#### GoalFinder – wyzwania i potrzeby

Zajęcia przy użycia narzędzia GoalFinder pomaga określić cele uczniów, w oparciu o stawiane przed nimi **wyzwania** i odczuwane przez nich **potrzeby**.

Zanim podzielisz uczniów na dwójki, poproś o zgłoszenie się ochotnika i przeprowadź demonstrację stosowania narzędzia.

Uczniowie pracują w dwójkach stosując narzędzie GoalFinder. W każdej dwójce mamy osobę A i osobę B. Osoba A jest nauczycielem/coachem/trenerem, osoba B podopiecznym. Następnie osoby zamieniają się rolami.

**Przebieg:**

1. Podaj uczniom cel zajęć, krótko wyjaśnij czym są wyzwania, czym potrzeby i jak w takim zestawieniu wpływają na człowieka, np.

***Wyzwania*** *zazwyczaj są zewnętrzne – pochodzą z naszego otoczenia. Ktoś je stawia przed nami, lub napotkana sytuacja wymaga od nas podjęcia wyzwania.*

***Potrzeby*** *zwykle są wewnętrzne – pochodzą od nas samych. Sami odczuwamy daną potrzebę (brak czegoś) i chcemy ją zaspokoić.*

*Prawidłowo określony cel oparty jest zarówno o wyzwania jak i potrzeby. Stanowi połączenie tego, co zewnętrzne z tym, co wewnętrzne (wyzwań z potrzebami).*

*Jeśli cel oparty jest tylko o wyzwania, człowiek zaczyna tracić motywację do jego osiągnięcia. Wzrasta rezygnacja. Czasem czuje się wykorzystywany przez innych ludzi. Zaczyna zastanawiać się: „Po co ja w ogóle to robię?”, „Co ja z tego mam?”. Narzeka też na swój los. Na to, że nie może robić tego, co chce. Że nie może zaspokajać swoich potrzeb.*

*Jeśli cel oparty jest tylko o potrzeby, podopieczny osiągając go może zapominać o spoczywających na nim obowiązkach. Wówczas jakość oraz wyniki jego pracy mogą okazać się zbyt niskie. Mogą nie spełniać pokładanych w nim oczekiwań.*

*Dlatego pomagając uczniom określać ich cele, bierzmy pod uwagę zarówno zewnętrzne wyzwania i wewnętrzne potrzeby. Co więcej łączmy je ze sobą. To pozwoli określać cele, które uczeń będzie chętnie i sprawnie osiągał.*

1. Opisz uczniom ćwiczenie.
2. Wyślij/rozdaj uczniom opis narzędzia (patrz załącznik poniżej).
3. Poproś o zgłoszenie się ochotnika i przeprowadź demonstrację stosowania narzędzia.
4. Podziel uczniów na dwójki.
5. Poproś o zastosowanie w praktyce narzędzia.
6. Poproś o zamianę ról i ponowne zastosowanie narzędzia.
7. Omów ćwiczenie.

**GoalFinder** składa się z trzech etapów:

1. **Określenie wyzwań** – porozmawiaj z uczniem o jego wyzwaniach. Zapytaj kto i czego od niego oczekuje? Wyzwania uczeń zapisuje w tabeli, w lewej kolumnie (patrz karta pracy).
2. **Określenie potrzeb** – porozmawiaj z uczniem o jego potrzebach. Zapytaj co jest dla niego ważne, czego mu brakuje, co chce osiągnąć? Potrzeby zapisuje   
   się w tabeli, w prawej kolumnie (patrz karta pracy).
3. **Określenie celów, czyli połączenie wyzwań z potrzebami.** Zapytaj uczniów co da mu osiągnięcie każdego wyzwania? Które potrzeby można połączyć z danymi wyzwaniami? Co może zrobić, aby połączyć wszystkie wyzwania z potrzebami?

Tak określone cele należy zapisać w tabeli, w środkowej kolumnie (patrz karta pracy).

**GoalFinder**

**Formularz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wyzwania** | **Potrzeby** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Cele** |
|  |