



Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno-
Pedagogicznego i Doskonalenia Nauczycieli
Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego
67-200 Głogów, ul. Jedności Robotniczej 38
tel./fax 76 833 32 11, 76 838 42 93
www.pcpiddn.eu • sekretariat@pcppidn.eu



***PROGRAM PRACY
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA
DLA NAUCZYCIELI
DZIAŁAJĄCYCH W POWIATOWYM OŚRODKU
DORADZTWA METODYCZNEGO
W GŁOGOWIE
na lata 2019-2024***

Realizator:

Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie



Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Założenia programu	
2.1. Cele programu.....	4
2.2. Formy realizacji.....	4
3. Zasady realizacji programu	
3.1. Zasady pracy Sieci.....	5
3.2. Sieci Współpracy i Samokształcenia.....	6
3.3. Wybór tematyki sieci - plan pracy sieci.....	10
4. Koordynator Sieci.....	11
4.1. Zadania koordynatora sieci	11
5. Monitorowanie. Ewaluacja programu. Sprawozdawczość	12
6. Bibliografia	13

1. Wstęp

Uczenie się zespołowo – z innymi i od innych, uczenie się w oparciu o problemy wynikające z praktyki, to myśl przewodnia pracy w Sieci.

Sieci współpracy i samokształcenia to przede wszystkim forma wzajemnego wsparcia w obliczu nieustannie pojawiających się nowych wyzwań, to również szansa na bieżący kontakt i na poszerzenie perspektywy, z jakiej patrzy się na swoje środowisko pracy oraz na własny rozwój. Praca w sieci jest okazją zarówno do inicjowania nowych przedsięwzięć w kooperacji z innymi szkołami, jak i refleksyjnego przeniesienia sprawdzonych rozwiązań do swojego miejsca pracy. Sieci, czyli współpracujące zespoły nauczycieli – umożliwiają także wymianę doświadczeń, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami oraz zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

Współpraca w ramach aktywnie działających sieci kontaktów, zwana również sieciowaniem, to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się. Jest to proces wymiany informacji, doświadczenia, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów.

Udział w pracach sieci daje placówkom cenną szansę na bieżący kontakt z innymi placówkami w ich otoczeniu, dzięki któremu poszerza się perspektywa, z jakiej patrzy się na własne problemy i zasoby. Sąsiadujące ze sobą szkoły/przedszkola działają w zbliżonych warunkach, pracują z uczniami pochodzącymi z podobnych środowisk, a zatem często borykają się z podobnymi wyzwaniami. Sprawdzone metody czy rozwiązania problemów funkcjonujące w jednej placówce, mają duże szanse powodzenia w podobnych placówkach.

2. Założenia programu

Program powstał w oparciu o realizację projektu „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Głogowskiego” przez Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego i Doskonalenia Nauczycieli jako zespołu trzech placówek Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego, Biblioteki Pedagogicznej, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w



ramach Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół realizowanego. Program skierowany jest do wszystkich zainteresowanych nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Swoim zasięgiem obejmuje placówki powiatu głogowskiego.

2.1. Cele programu.

Celem głównym programu jest wymiana doświadczeń między nauczycielami, dzielenie się wiedzą, doświadczeniem, umiejętnościami oraz zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie kompetencji uczestników,
- wzajemne wsparcie,
- analiza przykładów dobrych praktyk,
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół/placówek i nauczycieli,
- nawiązywanie kontaktów i współpraca między szkołami i placówkami,
- korzystanie z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów.

2.2. Formy realizacji:

- spotkania organizacyjne – warsztat diagnostyczny,
- konferencje,
- warsztaty,
- warsztaty z ekspertem,
- seminaria,
- spotkania podsumowujące pracę sieci.

3. Zasady realizacji programu.

Ze względu na specyfikę pracy placówek oświatowych okresem realizacji programu jest rok szkolny. Członkowie sieci będą spotykać się kilka razy w roku szkolnym w miarę potrzeb. Uczestnicy programu działać będą poprzez tzw. „Sieciowanie”, czyli:

- nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się,
- wymianę informacji, doświadczeń, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów,
- pozyskiwanie długofalowych i zaufanych partnerów,
- zachowanie zasady wzajemności.

