



**POWIATOWY OŚRODEK DORADZTWA
METODYCZNEGO W GŁOGOWIE**

**SZKOLENIE:
AWANS ZAWODOWY NA STOPIEŃ NAUCZYCIELA
MIANOWANEGO**

PROGRAM SZKOLENIA

I część

1. Podstawy prawne regulujące uzyskiwanie stopni awansu zawodowego przez n-li
2. Powinności i wymagania na stopień n-la mianowanego
3. Zadania przyjęte do realizacji na okres stażu w planie rozwoju
4. Metody, formy pracy z uczniem
5. Programy własne, innowacje w awansie zawodowym nauczyciela


II część

1. Sprawozdanie za okres stażu
2. Dokumenty związane z zakończeniem stażu składane na komisję egzaminacyjną.
3. Komisja egzaminacyjna – procedury, etapy egzaminu
4. Autoprezentacja n-la na egzaminie – formy prezentacji
5. Pytania egzaminacyjne.



I część

1. Podstawy prawne regulujące uzyskiwanie stopni awansu zawodowego przez n-li
2. Powinności i wymagania na stopień n-la mianowanego
3. Zadania przyjęte do realizacji na okres stażu w planie rozwoju
4. Metody, formy pracy z uczniem
5. Programy własne, innowacje w awansie zawodowym nauczyciela



$5 + 4 = 9$
123456789

Podstawowe obowiązki nauczyciela wynikające z przepisów Ustawy - Karta Nauczyciela



Na podstawie przepisów Karty Nauczyciela (art. 6 KN), nauczyciel obowiązany jest:

- **rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem** oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- **wspierać każdego ucznia** w jego rozwoju;
- **dążyć do pełni własnego rozwoju** osobowego;
- **kształcić i wychowywać młodzież** w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- **dbać o kształtowanie u uczniów** postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów
- **W art. 6 KN do obowiązków nauczycieli dodano, że nauczyciel ma obowiązek doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły.**

Warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest:



- **spełnienie wymagań kwalifikacyjnych zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego**
- **odbycie stażu zakończonego pozytywną oceną za okres stażu**
- **w przypadku nauczyciela kontraktowego na mianowanego - zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną (art. 9b ust. 1 Karty Nauczyciela).**

Awans zawodowy

Warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest to, iż:

- Staż trwa, w przypadku ubiegania się o awans na stopień **nauczyciela mianowanego 2 lata i 9 m-cy**
- **Opiekun stażu** udziela nauczycielowi pomocy, w szczególności w przygotowaniu i realizacji w okresie stażu planu rozwoju zawodowego nauczyciela, oraz opracowuje **projekt oceny za okres stażu** (art. 9c ust. 5 Karty Nauczyciela).

Terminy w awansie zawodowym

1. **Rozpoczęcie stażu:** *Z początkiem roku szkolnego, nie później jednak niż w ciągu 14 dni od dnia rozpoczęcia zajęć*

2. **Plan rozwoju zawodowego:**
 - 1) **Nauczyciel stażysta:** *przedkłada dyrektorowi w terminie 20 dni od dnia rozpoczęcia zajęć w szkole*
 - 2) **Pozostali nauczyciele:** *przedkładają wraz z wnioskiem o rozpoczęcie stażu.*

3. **Dyrektor szkoły,** *w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć w szkole **zatwierdza plan rozwoju zawodowego** albo zwraca go nauczycielowi do poprawienia wraz z pisemnym zaleceniem wprowadzenia niezbędnych zmian.*

Terminy w awansie zawodowym

- 4. Nauczyciel jest obowiązany** poprawić plan rozwoju zawodowego zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły i ponownie przedłożyć go dyrektorowi szkoły w wyznaczonym przez niego terminie, nie krótszym niż 3 dni robocze.
- 5. Dyrektor szkoły zatwierdza poprawiony plan rozwoju zawodowego,** uwzględniający jego zalecenia, **w terminie 7 dni** od dnia jego przedłożenia.
- 6. W szczególnie uzasadnionych przypadkach,** w trakcie stażu, dyrektor szkoły może pisemnie zobowiązać nauczyciela do wprowadzenia zmian w planie rozwoju zawodowego, w wyznaczonym przez niego terminie, **nie krótszym niż 5 dni.**
- 7. W trakcie stażu nauczyciel może wprowadzać zmiany w planie rozwoju** zawodowego za zgodą dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, **w terminie 7 dni** od dnia przedłożenia zmienionego planu rozwoju zawodowego, zatwierdza ten plan albo zwraca go nauczycielowi do poprawienia wraz z pisemnym zaleceniem wprowadzenia niezbędnych zmian.

