#### Lista osiągnięć

**Opis:**

Zajęcia mają na celu pomóc nauczyć się naszym uczniom posługiwania się narzędziem
o nazwie „Lista osiągnięć”.

Samo narzędzie wykorzystane na zajęciach, pozwala zebrać i omówić największe osiągnięcia ucznia. Podnosi wiarę w jego własne możliwości, pewność siebie oraz podnosi poziom motywacji do osiągnięcia celów.

Zanim uczniowie zaczną pracować (w dwójkach) poproś o zgłoszenie się ochotnika i przeprowadź demonstrację stosowania narzędzia.

 Uczniowie pracują stosując w praktyce poznawane narzędzie. W każdej dwójce mamy osobę A i osobę B. Osoba A jest trenerem/nauczycielem/coachem, a osoba B podopiecznym. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

**Przebieg:**

Opisz ćwiczenie.

Prześlij uczniom opis narzędzia (patrz załącznik poniżej).

Poproś o zgłoszenie się ochotnika i przeprowadź demonstrację stosowania narzędzia.

Podziel uczniów na dwójki.

Poproś o zastosowanie w praktyce narzędzia.

Poproś o zamianę ról i ponowne zastosowanie narzędzia.

Omów ćwiczenie.

**Lista osiągnięć**

Narzędzie pozwala zebrać i omówić największe osiągnięcia ucznia. Podnosi wiarę w jego własne możliwości, pewność siebie oraz podnosi poziom motywacji do osiągnięcia celów.

Porozmawiaj z uczniem o jego osiągnięciach. Poproś, żeby zapisał je na formularzu „Lista osiągnięć” (patrz załącznik). Sprecyzuj na czym dokładnie polegały, co decydowało o uznaniu ich za sukcesy?

Następnie zapytaj jakimi umiejętnościami wykazał się uczeń odnosząc dany sukces? Poproś, aby odpowiedzi zapisał w prawej kolumnie tabeli.

W ten sposób uczeń zbuduje listę swoich umiejętności (zasobów), którymi będzie mógł się posłużyć w realizacji swoich celów.

**Narzędzie: Lista osiągnięć**

**Lista osiągnięć**

Wpisz poniżej osiągnięcia i sukcesy, które odniosłeś. Następnie wymień umiejętności, którymi posłużyłeś się, żeby odnieść dany sukces.

|  |  |
| --- | --- |
| Osiągnięcia/sukcesy | **Umiejętności (zasoby)** |
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| 4.  |  |
| 5.  |  |
| 6.  |  |