



SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Data: 15.11.2023 r.

Opracowany przez: Monika Łyskawa

Grupa: 5- latki „Smerfy”

Tematyka zajęć: Jesienna pogoda

Cele ogólne:

- poszerzenie wiedzy na temat zjawisk zachodzących w pogodzie;
- stymulowania rozwoju mowy;

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi na podstawie wiersza, fotografii, własnych doświadczeń;
- rozwijanie poprawności gramatycznej wypowiedzi;
- zachęcanie do odczytywania informacji przedstawionych w formie znaku lub symbolu;
- zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi charakterystycznymi dla jesieni.

Metody pracy z dzieckiem:

- **metody słowne:** rozmowa, uczenie rymowanki, zagadki;
- **metody oglądowe:** udostępnienie sztuki (utwory literackie, utwory muzyczne), pokaz, obserwacja zjawisk
- **metody czynne:** metoda ćwiczeń, metoda zadań

Środki dydaktyczne: tamburyno, szarfy w dwóch kolorach (do ćwiczeń porannych), nagranie z odgłosami zjawisk pogodowych, kalendarz pogodowy z symbolami pogodowymi, wiersz Teresy Błaszczak „Jesienna pogoda”, fotografie do wiersza, zdjęcia do rozmowy, utwór instrumentalny „Smutne i wesołe dźwięki”, laski gimnastyczne dla każdego dziecka, ilustracje z symbolami pogody, karty do gry „Pogodowe karty”, karty pracy „Pada deszcz”, flamastry do tablic, suche ściereczki, koszulki biurowe, nagranie z muzyką relaksacyjną.

Przebieg zajęć:

I Część wprowadzająca (czynności organizujące, porządkujące, zaciekawienie tematem)

1. Zestaw ćwiczeń porannych (wskazanie np. Przewodnik metodyczny...)
2. Zabawa integracyjna „Przywitajmy się wesoło”.
3. Wprowadzenie w tematykę zajęć - zagadki słuchowe „Nasze uszy słyszą...”. Nauczyciel odtwarza różne odgłosy zjawisk pogodowych (padającego deszczu, gradu, burzy, wiatru, chodzenia po śniegu) Po wysłuchaniu każdego z nich poprosz dzieci, by zgadły, jakiego zjawiska pogodowego są to odgłosy.
4. „Kalendarz pogody” – zamieszczenie przez nauczyciela w kąciку przyrodniczym kalendarza i zachęcanie dzieci, by zaznaczały magnesem na planszy porę roku, i miesiąc. Przedszkolaki codziennie uzupełniają kalendarz zaznaczając magnesem dzień tygodnia i ikonki symbolizujące pogodę za oknem.

II Część właściwa (zintegrowane zajęcia kierowane)

1. „Kap, kap, kap” zabawa słuchowa w kole z rymowanką. Ochotnik zwija się w kłębek w środku koła i zasłania sobie oczy. Dzieci wypowiadają słowa

- rymowanki (*Załącznik 1*) Wskazane przez prowadzącego dziecko kończy rymowanekę słowami: „kap, kap, kap, kap”).Zadaniem przedszkolaka siedzącego w środku jest podać imię dziecka kończącego rymowanekę.
2. „Jesienna pogoda” – aktywne słuchanie wiersza Teresy Błaszczyk (*Załącznik 2*). Nauczyciel prezentuje na tablicy fotografie. W wyboldowanych miejscach w tekście przerywa czytanie i wskazuje odpowiednie zdjęcie. Dzieci dopowiadają resztę zgodnie z tym, co widzą.
 3. Rozmowa inspirowana wierszem i fotografiami:
 - Jaka jest jesienna pogoda?
 - Co można robić, kiedy pada deszcz?
 - W co wy lubicie najbardziej bawić się podczas deszczowych dni?
 - Jak należy się ubierać na jesienny spacer w deszczu?
 4. „Tańczę z parasolem” – improwizacja ruchowa do muzyki. Nauczyciel odtwarza utwór „Smutne i wesołe dźwięki”. Maluchy trzymają w dłoni laski gimnastyczne - „parasole” i poruszają się zgodnie z charakterem muzyki. Zwrócenie uwagi na zasady bezpieczeństwa podczas zabawy z rekwizytem.
 5. „Duży deszczyk, mały deszczyk” – zabawa językowa. Nauczyciel prezentuje dzieciom wybrane ilustracje, symbole pogody. Maluchy nazywają przedstawione na nich stany pogodowe. Następnie prowadzący proponuje dzieciom, aby utworzyły zdrobnienia do podanych wyrazów np. duży deszcz – mały deszczyk, wiatr – wietrzyk, chmury-chmurki, śnieg – śnieżek, słońce – słońeczko. Ochotnicy proponują dowolne wyrazy , do których pozostałe osoby wymyślają zdrobnięcia formę.

