunikowania się.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/18</b>	<b>Lekcje bez nudy. Kreatywny nauczyciel - kreatywny uczeń.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabójcy kreatywności, czyli co blokuje kreatywność,</li> <li>2. Twórcze myślenie i kreatywność - jak je rozwijać,</li> <li>3. Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	5	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/19</b>	<b>Kompetencje interpersonalne nowoczesnego nauczyciela.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie dobrych relacji z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,</li> <li>2. Wykorzystywanie umiejętności interpersonalne w budowaniu autorytetu,</li> <li>3. Techniki, które pomagają podnieść poziom umiejętności interpersonalnych,</li> <li>4. Komunikacja w relacjach z uczniami i ich rodzicami,</li> <li>5. Umiejętne kierowanie klasą.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele

<b>WP/20</b>	<b>Ocenianie kształtujące – kluczem do świadomego i skutecznego uczenia się. Od teorii do projektowania lekcji z ocenianiem kształtującym.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola oceniania kształtującego w projektowaniu lekcji</li> <li>2. Ocenianie kształtujące szansą dla uczniów i nauczyciela</li> <li>3. Rola oceniania kształtującego w realizacji założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>4. Nauczycielskie cele lekcji, a cele w języku ucznia</li> <li>5. Zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej lekcji.</li> <li>6. Struktura informacji zwrotnej.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	5	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/21</b>	<b>Rodzic roszczeniowy, czyli jaki?</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różni rodzice - postawy rodziców wobec nauczycieli i placówki.</li> <li>2. Cechy rodziców „roszczeniowych”.</li> <li>3. Pułapki w kontakcie z „roszczeniowym” rodzicem.</li> <li>4. Przed trudnym spotkaniem przygotuj grunt.</li> <li>5. Prowadzenie rozmowy z rodzicem roszczeniowym.</li> </ol>	Beata Cześniuk Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	5	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/22</b>	<b>Efektywne zebranie z rodzicami – od przygotowania do konstruktywnej rozmowy</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie i organizacja zebrania – co zrobić, żeby było efektywne.</li> <li>2. Prezentacja informacji – jak mówić jasno i zwięźle o postępach i wyzwaniach.</li> <li>3. Zarządzanie czasem i dynamiką spotkania.</li> <li>4. Prowadzenie rozmów indywidualnych – jak budować zaufanie i wsparcie.</li> </ol>	Iwona Rogowska	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele

<b>WP/23</b>	<b>Budowanie partnerskich relacji z rodzicami – klucz do sukcesu ucznia</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywne słuchanie i empatia w komunikacji z rodzicami.</li> <li>2. Przewyciężanie barier komunikacyjnych i rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>3. Wspólne cele – jak angażować rodziców w proces edukacji i wychowania.</li> <li>4. Indywidualne podejście do rodzica – rozumienie jego perspektywy i potrzeb.</li> </ol>	Iwona Rogowska	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/24</b>	<b>Gry na każdą lekcję – gamifikacja w edukacji</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gamifikacja jako metoda angażowania uczniów.</li> <li>2. Najczęściej stosowane metody pracy z elementami gry.</li> <li>3. Tworzenie gier edukacyjnych na różne przedmioty.</li> <li>4. Kreatywność jako klucz do efektywnej gamifikacji.</li> </ol>	Iwona Rogowska	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele
<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE, CIEKAWY APLIKACJE I PROGRAMY</b>						
<b>WP/25</b>	<b>AI w służbie nauczyciela – generowanie form sprawdzających z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzędzia AI do tworzenia testów i zadań.</li> <li>2. Automatyczna ocena prac uczniów z wykorzystaniem AI.</li> <li>3. Personalizacja oceniania z pomocą sztucznej inteligencji.</li> <li>4. Etyczne aspekty wykorzystania AI w procesie ewaluacji.</li> </ol>	Iwona Rogowska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/26</b>	<b>Sprawdzam inaczej – alternatywne formy oceny w edukacji.</b> <u>Program ramowy:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quizy i gry edukacyjne jako narzędzie ewaluacji.</li> <li>2. Projekty STEAM – integracja wiedzy i umiejętności.</li> </ol>	Iwona Rogowska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Flipped Classroom – odwrócona lekcja jako forma sprawdzianu.</li> <li>4. Roleplay Games – gry fabularne w procesie oceny.</li> </ol>					
<b>WP/27</b>	<p><b>Projektowanie kart pracy i ćwiczeń w Canva</b>  <u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie angażujących materiałów dla uczniów.</li> <li>2. Canva to doskonałe narzędzie do tworzenia atrakcyjnych kart pracy, plansz edukacyjnych i materiałów interaktywnych..</li> <li>3. Praktyczne techniki projektowania materiałów dydaktycznych, które ułatwią organizację lekcji, zwiększą motywację uczniów i poprawią efektywność nauczania.</li> </ol>	Beata Bielska	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE, RUCH i ZABAWA, EDUKACJA ZDROWOTNA</b>						
<b>WP/28</b>	<p><b>Taneczna energia! Ruch, rytm i zabawa w dużej grupie.</b>  warsztat pełen dynamicznych ćwiczeń, prostych choreografii i interaktywnych gier tanecznych, które angażują wszystkich uczestników i wzmacniają zespołową współpracę.</p>	Beata Bielska/ Katarzyna Jaskólska- Pitoń	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	2	100,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>WP/29</b>	<p><b>Zdrowie psychiczne i dobrostan ucznia: Klucz do sukcesu w szkole i życiu.</b>  <u>Program ramowy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja zdrowia psychicznego i dobrostanu.</li> <li>2. Znaczenie zdrowia psychicznego dla ucznia</li> <li>3. Czynniki wspierające dobrostan ucznia.</li> <li>4. Czynniki zagrażające zdrowiu psychicznemu.</li> <li>5. Rola szkoły w dbaniu o dobrostan uczniów.</li> <li>6. Rola rodziny i otoczenia.</li> <li>7. Dlaczego zdrowie psychiczne to klucz do sukcesu.</li> </ol>	Beta Bielska/ Katarzyna Jankowska	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	2	80,00 zł	zainteresowani nauczyciele

