



**Raport**  
**dotyczący efektywności pracy**  
**Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących**  
**z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

**Koordinator Sieci: Beata Cześniuk**

Badanie dotyczące efektywności pracy Sieci w roku szkolnym 2019/2020 zostało przeprowadzone w oparciu o kwestionariusz ankiety oraz komentarze ewaluacyjne po przeprowadzonych formach szkoleniowych.

Celem badania było zebranie informacji na temat zdobytej wiedzy i umiejętności podczas udziału w różnych formach szkoleniowych zorganizowanych w ramach pracy Sieci oraz ich wykorzystania i przełożenia na efektywność w pracy nauczyciela. Badanie miało również na celu pozyskanie informacji niezbędnych do podniesienia jakości merytorycznej i organizacyjnej tej formy doskonalenia oraz odpowiednie do potrzeb nauczycieli planowanie tematyki, form i organizacji spotkań w przyszłym roku szkolnym. Ankieta skierowana do nauczycieli była anonimowa i zawierała 11 pytań. Udzielone odpowiedzi posłużyły do przygotowania niniejszego raportu.

**Cel badania:**

- uzyskanie opinii nauczycieli na temat efektywności zorganizowanych form doskonalenia w ramach pracy Sieci Współpracy i Samokształcenia dla Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w roku szkolnym 2019/2020.

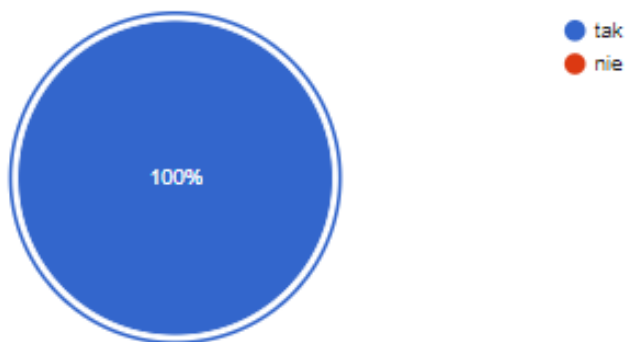
Ankieta zawierała 9 pytań zamkniętych oraz 2 pytania otwarte.

Odpowiedziało na nią 15 nauczycieli.

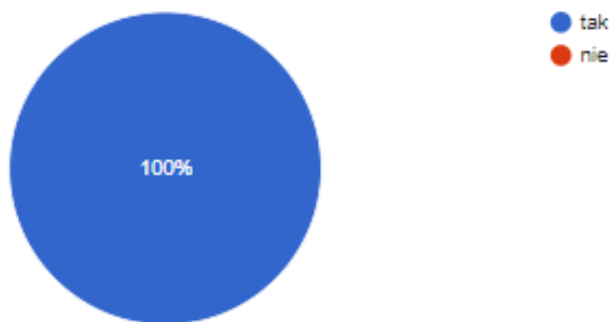
Odpowiedzi nauczycieli przedstawiają się następująco:

