

**Karta informacyjna
Innowacji pedagogicznej przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej im. Orłat Lwowskich w Głogowie**

Temat innowacji pedagogicznej	„ORTOGRAFIA CO DO GŁOWY TRAFIA” CZĘŚĆ II
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	WIOLETTA ZIEMIŃSKA
Imię i nazwisko osoby/osób wdrażających innowację	WIOLETTA ZIEMIŃSKA
Czas trwania innowacji	od 1 października 2019r. do 15 czerwca 2020r.

Informacje dotyczące innowacji

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
<ul style="list-style-type: none"> • programowa, • organizacyjna, • <u>metodyczna,</u> • mieszana. 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden oddział lub grupa uczniów, • <u>więcej oddziałów,</u> • wszystkie oddziały. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybrane zajęcia edukacyjne, • wszystkie zajęcia edukacyjne, • <u>jeden przedmiot nauczania,</u> • więcej przedmiotów nauczania.

Opis innowacji	
Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Innowacja „Ortografia co do głowy trafia” część II jest moją odpowiedzią na problemy uczniów związane z poprawnym zapisem ortograficznym, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w nowej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz zauważyłam, że uczniom brakuje nawyku korygowania własnych błędów. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba wyrobienia w uczniach nawyku zwracania uwagi na poprawność

	ortograficzną zapisu oraz systematycznej pracy ze słownikiem ortograficznym.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Uczestnictwo w realizacji innowacji pozwoli uczniom uczestniczyć w nieszablonowych metodach nauczania ortografii z wykorzystaniem pedagogiki zabawy i grywalizacji, a także wdrażać ich będzie do systematycznej i ukierunkowanej nauki ortografii.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	<p>Oczekuję, że moja innowacja wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu ortografii, wyrobi u nich nawyk poprawiania błędów i korzystania ze słownika ortograficznego w momencie, gdy nie są oni pewni poprawności zapisu.</p> <p>Realizacja innowacji wzbogaci również czynne słownictwo uczniów oraz podniesienie u nich umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnych z poprawnym zastosowaniem zapisów ortograficznych.</p> <p>Innowacja udoskonali również kompetencje uczniów w zakresie umiejętnego i celowego posługiwania na co dzień słownikiem ortograficznym.</p> <p>Przedsięwzięcie, którego jestem inicjatorką, wpłynie niewątpliwie na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły, pozwoli uczniom uczestniczyć w nieszablonowych metodach nauczania z wykorzystaniem pedagogiki zabawy i grywalizacji.</p>
Opis innowacji pedagogicznej	<p>1. Zestawy słówek ortograficznych dla uczniów klas V.</p> <p>Uczniowie klas V na początku każdego semestru otrzymają dwanaście zestawów słówek z trudnością ortograficzną (24 zestawy na rok szkolny), które wklejają do zeszytu. Każdy zestaw zawiera 30 słówek, których poprawny zapis ortograficzny należy opanować do dnia wskazanego na wstępie do każdego zestawu. Uczniowie w oparciu o zestawy pisać będą cotygodniowe sprawdziany ortograficzne, w każdy poniedziałek, zgodnie z datą wskazana przy zestawie</p>

słów. Na każdym ze sprawdzianów, nauczyciel podyktuje uczniom 15 słów, losowo wybranych z 30 wcześniej wyznaczonych do opanowania. Dodatkowo, każdorazowo uczniowie podczas cotygodniowej kartkówki będą mogli uczestniczyć w „rundzie bonusowej”, podczas której nauczyciel podyktuje im 3 dodatkowe słowa z trudnością ortograficzną z „Banku Bonusów Piątoklasisty”, będą to słowa, których uczniowie nie znają, nie były one zawarte w zestawach. Uczeń, który prawidłowo zapisze 15 słów z zestawu i 3 słowa z „Banku Bonusów Czwartoklasisty” otrzyma za sprawdzian ocenę celującą, popełnienie błędu w rundzie bonusowej nie będzie skutkowało obniżeniem oceny, słowa z „Banku Bonusów Piątoklasisty” wpływają na ocenę tylko w momencie, gdy są zapisane poprawnie.

