**Gotowość do nauki i rozwoju czyli moje 10 projektów na życie**

Zadaj uczniom pytania pomocnicze, żeby zainspirować ich do dziedzin, o których mogą pomyśleć, tworząc swoje listy, np. *Jakiego języka chcesz się nauczyć? Gdzie chcesz pojechać? Jakie jest Twoje marzenie? Co chcesz robić lepiej? Co chcesz zrobić zanim skończysz X lat? Kim chcesz zostać?*  
Powiedz uczniom, żeby na razie nie myśleli o czasie realizacji projektów ani o tym, czy są one trudne czy łatwe do zrealizowania - najważniejsze na tym etapie jest stworzenie osobistej listy. Kolejność projektów na liście nie ma znaczenia.  
  
Następnie zapoznaj uczniów z systemem przyznawania punktów - zgodnie z tabelką, którą wyślij każdemu co najmniej 10 minut przed zajęciami .

(PDF tu [**file:///C:/Users/dy/Desktop/10%20projekt%C3%B3w%20na%20zycie.pdf**](file:///C:\Users\dy\Desktop\10%20projekt%C3%B3w%20na%20zycie.pdf)**).**

Uczniowie przyznają punkty 1-10 (1 najmniej, 10 najwięcej) dla każdej kolumny w każdym projekcie, po czym zliczają sumę.  
  
**Przykład:**  
Projekt *Chcę nauczyć się hiszpańskiego* może otrzymać 8 pkt w 1. kategorii (ponieważ bardzo tego chcę), 5 pkt. w 2. kategorii (ponieważ na tę chwilę nie widzę realnych działań, które mogę wdrożyć, żeby go osiągnąć, np. nie mam czasu), 2 pkt. w 3. kategorii (ponieważ nie czuję, że muszę działać już teraz, żeby go osiągnąć w przyszłości) oraz 1 pkt. w ostatniej (ponieważ myślę, że potrzebuję bardzo dużo czasu, żeby nauczyć się tego języka).  
  
Po zliczeniu sum zastanówcie się wspólnie:

* czy punkt widzenia uczniów na ich projekty się zmienił, po nadaniu im punktów,
* czy kolejność ich zaskoczyła?
* co dało im to ćwiczenie?,
* czy mają teraz jakąś wizję wprowadzenia niektórych projektów w życie?,
* w jaki sposób i kiedy?.