**Pytanie 1. Czy udział Pani/Pana w pracach Sieć Współpracy i Samokształcenia przyczynił się do podniesienia:**

a) wiedzy

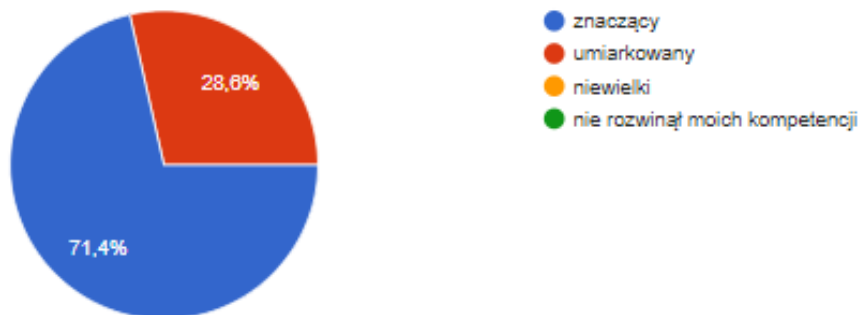


b) umiejętności



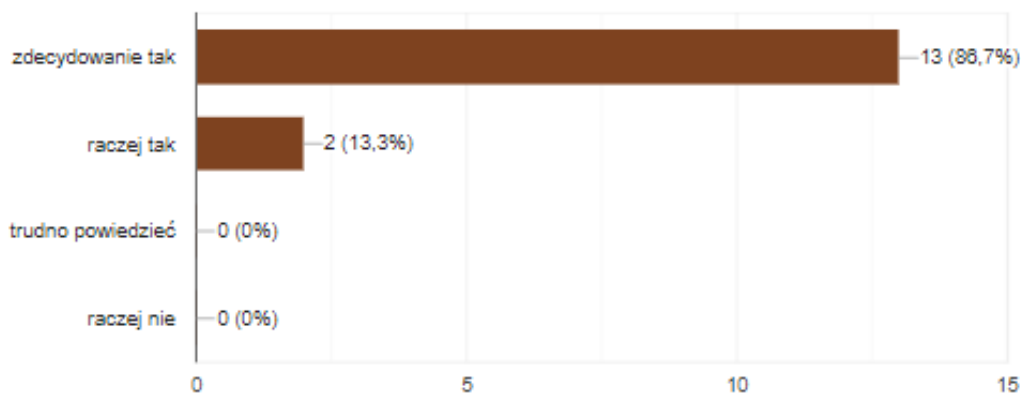
100% badanych stwierdziło, że udział w pracach Sieć Współpracy i Samokształcenia przyczynił się do podniesienia ich wiedzy i umiejętności.

**Pytanie 2. Jakie znaczenie miał Pani / Pana udział w sieci współpracy i samokształcenia dla rozwoju swoich kompetencji zawodowych: wiedzy i/lub umiejętności?**



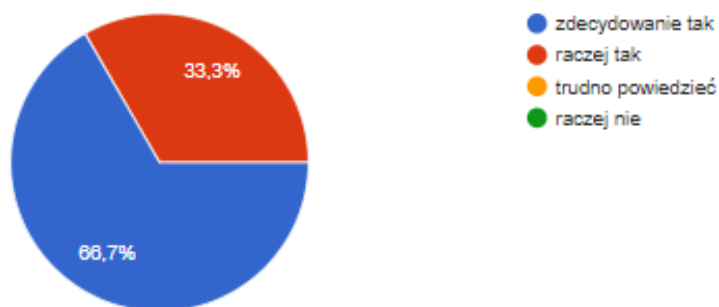
71,4 % ankietowanych uważa, że udział w Sieci Współpracy i Samokształcenia miał znaczący wpływ dla rozwoju ich kompetencji zawodowych, a 28,6% uważa że udział w pracach Sieci miał wpływ umiarkowany.

**Pytanie 3. Czy nabyte kompetencje będzie Pani/Pan wykorzystywać w swojej pracy zawodowej?**



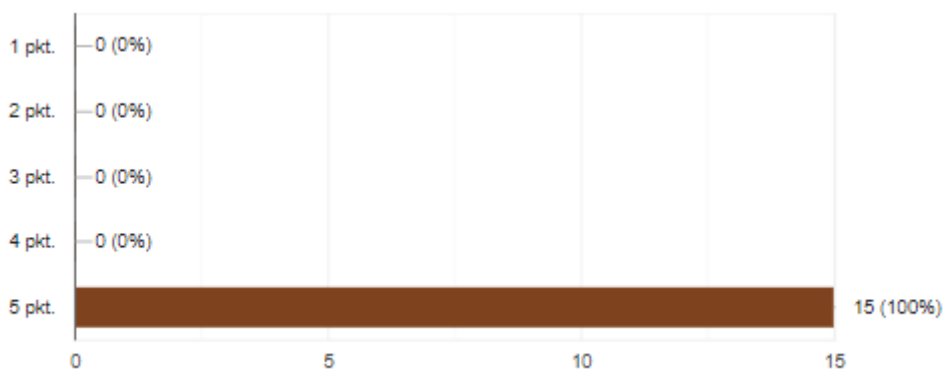
86,7% nauczycieli zdecydowanie wykorzysta nabyte kompetencje w swojej pracy zawodowej, a 13,3% ankietowanych na to pytanie odpowiedziało, że raczej tak.