ścieżka awansu zawodowego nauczyciela na kolejne stopnie awansu trwa 10 lat



AKTY PRAWA REGULUJĄCE PRZEBIEG AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELA

AKTY PRAWA I RZĘDU – USTAWODAWCZE

AKTY PRAWA II RZĘDU – WYKONAWCZE

PRAWO WEWNĄTRZSKOLNE

Ćwiczenia I i II grupa

USTAWA KARTA NAUCZYCIELA

Rozdział 3a Art. 9 a – i

Reguły, zasady, procedury awansu zawodowego nauczyciela

**Co każdy nauczyciel wiedzieć powinien?
przedstawienie zapisów w KN o awansie zawodowym**



Co, kto, gdzie, kiedy ?

Z dniem 1 września 2018 r. weszło w życie nowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. poz. 1574) oraz z dniem 1 września 2019r rozporządzenie zmieniające poprzednie z 23 sierpnia 2019r.

Zmiany:

- skrócenie terminu składania sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego z 30 do **7 dni**;
- doprecyzowanie obowiązków opiekuna stażu;
- skrócenie terminu na przedstawienie projektu oceny przez opiekuna stażu z 14 do **7 dni**;
- **modyfikacja zadań i wymagań** na poszczególne stopnie awansu zawodowego;
- **zmiany w zakresie dokumentacji załączanej do wniosku o wszczęcie postępowania**;
- zmiana w zakresie doboru eksperta;
- **moduł praktyczny na egzaminach i rozmowie kwalifikacyjnej.**

Obowiązujące rozporządzenia dotyczące awansu zawodowego nauczycieli

- Rozporządzenie z dnia **26 lipca 2018 r.** w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli
- Rozporządzenie z dnia **23 sierpnia 2019 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli

Omówienie rozporządzenia

ĆWICZENIA :

1. Powinności n-la
2. Wymagania n-la mianowanego
3. Zadania realizowane w ramach poszczególnych wymagań

Powinności niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego, nauczyciel powinien:

- 1) uczestniczyć w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły oraz wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- 2) doskonalić kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 3) prowadzić zajęcia w obecności opiekuna stażu w wymiarze co najmniej 4 godzin w roku szkolnym oraz dyrektora szkoły w wymiarze co najmniej jednej godziny w okresie stażu oraz omawiać je z osobą, w której obecności zajęcia zostały przeprowadzone;
- 4) przeprowadzić co najmniej 2 godziny zajęć otwartych dla nauczycieli szkoły, w której odbywa staż, oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, nauczyciela-doradcy metodycznego w zakresie tych zajęć.

