**1 jabłko i 30 sposobów – ćwiczymy kreatywność**

**Porozmawiaj z uczniami o kreatywności, wyjaśnij im pojęcia z nią związane, np.**

W literaturze można spotkać wiele definicji nt. kreatywności. Poniżej kilka propozycji:

* **Kreatywność** (postawa twórcza; od łac. creatus czyli twórczy) – proces umysłowy pociągający za sobą powstawanie nowych idei, koncepcji, lub nowych skojarzeń, powiązań z istniejącymi już ideami i koncepcjami.
* **Kreatywność** to takie widzenie rzeczy, które każdy inny także widzi i stworzenie takich związków, których nikt inny nie dostrzegł.
* **Kreatywność** jest wyrazem naszej niepowtarzalności.
* **Myślenie kreatywne** to myślenie prowadzące do uzyskania oryginalnych i stosownych rozwiązań. Alternatywna, bardziej codzienna definicja kreatywności mówi, że jest to po prostu zdolność tworzenia czegoś nowego.

**Cechy osoby kreatywnej:**

1. **Odwaga.** Ludzie kreatywni podejmują się nowych zadań i są gotowi podjąć ryzyko postępu. Są ciekawi tego co może się wydarzyć. Richard L.Weaver II, Profesor na Bowling Greek University tak to wyraził:” Kreatywność oznacza gotowość wkroczenia na nowy teren”.
2. **Siła przebicia.**Ludzie kreatywni nie czują lęku przed wyrażaniem swoich myśli i uczuć. Są gotowi być sobą.. J.Twitchell, finansowa doradczyni w Merrill-Lynch, pokonała swój lęk przed niezapowiedzianymi telefonami przez to jak salutowała kapitańską czapką. W ten sposób potraktowała jako przygodę to czego się bała i stała się najlepszym maklerem w Merrill- Lynch.
3. **Humor** – staje się częścią kreatywności. Gdy zdarzy nam się elementy całości nieoczekiwanie nie dopasować musimy ratować się humorem. Sensowne połączenie elementów to kreatywność.
4. **Intuicja.** Ludzie kreatywni wiedzą, że intuicja jest ważną częścią składową ich osobowości. Wiedzą, że intuicja jest umiejętnością ich prawej półkuli mózgu, której nie posiada lewa półkula.

**Jako uzupełnienie ww. cech można dodać:**

* Dążenie do **wprowadzenia porządku** w sytuacje pełne chaosu.
* Zainteresowanie niestereotypowymi problemami i ich **niestereotypowym rozwiązaniem**.
* Zdolność do tworzenia **nowych powiązań** i stawianie nowych pytań.
* Umiejętność wypróbowywania **nowych pomysłów** i ich oceniania.
* Dążenie do**rozszerzania granic** swoich własnych kompetencji.
* **Motywowanie siebie** przez sam problem czy nowe zadanie zamiast oczekiwania zewnętrznych gratyfikacji (pieniądze, tytuł czy uznanie.)

Podziel uczniów na kilkuosobowe zespoły i każdej grupie „przydziel” jeden arkusz A3. Wyślij go uczniom albo niech pobiorą go tu [**file:///C:/Users/dy/Downloads/fetch.webp**](file:///C:/Users/dy/Downloads/fetch.webp)  
Włącz stoper na 5 minuty. Zadaniem uczniów jest narysowanie jak największej liczby skojarzeń z jabłkiem w kolejnych kwadratach w zadanym czasie.

**Kreatywnej zabawy!**