

## MINIZADANIE

# „WYZWANIE ŻYCZLIWOŚCI – TWORZYMY WIRTUALNĄ GAZETKĘ O ŻYCZLIWOŚCI” WERSJA ZDALNA MINIPROJEKTU

### Krótki opis miniprojektu

Stworzenie wirtualnej gazetki szkolnej, w której publikowane będą materiały i inspiracje dotyczące życzliwości. Uczniowie/uczennice przygotowują teksty, zdjęcia, grafiki, cytaty i zadania dla czytelników.

### Wartości

Przedsiębiorczość, zaangażowanie, współpraca, uważność, empatia, troska.

### Cele

- uczeń/uczennica potrafi zaprojektować szkolną gazetkę w wersji wirtualnej (dobrać zdjęcia, przygotować informacje i treści tekstów);
- uczeń/uczennica zna różne sposoby promowania życzliwości;
- uczeń/uczennica ćwiczy komunikację z rówieśnikami i z rodziną.

### Kryteria sukcesu dla ucznia/uczennicy:

- projektuję wirtualną gazetkę na temat życzliwości;
- tworzę różnorodne treści artykułów;
- ustalam (negocjuję) przydział zadań;
- monitoruję realizację zadań.

### Materiały

Materiały i narzędzia są sugerowane - jeśli Nauczyciel dysponuje innym narzędziem do komunikacji zdalnej - może z niego korzystać.

- platforma Google Docs,
- platforma do prowadzenia zajęć zdalnie (np. Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams),
- witryna internetowa ze zdjęciami (np. <https://unsplash.com/>),
- prosty program do tworzenia grafik (np. canva),
- proste programy do tworzenia zadań i dodatków do artykułów:  
<https://quizizz.com>; <http://www.classtools.net/>; <https://www.easel.ly/>;  
<http://learningapps.org/>; [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com); <http://www.jigsawplanet.com>;  
<https://eduzabawy.com/generator/generator-puzzli/>; <https://wordwall.net/pl>;  
<https://wordart.com/>

- ewentualnie aplikacja do głosowania: <https://answergarden.ch/>

### **Efekty i korzyści**

- uczniowie/uczennice potrafią zaprojektować wirtualną gazetkę szkolną, która będzie promować życzliwość i bycie dobrym kumplem;
- uczniowie/uczennice współpracują ze sobą zdalnie (mają poczucie przynależności i ćwiczą współpracę);
- w działania zaangażowani są także bliscy uczniów i ich znajomi.

## **PRZEBIEG:**

1. Uczniowie/uczennice wybierają nazwę dla swojej gazetki podczas spotkania online.
2. Burza mózgów dotycząca gazetki – co ma się w niej znaleźć: jakie artykuły, zdjęcia, zadania dla czytelników. Uczniowie/uczennice włączają do burzy mózgów swoje rodziny i znajomych – dopytując o ich doświadczenia związane z obecnością życzliwości w codziennym życiu. Inspiracje mogą być zbierane na tablicy wirtualnej – praca offline i spotkanie online.
3. Ustalenie harmonogramu pracy i podział zadań (do głównych zadań należy: przygotowanie okładki, artykułu wstępnego, ustalenie ilości artykułów, które będą zawierały zadania z Wyzwania Życzliwości, przygotowanie kolejnych artykułów wraz ze zdjęciami, infografikami i zadaniami, przygotowanie filmiku promocyjnego) – spotkanie online.
4. Praca nad projektem – zarówno praca offline i spotkania online:
  - projektowanie strony tytułowej – na przykład w aplikacji <https://www.canva.com/>.
  - przygotowanie artykułu wstępnego,
  - przygotowanie materiałów do kolejnych artykułów i pisanie tekstów (ich ilość jest uzależniona od tego, ile zadań ma znaleźć się w Wyzwaniu Życzliwości – wyzwaniu dla czytelników gazetki),
  - wybór grafik do artykułów,
  - ewentualne przygotowanie infografik (np. za pomocą: <https://www.easel.ly/>),
  - przygotowanie inspirujących cytatów dotyczących życzliwości,
  - przygotowanie zadań dla czytelników,
  - przygotowanie tabeli do śledzenia realizacji zadań dla czytelników,
  - regularne umieszczanie tworzonych materiałów w dokumencie, nad którym uczniowie pracują wspólnie,
  - ewentualne przygotowanie filmiku promocyjnego gazetki, np. w aplikacji <https://biteable.com/> i umieszczenie linku do filmiku w gazetce (ewentualnie: umieszczenie go w wirtualnej przestrzeni szkoły – strona internetowa, szkolny blog, szkolne social media).

- ostateczna redakcja gazetki, przygotowanie pliku pdf,
  - ewentualne udostępnienie wirtualnej gazetki uczniom, nauczycielom szkoły, rodzinom i bliskim uczniów (np. poprzez szkolną stronę internetową, przez szkolnego bloga lub poprzez wysyłkę drogą mailową).
5. Podsumowanie projektu podczas spotkania online: uczniowie/uczennice odpowiadają na pytania:

Co poszło dobrze? Z czego są dumni? Co warto powtórzyć?

Z czego wynika powodzenie projektu? Co było szczególnie znaczące dla sukcesu? Na co warto zwrócić uwagę w przyszłości?

Jakie problemy się pojawiły? Co trzeba poprawić? Co nie wyszło?

W jaki sposób unikać problemów w przyszłości? Co trzeba by zmienić?  
Jakie ogólne wnioski wyciągamy z całego projektu?

Na koniec uczniowie/uczennice mogą zaproponować formę świętowania swojego sukcesu.