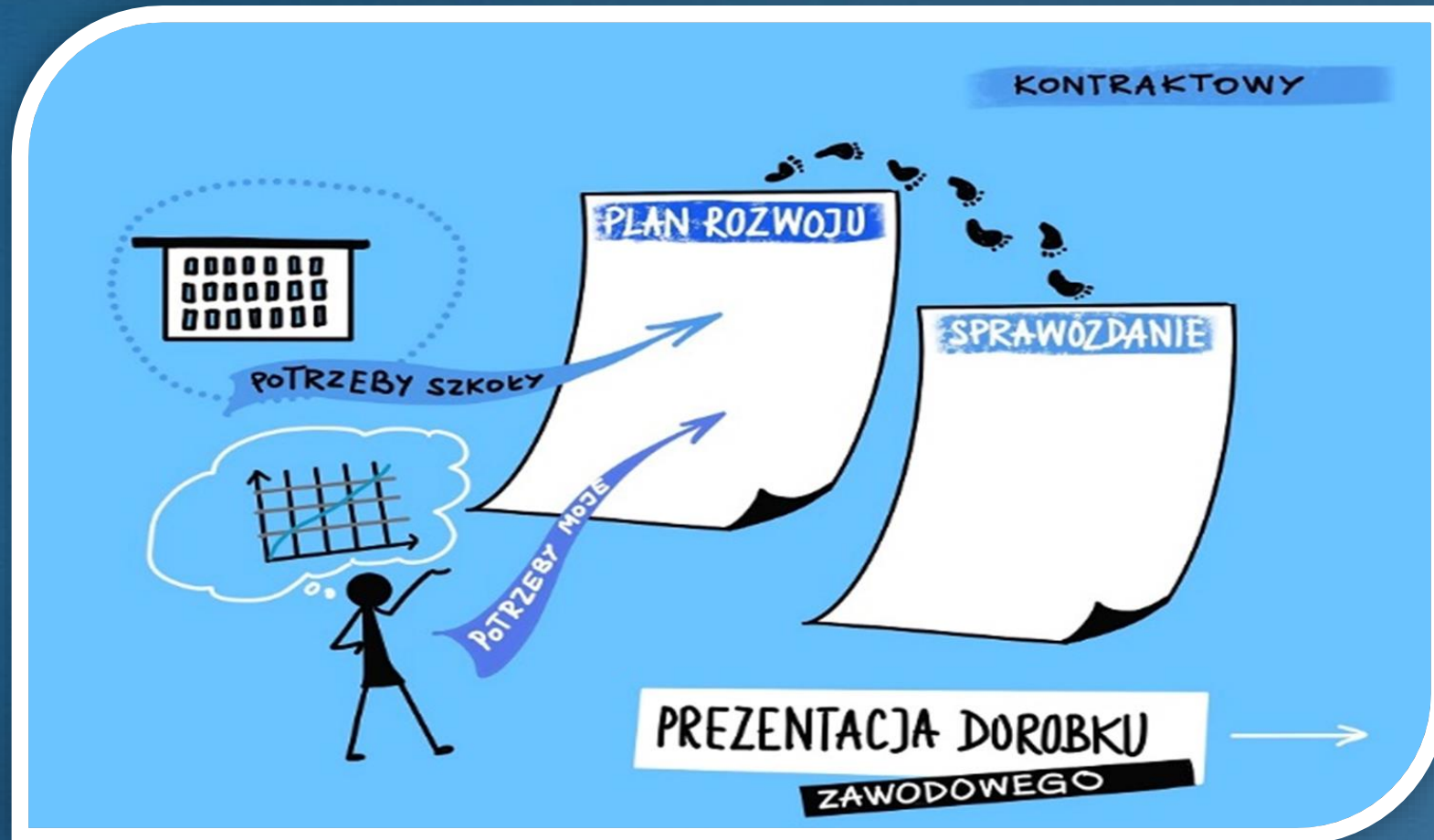
Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego:

- 1) **uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły**, a w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 3 Karty Nauczyciela – uzyskanie pozytywnych efektów w zakresie realizacji zadań odpowiednio na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w związku z zajmowanym stanowiskiem lub pełnioną funkcją;
- 2) **umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;**
- 3) **umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia;**
- 4) **umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy;**

- 5) **umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami** w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;
- 6) **umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego** oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 7) **umiejętność posługiwania się przepisami prawa** dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż;
- 8) **umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.**



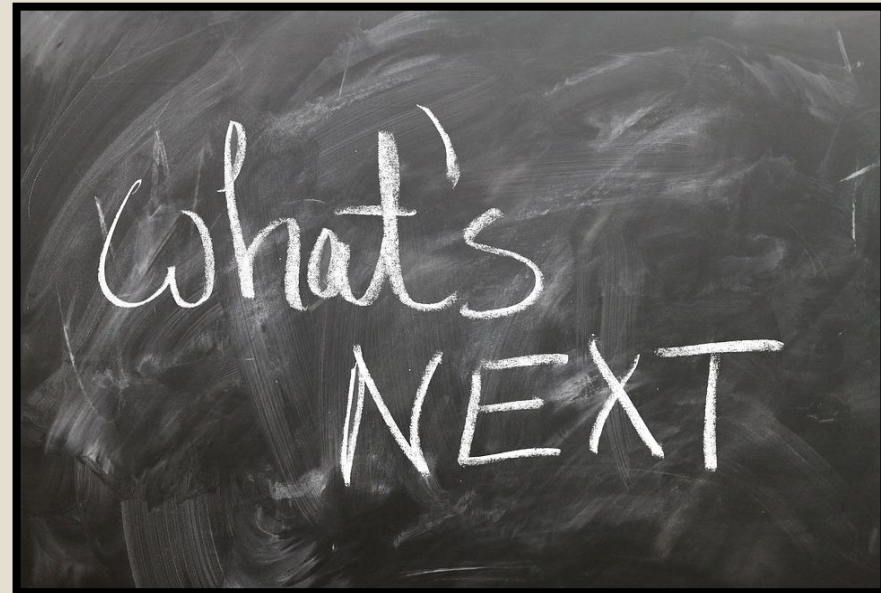
PLAN ROZWOJU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELA NA OKRES STAŻU