3.1. Zasady pracy Sieci:

- czas trwania programu pracy Sieci obejmuje jeden rok szkolny z możliwością przedłużenia,
- realizatorami programu są pracownicy merytoryczni PODM w Głogowie tj. doradcy metodyczni, konsultanci, specjaliści poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciele bibliotekarze i eksperci zewnętrzni (trenerzy, edukatorzy, szkoleniowcy, specjaliści z wybranych dziedzin),
- programy pracy sieci podlegają ewaluacji w odniesieniu do stopnia realizacji założonych celów i osiągniętych rezultatów oraz kończą się wyznaczeniem kierunku dalszych działań,
- koszt udziału nauczycieli w programie jest bezpłatny, jedynie koszty szkoleń z ekspertem zewnętrznym pokrywa szkoła/placówka w zależności od zakresu podejmowanych działań w poszczególnych Sieciach,
- uczestnictwo nauczycieli w pracach Sieci jest dobrowolne,
- warunkiem przystąpienia nauczycieli do pracy w poszczególnych Sieciach jest wypełnienie DEKLARACJI przystąpienia do sieci współpracy i samokształcenia,
- o przyjęciu nauczyciela do pracy w Sieci decyduje kolejność zgłoszeń.

Nauczyciele:

- dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, wypracowanymi narzędziami pracy, „dobrymi praktykami”,
- spotykają się z ciekawymi ekspertami, organizują przedsięwzięcia edukacyjne sprzyjające rozwojowi zawodowemu.

3.2. Sieci Współpracy i Samokształcenia

Międzyszkolny zespół nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia. Sieć jest formą pracy, która umożliwia samokształcenie i kooperację. Ułatwia wymianę doświadczeń, tworzenie nowych rozwiązań oraz poszerzanie kompetencji. To działanie oparte na partnerstwie i wzajemności. Do udziału w niektórych spotkaniach sieci będą zapraszani eksperci wspomagający pracę jej członków w zakresie wybranych problemów. W pracach jednej sieci może uczestniczyć do 25 nauczycieli.

W PODM w Głogowie wyodrębniono następujące sieci, są to:

- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla dyrektorów szkół i przedszkoli,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli Laboratoria Przyszłości,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli wychowania fizycznego,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla młodego nauczyciela,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia dla logopedów,
- Sieć Współpracy i Samokształcenia doradców zawodowych.

Sieć Współpracy i Samokształcenia dla dyrektorów szkół i przedszkoli

Podstawowym założeniem funkcjonowania sieci jest dzielenie się wiedzą, doświadczeniem, pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami w rozwiązywaniu problemów w zakresie organizacji i zarządzania szkołą, przedszkolem. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń oraz z pomocy zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia. Sieć jest jedną z form doskonalenia umożliwiającą samokształcenie i kooperację. Wspólne planowanie działań, diagnoza potrzeb będą rozwiązaniem na radzenie sobie z problemami ówczesnej oświaty. Wypracowywane materiały, jako dobre praktyki zostaną wykorzystywane do codziennej pracy i stanowić będą

źródło do samodoskonalenia i rozwoju zawodowego. Sieć jako zespół, grupa wpływać będzie na lepsze rozwiązania oraz radzenie sobie z wyzwaniem jakim jest praca dyrektora w aspekcie zmian edukacyjnych, wychowawczych, prawnych. Ponadto sieć stanie się okazją do tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół i przedszkoli oraz świetną formą integracji środowiska dyrektorów. Dyrektorzy otrzymają wsparcie merytoryczne i metodyczne oraz wiedzę dostosowaną do swoich potrzeb.

Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli Laboratoria Przyszłości.

Działalność Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Laboratoria Przyszłości jest kontynuacją tej części aktywności doradców metodycznych, która skupiała się na problematyce pracy z uczniem zdolnym, kreatywnym, przejawiającym ciekawość poznawania świata. W tym obszarze działań mieści się również praca z uczniem zdolnym. PODM ze względu na podejmowane działania w zakresie pracy z uczniem zdolnym uzyskała certyfikat – Miejsce Odkrywania Talentów. Nauczyciele w ramach działalności sieci przygotowują ciekawe i nowatorskie inicjatywy związane z propagowaniem nowoczesnych metod nauczania, stosowaniem technologii komunikacyjno-informacyjnej, propagowaniem innowacji pedagogicznych. Celem naszej sieci jest również podniesienie kompetencji psychofizycznych nauczycieli, rozbudzanie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej czy wykorzystanie wiedzy z zakresu neuronauk w pracy pedagogicznej. Aby to osiągnąć, planujemy konferencje i warsztaty z ekspertem. Wzrost tych kompetencji u nauczycieli będzie procentował właściwą pracą z uczniem zdolnym i wspieraniem go w rozwijaniu jego talentów.

Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli pracujących z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciele pracujący z dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w codziennej rzeczywistości napotykają na wiele problemów. Są one związane z zaburzonymi funkcjami poznawczymi tych dzieci i ich specyficznymi zaburzeniami w zachowaniu. Aby sprostać codziennym wyzwaniom należy nieustannie modyfikować metody pracy i poszukiwać nowych rozwiązań problemów związanych z indywidualnymi

możliwościami psychofizycznymi dzieci. Wymiana doświadczeń, poszerzenie kompetencji nauczycieli, zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami to główne cele pracy sieci. Cele te realizowane będą podczas konferencji, warsztatów i seminariów. Praca w sieci to możliwość zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności, a przede wszystkim wsparcia. To również możliwość korzystania z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów. Współpraca, wspomaganie i wspieranie, oparte na partnerstwie i wzajemności, to myśl przewodnia sieci.

Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami – zarówno za pośrednictwem internetowej platformy traktowanej jako forum wymiany doświadczeń, jak i spotkań osobistych. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale również z pomocy zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia Sieć będzie jedną z form doskonalenia umożliwiającą samokształcenie i kooperację. Spotkania odbywać się będą zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W czasie spotkań zaprezentowane zostaną różne aspekty nauczycielskiej kreatywności i jej wpływ na rozwój twórczy ucznia, począwszy od pomysłów na kreatywne zabawy, zajęcia, konkursy, imprezy szkolne, po współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego

Celem funkcjonowania sieci będą działania skierowane na rozwój nauczycieli – zarówno pod kątem metodycznym jak i praktycznym. Planujemy wymianę doświadczeń i warsztaty „dobrych praktyk”, podczas których wszyscy członkowie sieci będą mogli podzielić się swoimi sukcesami, zaprezentować własne rozwiązania dydaktyczno-metodyczne i wzbogacić warsztat wszystkich członków sieci. Skorzystamy również z możliwości szkoleń i warsztatów prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych. Podejmiemy również próbę stworzenia wirtualnej platformy wymiany doświadczeń oraz „banku pomysłów”, co wiąże się również z rozwojem i kształceniem w zakresie TIK. Jednym z ważniejszych punktów działania sieci



będą prezentacje różnorodnych metod, gier, zabaw językowych, które nie tylko będą umożliwiały ciekawy sposób przyswajania wiedzy i umiejętności językowych, ale umożliwią również rozwój kreatywności uczniów. Wspierać będziemy również konkursy językowe, imprezy szkolne, a także współpracę z rodzicami. Spotkania odbywać się będą zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem.

Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy,

Działaniem bibliotek pedagogicznych, zgodnie z obowiązującym prawem, mającym na celu wsparcie szkoły, jest organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w celu doskonalenia swojej pracy. Sieci współpracy i samokształcenia, czyli współpracujące zespoły nauczycieli umożliwiają:

- dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy od współpracujących w sieci nauczycieli oraz zewnętrznych ekspertów,
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

Wspierając pracę nauczycieli bibliotekarzy miasta i powiatu głogowskiego pracownicy biblioteki pedagogicznej prowadzą Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy. Zadaniem Sieci jest wspomaganie bibliotekarzy szkolnych w realizacji bieżących zadań związanych z prowadzeniem biblioteki.

Tematyka spotkań z ekspertami zewnętrznymi wybierana jest w oparciu o diagnozę potrzeb uczestników dokonywaną na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym. Spotkania w mniejszych, roboczych grupach dotyczą bieżących potrzeb środowiska bibliotekarzy. W planach pracy sieci uwzględniane są również kierunki polityki oświatowej MEN. Spotkania sieci są wartościową formą współpracy bibliotekarzy. Koncentrując się na nowoczesnych metodach, innowacyjnych technikach i narzędziach, nauczyciele nabywają nowe umiejętności. Ponadto są okazją do wymiany i analizy dobrych praktyk stosowanych przez uczestników, tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestników oraz świetną formą integracji środowiska bibliotekarzy. Nauczyciele otrzymują wsparcie merytoryczne

i metodyczne oraz wiedzę dostosowaną do swoich potrzeb. Prowadzenie sieci bibliotekarzy wpływa również na podniesienie jakości świadczonych usług przez bibliotekę.

Sieć Współpracy i Samokształcenia dla logopedów.

Zasadniczym celem Sieci jest integracja środowiska logopedów zatrudnionych w placówkach oświatowych działających na terenie powiatu głogowskiego, doskonalenie warsztatu pracy logopedy w zakresie diagnozy, terapii oraz jego organizacji, jak również poszerzanie kompetencji zawodowych logopedów. Realizacja opisanych celów odbywa się m.in. poprzez wymianę doświadczeń dotyczących praktyki zawodowej, dzielenie się i analizę tzw. dobrych praktyk, analizę i poszukiwanie rozwiązań zgłaszanych problemów przez terapeutów, uczestnictwo w prelekcjach i różnych formach doskonalenia zawodowego.