2. Zestawy słów ortograficznych dla uczniów klas VI.

Uczniowie klas VI na początku każdego semestru otrzymają dwanaście zestawów słów z trudnością ortograficzną (24 zestawy na rok szkolny), które wklejają do zeszytu. Każdy zestaw zawiera 40 słów, których poprawny zapis ortograficzny należy opanować do dnia wskazanego na wstępie do każdego zestawu. Uczniowie w oparciu o zestawy pisać będą cotygodniowe sprawdziany ortograficzne, w każdy poniedziałek, zgodnie z datą wskazana przy zestawie słów. Na każdym ze sprawdzianów, nauczyciel podyktuje uczniom 20 słów, losowo wybranych z 40 wcześniej wyznaczonych do opanowania. Dodatkowo, każdorazowo uczniowie podczas cotygodniowej kartkówki będą mogli uczestniczyć w „rundzie bonusowej”, podczas której nauczyciel podyktuje im 3 dodatkowe słowa z trudnością ortograficzną z „Banku Bonusów Szóstoklasisty”, będą to słowa,

których uczniowie nie znają, nie były one zawarte w zestawach. Uczeń, który prawidłowo zapisze 20 słów z zestawu i 3 słowa z „Banku Bonusów Szóstoklasisty” otrzyma za sprawdzian ocenę celującą, popełnienie błędu w rundzie bonusowej nie będzie skutkowało obniżeniem oceny, słówka z „Banku Bonusów Szóstoklasisty” wpływają na ocenę tylko w momencie, gdy są zapisane poprawnie.

3. Lekcje ortografii

Uczniowie klas V i VI, na początku każdego semestru uczestniczyć będą w 5 lekcjach ortografii, realizowanych metodami zabawy i grywalizacji. Zajęcia będą poświęcone na zapoznanie uczniów z przygotowanymi dla nich zestawami słówek do opanowania na poszczególne, cotygodniowe sprawdziany.

4. Szkolny Konkurs: Ortograficzny Omnibus Piątoklasista

W czerwcu 2020 roku, 15 uczniów klas V, którzy osiągnęli najlepszych wyniki z cotygodniowych sprawdzianów ortograficznych, w obu semestrach, weźmie udział w Szkolnym Konkursie Ortograficzny Omnibus Piątoklasista. Podczas konkursu uczniowie będą pisali test w oparciu o wszystkie słówka z 24 zestawów oraz z „Banku Bonusów Piątoklasisty”, a także będą musieli wykazać się umiejętnością pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie grywalizacji.

5. Szkolny Konkurs: Ortograficzny Omnibus Szóstoklasista.

W maju 2020 roku, 15 uczniów klas VI, którzy osiągnęli najlepszych wyniki z cotygodniowych sprawdzianów ortograficznych, w obu semestrach, weźmie udział w Szkolnym Konkursie Ortograficzny Omnibus Szóstoklasista. Podczas konkursu uczniowie będą pisali test w oparciu o wszystkie słówka z 24 zestawów oraz z „Banku Bonusów Szóstoklasisty”, a także będą musieli wykazać się

	umiejętnością pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie grywalizacji.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	<p>Ewaluacja - autor innowacji.</p> <p>W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizę wyników nauczania - rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, - rozmowy z rodzicami. <p>Szczegółowa analiza wyników nauczania, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.</p>
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Nie dotyczy

Bibliografia:

1. „Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji”, redakcja naukowa: Edward Polański, Wydawnictwo Naukowe PWN
2. „Ortografia co do głowy trafia”, Anna i Józef Częścikowie, Wydawnictwo Harmonia

Adnotacje Dyrektora Szkoły	
Data wpływu innowacji pedagogicznej	
Opinia Rady Pedagogicznej- data, numer uchwały	
Podpis i data Dyrektora szkoły, zatwierdzający realizację innowacji	

Głogów, dnia 11.09.2019r.

.....

pieczęć i podpis dyrektora szkoły