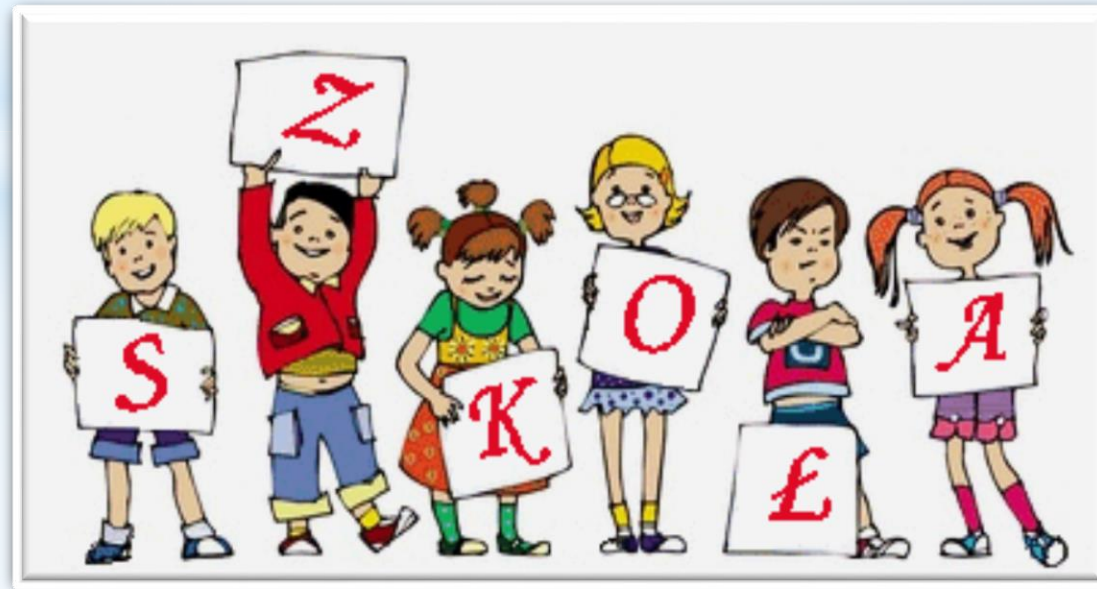
- Ćwiczenia nr 3
- Powinności nauczyciela mianowanego – praktyczne przykłady
- Wymagania nauczyciela mianowanego – praktyczne przykłady

Obowiązek rozwoju zawodowego poprzez uzyskiwanie stopni awansu zawodowego

- systematyczne doskonalenie zawodowe
- podnoszenie kompetencji metodycznych



Metody, formy i techniki pracy z uczniem



- Program własny (zwany potocznie autorskim)
- Innowacja pedagogiczna

Program własny

obejmuje zarówno działania twórcze jak i odtwórcze nauczyciela, efektem których jest realizacja wizji skutecznego procesu nauczania - uczenia się sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i potencjalnych możliwości zarówno nauczyciela jak i ucznia. Działania te polegają na modyfikowaniu i wzbogacaniu pedagogicznego doświadczenia (grupy) o nowe elementy oraz na rozwijaniu nowych wzorów zachowania. **Program zatem należy traktować jako drogowskaz dla siebie i swych uczniów jako swoisty rodzaj mapy poznawczej, mapy problemowej, rodzaj rusztowania i szkieletu, osi, wokół której będą koncentrowały się działania nauczyciela, działania uczniów oraz ich działania wspólne.**

STRUKTURA PROGRAMU

1. IDEA WIODĄCA PROGRAMU AUTORSKIEGO

Autor powinien jasno i rzeczowo uzasadnić, że proponowany przez niego program jest gruntownie osadzony we współczesnej nauce, a efekty, które uzyska zarówno uczeń jak i nauczyciel są ogólnie pożądane zarówno przez zainteresowaną jednostkę jak i grupę społeczną, w której jednostka funkcjonuje oraz **zgodny z podstawą programową**.

