

„Modele kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami.

Integracja, segregacja czy inkluzja?”

Wiele dziś mówi się o prawach osób niepełnosprawnych, o przepisach oświatowych, które umożliwiają dzieciom niepełnosprawnym naukę w różnych typach szkół, również w szkołach ogólnodostępnych. Dla dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, każda z form edukacji - szkoła ogólnodostępna, integracyjna czy specjalna ma swoje zalety ale ma też swoje ograniczenia. Tej tematyce poświęcona była konferencja metodyczna dla uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze SPE, która odbyła się 18 października 2022 r. Konferencję przygotowali i przeprowadzili Beata Cześniuk i Wioletta Ziemińska. Podczas spotkania przedstawiono rys historyczny nauczania segregacyjnego i integracyjnego w strukturach edukacji. Zaprezentowano wytyczne do działań w zakresie Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych w oparciu o Deklarację z Salamanki. Przedstawiono rzeczywistość edukacji uczniów z niepełnosprawnością w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych na podstawie opinii nauczycieli i rodziców. Poruszono temat integracji uczniów ze SPE w środowisku szkolnym - czy faktycznie możemy mówić o prawidłowej integracji, czy może jest to tylko pozorna integracja i nadal mamy do czynienia z segregacją uczniów ze SPE. Omówiono czynniki wpływające na kreowanie wspierającego klimatu w klasie i w szkole oraz poczucie przynależności uczniów ze SPE ze wspólnotą szkolną. Zwrócono uwagę na fakt, że prawdziwa integracja to nie tylko likwidacja barier architektonicznych, to przede wszystkim odpowiednio przygotowany plan działania. Plan, który przygotowuje uczniów ze SPE do życia w społeczeństwie, a nie na jego marginesie.

Opracowanie: Beata Cześniuk, Wioletta Ziemińska