WP/30	<b>Aktywność fizyczna w codziennym życiu ucznia – jak ją wspierać?</b> Aktywność fizyczna poprawia koncentrację, nastrój i zdrowie ucznia, wspierając tym samym jego rozwój i sukcesy w nauce. Warto ją wspierać poprzez zajęcia sportowe w szkole, wspólne aktywności rodzinne oraz zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu.	Beata Bielska	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	2	60,00 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/31	<b>Żywnienie dzieci i młodzieży – fakty, mity, praktyczne wskazówki.</b> Materiały, scenariusze na prowadzenie ciekawych zajęć, pytania i odpowiedzi. Gotowe materiały dla uczniów (karty pracy, zadania, quizy w formie plików).	Beata Bielska/ Agnieszka Mrozkowiak-Górska dietetyk, pedagog edukacji żywieniowej	Po zebraniu grupy  forma stacjonarna	2	120,00 zł	zainteresowani nauczyciele
<b>AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA, ROZWÓJ OSOBISTY</b>						
WP/32	<b>Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela początkującego na stopień nauczyciela mianowanego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne, procedura awansu, wymagania</li> <li>• Rozpoczęcie i przebieg przygotowania do zawodu</li> <li>• Prowadzenie zajęć w obecności komisji</li> <li>• Ocena pracy</li> <li>• Dokumentacja</li> <li>• Egzamin na mianowanego</li> </ul>	Barbara Krzywulicz	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	12 3 x 4 h	300,00 zł	nauczyciele rozpoczynający przygotowanie do zawodu nauczyciela
WP/33	<b>Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela mianowanego na stopień nauczyciela dyplomowanego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne, procedura awansu, wymagania</li> <li>• Ocena pracy, dokumentacja</li> <li>• Podsumowanie stażu</li> <li>• Przygotowanie się do rozmowy z komisją kwalifikacyjną,</li> <li>• Przygotowanie wniosku do DKO – układ teczek</li> </ul>	Barbara Krzywulicz	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	10 2 x 5 h	250,00 zł	nauczyciele mianowani



WP/34	<b>Szkolenie dla mentorów</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekt prawny nowego awansu zawodowego</li> <li>• Zadania i obowiązki mentora – przykłady realizacji</li> <li>• Dokumentowanie awansu zawodowego – spełnianie wymagań przez nauczyciela początkującego</li> <li>• Obserwacja zajęć – kryteria, arkusze obserwacji</li> <li>• Opinia mentora do oceny pracy</li> <li>• Ocena pracy – kryteria oceny, przykłady spełniania kryteriów oceny pracy</li> <li>• Przygotowanie nauczyciela do egzaminu – dokumenty, rozmowa kwalifikacyjna</li> </ul>	Barbara Krzywulicz	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	20 4 x 5h	350,00 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/35	<b>Ocena pracy nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne oceny pracy nauczyciela</li> <li>• Zasady i procedury wewnętrzne</li> <li>• Przygotowanie się do oceny pracy (umiejętności, warsztat pracy)</li> <li>• Kryteria i wymagania do oceny pracy</li> <li>• Przebieg dokonywania oceny pracy</li> <li>• Rola oceny pracy w awansie zawodowym</li> </ul>	Barbara Krzywulicz	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/36	<b>Metodyka pracy młodego nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicje metod i form pracy</li> <li>• Przykłady ciekawych metod i form i ich zastosowanie w pracy z uczniem</li> <li>• Rozwiązania metodyczne stosowania wybranych metod i form pracy</li> <li>• Merytoryczne przygotowanie się nauczyciela do zajęć</li> <li>• Znajomość i stosowanie zapisów podstawy programowej nauczanego przedmiotu/prowadzonych zajęć</li> <li>• Tworzenie poprawnych konspektów i scenariuszy zajęć</li> </ul>	Barbara Krzywulicz	po zebraniu grupy  forma stacjonarna	4	150,00 zł	zainteresowani nauczyciele