Określenie idei wiodącej programu wymaga od autora (poza filozoficznymi, psychologicznymi, oraz społecznymi podstawami) znajomości dziedzin wiedzy, które są wiodącymi w budowanym programie. Ważną cechą nauczyciela jest także kreatywność i dążenie do zmian w efekcie których autor, wraz ze swoimi uczniami dopracowuje się "nowych jakości", buduje własne doświadczenie, co pozwala mu w przyszłości doskonalić i wprowadzać w życie nowe pomysły.

2. CELE PROGRAMU AUTORSKIEGO

Prawidłowo sformułowane cele programu autorskiego wymagają od autora programu określenia postaw teoretycznych programu oraz usytuowania ich w obrębie określonej postawy programowej.

Pożądane jest także aby twórca programu formułował cele mając na uwadze następujące dziedziny aktywności uczniów: dziedzinę poznawczą (zapamiętywanie wiadomości, zrozumienie wiadomości, stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych), dziedzinę emocjonalną, utożsamianą z zainteresowaniami i postawami ucznia (uczestnictwo w działaniu, podejmowanie działania, nastawienie na działanie, system działań), dziedzinę psychomotoryczną (naśladowanie działania, odtwarzanie działania, sprawność działania w stałych warunkach, sprawność działania w zmiennych warunkach).

3. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU AUTORSKIEGO

Warunki realizacji programu autorskiego powinny obejmować określenie warunków materialnych (m.in. wyposażenie szkoły, jej położenie, ilość uczniów w klasie, możliwość wykonywania określonych czynności zarówno przez uczniów jak i nauczycieli) oraz **warunków osobowych** (m.in. kompetencje wstępne uczniów, kompetencje nauczyciela prowadzącego zajęcia, współpracę z rodzicami, życzliwość i twórczą atmosferę panującą w szkole).

Ogólnie do warunków mających wpływ na konstruowanie, realizowanie, a także to, co wydaje się chyba najważniejsze, osiągnięcie zamierzonych celów, można zaliczyć:

- Warunki podmiotowe (uczeń, nauczyciel),
- Warunki szkolne (materialne, społeczne),
- Warunki pozaszkolne (rodzice).

4. TREŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

Treści kształcenia i wychowania powinny umożliwiać uczniom zaspakajanie ich aktualnych i przyszłych potrzeb, pozwalać na transgresyjne przekraczanie siebie, spełniając jednocześnie warunek pozostawiania w zgodzie ze współczesną nauką.

5. METODY, FORMY I ŚRODKI W REALIZACJI PROGRAMU AUTORSKIEGO

Twórca programu powinien określić efektywne, jego zdaniem, sposoby kierowania uczeniem się, formy skutecznego przyswajania wiedzy i kształtowania umiejętności oraz zaproponować, z jakich źródeł informacji uczeń może korzystać.

6. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ (PRZYKŁADY)

Przykłady i konspekty zajęć powinny możliwie wszechstronnie ilustrować ideę wiodącą programu autorskiego oraz umożliwiać osobom korzystającym z programu sprawne organizowanie procesu nauczania - uczenia się.

7. EWALUACJA PROGRAMU AUTORSKIEGO

Dokonując ewaluacji programu autorskiego twórca winien dokonać analizy treści nauczania oraz zaproponować procedurę ewaluacyjną wraz ze sposobem analizy, interpretacji zapisu jej wyników.

Ewaluacja programu, podobnie jak jego przygotowanie i realizacja, jest wysiłkiem zespołowym (nauczyciele, uczniowie, rodzice, sponsorzy...). Uzasadnione zatem jest, aby w ocenie efektywności programu uzyskać informacje zwrotne od: uczniów, nauczycieli, rodziców, sponsorów, konsultantów.