III Część końcowa (relaksacja, podsumowanie, próby oceny)

1. „Pada deszcz” – ćwiczenia grafomotoryczne. Dzieci otrzymują karty pracy włożone do przezroczystej koszulki biurowej albo zalaminowane i flamastrem do tablicy rysują po śladzie padający na szybę deszcz. Po chwili wychodzi słońce, a maluchy suchą szmatką wycierają ślady deszczu. Ćwiczenia mogą powtórzyć kilkakrotnie. (*Załącznik 3*). Podczas wykonywania zadania nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną i odgłosami deszczu.
2. Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań według pomysłów dzieci.
3. Praca indywidualna z dzieckiem lub w małych grupach „Pogodowe karty” – utrwalenie liczenia. Nauczyciel przygotowuje na stoliku karty do gry. Dziecko nazywa stany pogodowe na nich przedstawione. Następnie wspólnie z prowadzącym przeliczają obiekty i łączą je z kartą, na której jest taka sama liczba kropek. W kilkuosobowych zespołach maluchy bawią się kartami, grając w grę typu memory.



Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno-
Pedagogicznego i Doskonalenia Nauczycieli

Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego

67-200 Głogów, ul. Jedności Robotniczej 38

tel. 76 833 32 11, 76 838 42 93

www.pcpiddn.eu ° sekretariat@pcppidn.eu



Załącznik 1

Rymowanka „Kap, kap, kap”

Za oknami jesień, wieje chłodny wiatr,

Deszcz o szybę stuka...

Kap, kap, kap, kap (mówi dziecko wskazane przez nauczyciela)

Załącznik 2

„Jesienna pogoda” Teresa Błaszczuk

Gdy jesienny wiatr powieje, świat dokoła nas smutnieje.

Słońce znika za chmurami, a wiatr szarpie gałęziami.

Z nieba spadła kropla. – Wiesz,

chyba będzie padał deszcz.

Szumia już kropelki w locie, niebo plecie z nich warkocze.

Płyną, płyną jak strumienie, myjąc **drzewa, domy**, ziemię...

– Spójrz, po mokrej szybie dwie

krople deszczu gonią się.

– Popatrz, łączą się! – i duże płyną razem aż po murze!

Taka aura jest jesienna, mokra, wietrzna – ale zmienna.

Chmury gdzieś przegonił wiatr,

hen, na drugą stronę Tatr!

Niebo znowu pojaśniało i słońeczko wnet spojrzęło

tu – na ziemię, gdzie lśnią duże podeszczowe dwie **kałuże**.

Hej, kałuże! W to mi graj!

Nie ma smutku – w sercu maj!

Już na nogach mam **kalosze** – jesienią je zawsze noszę –

i wybiegam na podwórze w mokruteńkie dwie **kałuże**!