Sieć Współpracy i Samokształcenia Doradców Zawodowych.

Celem działania Sieci doradców zawodowych i nauczycieli realizujących działania edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego jest stworzenie przestrzeni, w której uczestnicy będą mieli możliwość nawiązania i utrzymywania relacji z innymi doradcami pracującymi w szkołach, placówkach na terenie powiatu, będą mogli skorzystać ze wsparcia merytorycznego i metodycznego dostosowanego do swoich potrzeb.

Sieć doradztwa edukacyjno – zawodowego umożliwi członkom:

- dzielenie się wiedzą, wymianę doświadczeń pomiędzy uczestnikami
- przedstawianie i analizowanie dobrych praktyk z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego
- inicjowanie współpracy pomiędzy poszczególnymi członkami Sieci szkół czy placówek
- organizowanie spotkań, warsztatów oraz innych działań podejmowanych na rzecz szkół i uczniów
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami i placówkami czy instytucjami mogącymi wesprzeć je w działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego
- integrację środowiska doradców zawodowych oraz osób odpowiedzialnych za realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego
- poznawanie osób i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym w powiecie i regionie
- promowanie i rozwijanie idei doradztwa zawodowego

- przedstawianie i dyskusowanie nad bieżącymi wyzwaniami z zakresu doradztwa zawodowego, poszukiwanie ciekawych rozwiązań z zakresu doradztwa edukacyjno -zawodowego

3.3. Wybór tematyki sieci - plan pracy sieci

Zakres tematyki pracy sieci ustalany jest z nauczycielami podczas warsztatu diagnostyczno- rozwojowego. W ramach, którego następuje:

- wyłonienie głównego problemu do pracy sieci na bieżący rok szkolny,
- określenie obszaru wsparcia nauczycieli w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i problemów,
- zaplanowanie form szkoleniowych do wybranego problemu,
- propozycje działań, które pomogą osiągnąć zaplanowane rezultaty.

Plan pracy każdej sieci konstruowany jest w odpowiedzi na potrzeby tworzących ją nauczycieli. Każda z sieci współpracy i samokształcenia wyznacza własne cele i plan działania w obrębie jasno określonego tematu. Poszczególne sieci współpracy i samokształcenia, składają się z osób reprezentujących szkoły/placówki oraz organizującego ich pracę koordynatora. Szczegółowy program pracy ustala koordynator w porozumieniu z uczestnikami. Spotkania z nauczycielami w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia odbywają się zgodnie z planem pracy sieci opracowanym na dany rok szkolny.

Plan pracy poszczególnych sieci uwzględnia następujące elementy:

- spotkania organizacyjne,
- integrację uczestników sieci,
- rozpoznanie potrzeb i zasobów,
- ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań,
- spotkania robocze, na których uczestnicy dzielą się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami,
- spotkania z ekspertami,
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby nauczycieli uczestniczących z sieci,
- spotkania podsumowujące,
- publikacje efektów pracy.

4. Koordynator sieci

Funkcję koordynatora sieci może pełnić nauczyciel doradca metodyczny, konsultant Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego, specjalista Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub nauczyciel bibliotekarz Biblioteki Pedagogicznej, którego kwalifikacje i kompetencje interpersonalne będą gwarantowały wysoką jakość organizowanego wspomaganie. Koordynatora powinny cechować: zaangażowanie, motywacja do tworzenia dobrych rozwiązań, optymizm, otwartość i gotowość na zmiany. Osoba ta powinna umiejętnie budować warunki do współpracy i wymiany doświadczeń. Koordynator, o ile zaistnieje taka potrzeba, powinien umiejętnie rozwiązywać problemy i radzić sobie w sytuacjach kryzysowych.

4.1. Zadania koordynatora sieci.

Uruchomienie i organizacja działania sieci to zadanie koordynatora sieci współpracy i samokształcenia. Koordynator to ktoś, kto podejmuje odpowiedzialność za organizację pracy zespołu i zapewnienie optymalnych warunków dla uczenia się, ale z drugiej strony pozostawia przestrzeń na aktywność uczestników odpowiednią do ich potrzeb i potencjału. Zadaniem koordynatora danej sieci jest zintegrowanie uczestników, rozpoznanie ich potrzeb oraz zasobów, a także ustalenie celów, harmonogramu pracy i wspólne podejmowanych działań.