8. REFLEKSJA NAUCZYCIELA - AUTORA NAD WŁASNYM DZIEŁEM

Każda rzetelnie wykonana praca powinna przynosić zadowolenie. Powinna, ale nie musi. Jeśli więc nauczyciel - innowator, mimo włożonego wysiłku i profesjonalizmu nie osiągnie sukcesu, co wtedy? Lub inaczej - osiągnie sukces. Co wtedy? W obu przypadkach trzeba się zastanowić i odpowiedzieć sobie na kilka ważnych pytań. Dokonać refleksji.

9. LITERATURA

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Schemat innowacji pedagogicznej

- 1) Informacje o szkole/placówce
- 2) Zakres organizacyjny innowacji pedagogicznej
- 3) Cel innowacji
- 4) Spodziewane efekty
- 5) Opis innowacji pedagogicznej
- 6) Sposób prowadzenia ewaluacji działań ewaluacyjnych
- 7) Wymagania formalne – spełnienie wymagań

- Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U) - art. 1 pkt. 18, art.

44 ust.2 pkt.3, art.55 ust. 1 pkt. 4, art. 68 ust. 1 pkt. 9, art. 86 ust. 1

- **Nowe regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej przeniesiono na poziom ustawy – Prawo oświatowe, rezygnując jednocześnie z upoważnienia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania określenia w drodze rozporządzenia warunków jej prowadzenia przez szkoły (art. 15 pkt 29b ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe).**
- **W stosunku do obecnego stanu prawnego zmiany polegają na: zniesieniu konieczności zgłaszania innowacji pedagogicznej kuratorowi oświaty i organowi prowadzącemu,**
- **zniesieniu wymagań formalnych warunkujących rozpoczęcie działalności innowacyjnej.**
- **Przepisy obowiązują od 1 września 2017 r.**

- **Aktualne i przyszłe przepisy**
- **Zgodnie z obecnymi przepisami minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia warunki prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez szkoły i placówki, uwzględniając możliwość wprowadzania nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także wprowadzania odmiennych od powszechnie obowiązujących warunków działania i organizacji szkół i placówek (art. 22 ust. 2 pkt 6 ustawy o systemie oświaty). W ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe uchylony został cyt. wyżej przepis (art. 15 pkt 29b).**

Slajd nr 1

§ 7 ust. 2 pkt.1

uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły

Zrealizowane zadania:

- 1) Osiągnięcia edukacyjne uczniów: konkursy, turnieje, wyniki sprawdzianów, testów itp. z opisem konkretnych efektów w odniesieniu do ucznia, szkoły i samego n-la
- 2) Udział w pracach dotyczących ewaluacji wewnętrznej: budowanie narzędzi badawczych, przeprowadzanie badań, analiza ilościowa i jakościowa badań, opracowywanie raportów, wniosków, rekomendacji
- 3) Pomiar dydaktyczny w pracy n-la polegający na
- 4) Sukcesy wychowawcze
- 5) Współpraca z rodzicami: rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych, wspomaganie rodziców poprzez ciekawe spotkania, pogadanki itp.
- 6) Działania, które podniosły jakość pracy szkoły:.....

Slajd nr 2

§ 7 ust. 2 pkt.2

umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;

Zrealizowane zadania:

- 1) N-I rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne, pracuje z uczniem z : dysleksją, dyskalkulią, dysgrafią, niepełnosprawnością w stopniu lekki, z uczniem z zespołem Aspergera lub autyzmem**
- 2) N-I doskonalili się w tym zakresie, szkolenia, które przekładają się na bezpośrednią pracę z uczniem**
- 3) Problemy wychowawcze i opiekuńcze: praca z instytucjami pomocowymi, reagowanie na sytuacje problemowe, pomoc dziecku i jego rodzinie**
- 4) Ustalanie poziomu funkcjonowania dziecka, przeprowadzanie diagnozy funkcjonalnej**
- 5) Przygotowywanie indywidualnego programu terapeutycznego dostosowanego do możliwości i potrzeb dziecka**
- 6) Współpraca ze specjalistami różnych placówek pracujących w ramach diagnozy i terapii dziecka**
- 7) Ocenianie postępów i analizowanie skuteczności pomocy oraz planowanie dalszych działań terapeutycznych**
- 8) Współpraca z rodziną dziecka w zakresie**

Slajd nr 3

§ 7 ust. 2 pkt.3

umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia;