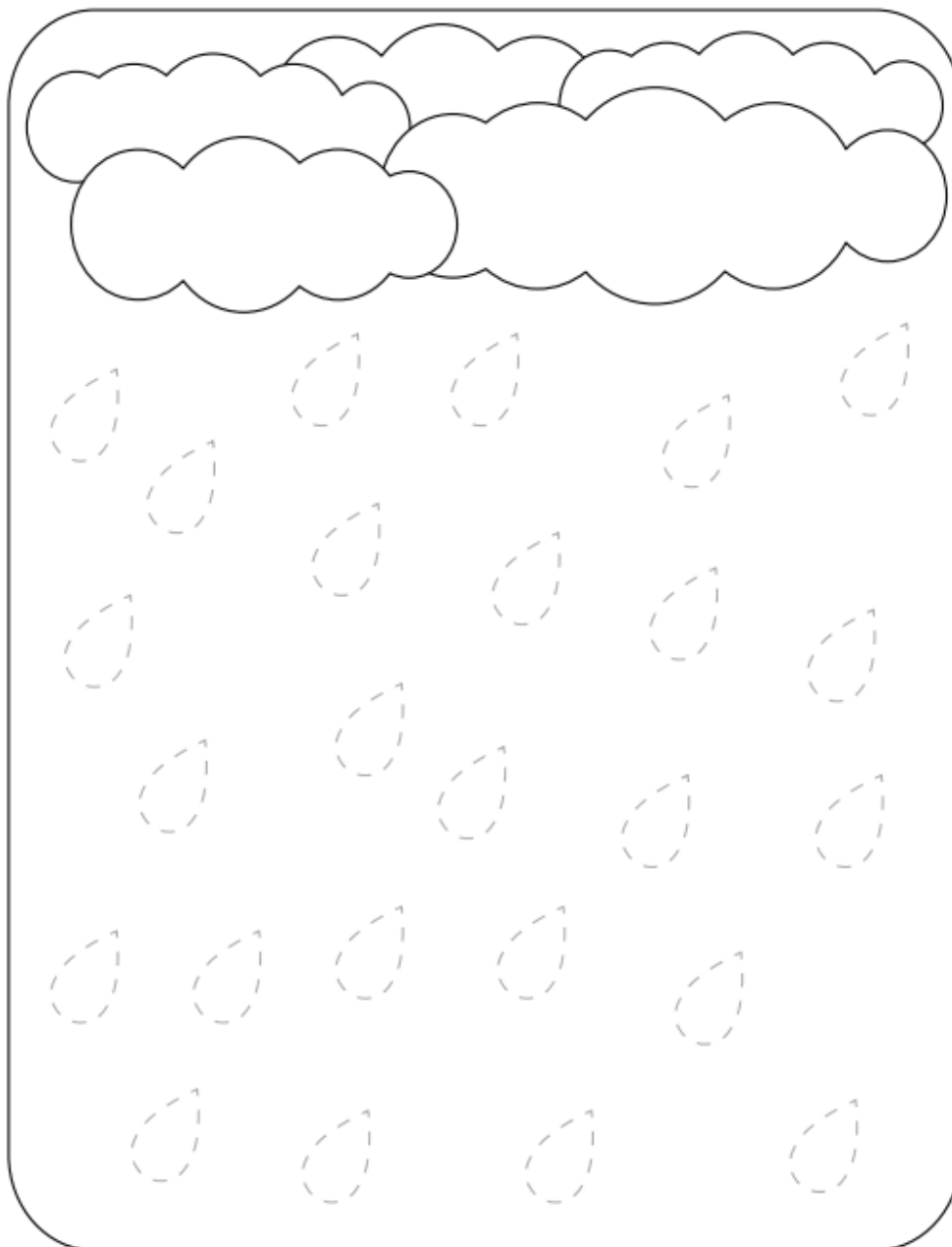
Świetna zabawa! – uwierzyć nietrudno,

że w czasie deszczu nie musi być nudno

Załącznik 3

karty pracy

Polecenie: Rysuj po śladach, które deszcz zostawia na szybie.



Załącznik 3

Polecenie: Rysuj po śladach, które deszcz zostawia na szybie.