Zadania szczegółowe koordynatora sieci:

- zarządzanie pracą sieci,
- przygotowanie planu pracy sieci współpracy i samokształcenia zgodnego z potrzebami zgłoszonymi przez uczestników oraz harmonogramu pracy sieci,
- planowanie działań sieci,
- organizacja pracy sieci,
- nadzór nad realizacją przyjętych celów,
- promocja działań sieci,
- organizowanie i prowadzenie spotkań uczestników sieci,
- wnioskowanie o pozyskanie szkoleniowców zewnętrznych (prelegentów) – specjalistów w zakresie tematu pracy sieci (jeśli zajdzie taka potrzeba),

- zamieszczanie na stronie internetowej materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- bieżące moderowanie sieci, w tym forum dyskusyjnego oraz wymiany doświadczeń dla uczestników (praca na platformie internetowej),
- bieżąca dokumentacja związana z realizacją sieci,
- sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci i przedstawienie go uczestnikom.

5. Monitorowanie . Ewaluacja programu. Sprawozdawczość.

5.1. W celu zapobiegania ewentualnym trudnościom, które mogą pojawić się podczas realizacji programu planuje się **monitorowanie** jego realizacji:

- ankietowanie uczestników sieci po każdym spotkaniu (konferencje, seminaria, warsztaty) w celu zapewnienia wysokiej jakości świadczonych usług,
- obserwowanie przebiegu warsztatów przez koordynatorów sieci w celu oceny jakości spotkania jego merytoryczności oraz zaspokajaniu potrzeb uczestników,
- prowadzenie niezbędnej dokumentacji,
- systematyczne prowadzenie sprawozdawczości.

Dzięki temu będzie można szybko reagować na zmiany i szybko eliminować rozwiązania, które nie dały pożądanego efektu.

5.2. Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na podstawie rozmów i ankiet przeprowadzonych w każdej z sieci. Wyniki warunkować będą ewentualną modernizację programu. Dokonując ewaluacji, zawsze należy mieć na uwadze specyfikę odbiorców w kolejnym roku szkolnym, ich potrzeby, możliwości i zainteresowania, bo tylko tak przyczynimy się do wszechstronnego rozwoju nauczycieli oraz zapewnimy wysoką jakość pracy sieci. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji poszczególnych sieci uwzględnione zostaną w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny.

5.3. Sprawozdawczość z pracy sieci prowadzona będzie przez poszczególnych koordynatorów w formie corocznych sprawozdań. Sprawozdania uwzględniać będą zakres realizacji planu pracy sieci na dany rok szkolny. Raport z analizy ankiet ewaluacyjnych oraz określenia efektywności pracy sieci sporządzać będzie koordynator sieci na koniec danego

roku szkolnego. Raport uwzględnić będzie analizę ilościową i jakościową ankiet ewaluacyjnych wraz z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy. Na bazie poszczególnych sprawozdań i raportów z pracy wszystkich sieci sporządzone zostanie sprawozdanie z pracy ośmiu sieci współpracy i samokształcenia z określeniem ogólnych wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

Bibliografia

1. Materiały, z których korzystano przy niniejszym opracowaniu pochodzą ze strony www.ore.edu.pl Ośrodka Rozwoju Edukacji; Warszawa 2012r , a umieszczone zostały w dziale - Projekty konkursowe POKL- konkurs nr 1/POKL/3.5/2012 Programy kompleksowego wspomaganie szkół oraz przedszkoli, podporządkowane potrzebom ww. podmiotów w obszarach wymagających szczególnego wsparcia:
 - Podstawowe założenia i organizacja nowego systemu doskonalenia
 - Nowy system kompleksowego wspomaganie pracy szkoły
 - Organizacja kompleksowego systemu wsparcia pracy szkół - Sieci współpracy i samokształcenia
 - Nowy system doskonalenia nauczycieli - Wspomaganie pracy szkoły
 - Nowy system doskonalenia nauczycieli - Sieci współpracy i samokształcenia
 - Nowy system wspomaganie pracy szkoły - Założenia, cele i działania
2. „Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia” –
- Maciej Kocurek, Iwona Sołtysińska, Maciej Świeży, Irmina Wachna-Sosin, Kraków 2012
3. „Kompleksowy system wspomaganie szkół” M.Hajdukiewicz, ORE; Warszawa 2012
4. „Jak działają sieci?” P. Leenhee
5. „Nowa Rola Placówek Doskonalenia. Sprawozdanie z realizacji programu” H. Chilmon
6. „Nowe formy wspomaganie szkół” ORE; Warszawa 2012r
7. „Rola i zadania koordynatora sieci” J. Soćko, ORE; Warszawa 2012