Zrealizowane zadania:

- 1) Ukończone formy doskonalenia zawodowego dzięki którym nabyto umiejętność stosowania ciekawej metody pracy z uczniami (wymieniamy przykłady szkoleń)**
- 2) Metody aktywizujące ucznia: należy je wymienić i opisać w jaki sposób są realizowane i jakie przynoszą efekty w pracy dydaktycznej, podać przykłady ciekawych zajęć na których stosujemy metody aktywizujące**



umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy;

Zrealizowane zadania:

- 1) Analizowanie skuteczności przeprowadzanych zajęć,**
- 2) Diagnoza edukacyjna, wyniki, efekty, wnioski do realizacji**
- 3) Słuchanie i uwzględnianie w pracy wskazówek opiekuna stażu**
- 4) Na podstawie wnikliwej analizy efektów przeprowadzonych zajęć modyfikowanie programów np. terapeutycznych, edukacyjnych**
- 5) Podczas konstruowania programów terapeutycznych uwzględnianie potrzeb dziecka, zakładanie celów do realizacji i sprawdzanie osiągnięć zastosowanych działań, wyciąganie wniosków, nanoszenie zmian do dalszej pracy**

Slajd nr 5

§ 7 ust. 2 pkt. 5

umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;

Zrealizowane zadania:

- 1) Udział w WDN w szkole poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem za pomocą opracowanych ciekawych materiałów dydaktycznych, prowadzeniem zajęć warsztatowych, prelekcji, przekazywania informacji z odbytych szkoleń lub też samodoskonalenia**
- 2) Udostępnianie własnych opracowań innym nauczycielom (scenariusze lekcji, innowacje, projekty edukacyjne, programy własne)**
- 3) Tworzenie ciekawych scenariuszy zajęć, programów, innowacji i dzielenie się z innymi n-lami poprzez pogadanki, prace w zespołach samokształceniowych, przedmiotowych**
- 4) Zajęcia pokazowe, lekcje otwarte**



umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;

Zrealizowane zadania:

- 1) Prowadzenie zajęć dla dzieci w klasie 3 na temat: „Zdrowe plecy”.**
- 2) Współpraca ze szkołą podstawową w pod kątem dostosowania otoczenia do możliwości i potrzeb dziecka na wózku, dziecka niewidzącego, niesłyszącego**
- 3) Prowadzenie wykładu dla rodziców dzieci na temat:.....**
- 4) Analiza dokumentacji: opinie, orzeczenia PPP, współpraca z poradnią Sądem rodzinnym, kuratorem społecznym, MOPSem , GOPSem,**
- 5) Udział w organizowaniu pikniku rodzinnego, festynu, akcji charytatywnej dla dzieci w celu integracji lokalnego środowiska na temat:.....**

Slajd nr 7

§ 7 ust. 2 pkt.7

umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż;

Zrealizowane zadania:

- 1) Znajomość aktów prawnych regulujących pracę szkoły,
- 2) Znajomość ustaw, rozporządzeń, wewnętrznych procedur
- 3) Umiejętność wyszukiwania przepisów prawnych poprzez korzystanie z TIK
- 4) Śledzenie na bieżąco zmian w prawie oświatowym

Slajd nr 8

§ 7 ust. 2 pkt.8

umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Zrealizowane zadania:

- 1) Wykorzystywane komputerowe programy edukacyjne do pracy z uczniem, nauczanie zdalne**
- 2) Portale oświatowe pomocne w przygotowywaniu się do zajęć, tworzeniu pomocy dydaktycznych, przeprowadzaniu testów, sprawdzianów**
- 3) Wykorzystywanie TIK do przygotowywania narzędzi badawczych w zakresie pomiaru dydaktycznego, opracowywanie wyników, raportów**
- 4) Obsługa podstawowych programów komputerowych: open office a w szczególności edytor tekstów „Write”, arkusz kalkulacyjny „Calc” oraz program do prezentacji „Impress”**
- 5) Obsługa edytora tekstów Microsoft Word**
- 6) Korzystanie z publikacji elektronicznych za pomocą czytnika e-Book: książki i literatura specjalistyczna**
- 7) Korzystanie z publikacji i filmów instruktażowych.....**
- 8) Przygotowywanie prezentacji multimedialnych**



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