**Pytanie 4. Czy realizowane zagadnienia były dostosowane do Pani/Pana potrzeb i oczekiwań?**



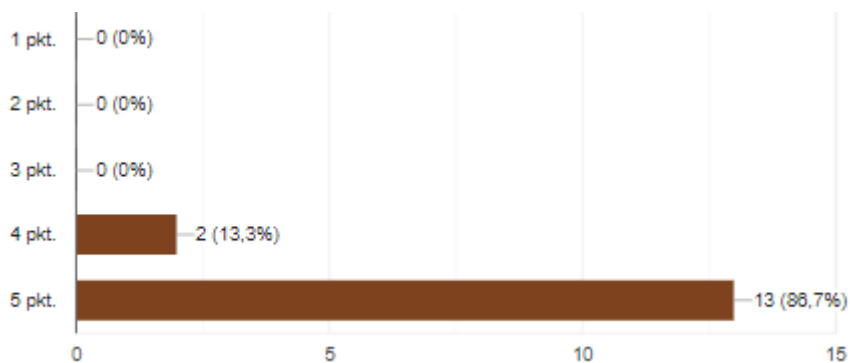
66,7% uczestników Sieci stwierdziło, że zagadnienia realizowane w ciągu całorocznej pracy zdecydowanie dostosowane były do ich potrzeb i oczekiwań, a 33,3% uczestników odpowiedziało, że raczej tak.

**Pytanie 5. Jak ocenia Pani/Pan zarządzanie pracą sieci przez koordynatora?**



100% ankietowanych bardzo wysoko oceniło zarządzanie pracą Sieci przez koordynatora.

**Pytanie 6. Jak ocenia Pani / Pan przydatność wymiany doświadczeń i dzielenia się dobrymi praktykami między uczestnikami sieci?**



13 nauczycieli (86,7%) bardzo wysoko oceniło przydatność wymiany doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami między uczestnikami Sieci, 2 osoby ankietowane (13,3%) wysoko oceniło przydatność wymiany doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami.

**Pytanie 7. Jak ocenia Pani / Pan poziom organizacji sieci:**



1 pkt. - oznacza bardzo nisko, 2 pkt. - nisko, 3 pkt. – dobrze, 4 pkt. – wysoko, 5 pkt. - bardzo wysoko

**Kryteria oceny organizacji sieci:**

**• sposób organizacji pracy sieci**

14 ankietowanych nauczycieli ( 93,3%) sposób organizacji pracy Sieci oceniło bardzo wysoko, 1 ankietowana osoba (6,7%) sposób organizacji pracy sieci oceniła dobrze.

**• zarządzanie czasem spotkań**

14 ankietowanych nauczycieli ( 93,3) zarządzanie czasem spotkań Sieci oceniło bardzo wysoko, 1 ankietowana osoba (6,7%) zarządzanie czasem spotkań Sieci oceniła dobrze.

• **dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie**

14 ankietowanych nauczycieli ( 93,3%) dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie oceniło bardzo wysoko, 1 ankietowana osoba ( 6,7% ) dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie oceniła dobrze.

• **atmosfera pracy w sieci**

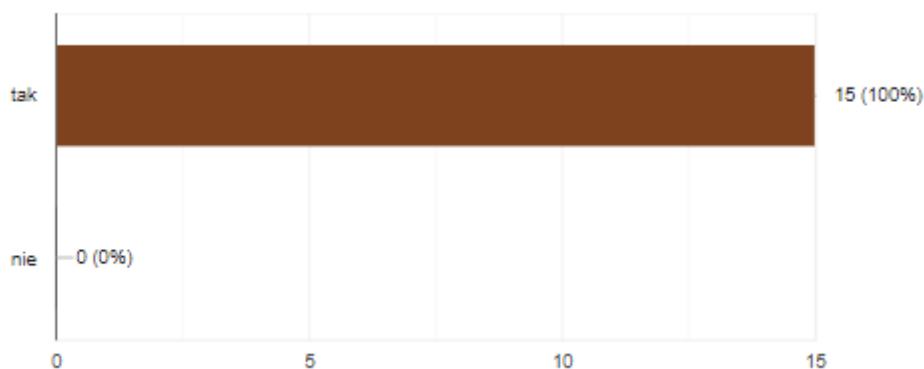
14 ankietowanych nauczycieli ( 93,3%) atmosferę pracy w Sieci oceniło bardzo wysoko, 1 ankietowana osoba (6,7%) atmosferę pracy w Sieci oceniła dobrze.

**Pytanie 8. Czego zabrakło Pani / Panu podczas spotkań sieci?**

Było to pytanie otwarte. Odpowiedzi nauczycieli przedstawiają się następująco:

wszystko było na najwyższym poziomie, niczego nie zabrakło, nie mam zastrzeżeń, wszystko było w porządku, ostatnio podczas pandemii zabrakło kontaktu osobistego i spotkań w realu.

**Pytanie 9. Czy jest Pani zainteresowana / Pan zainteresowany udziałem w pracy sieci w kolejnym roku szkolnym?**



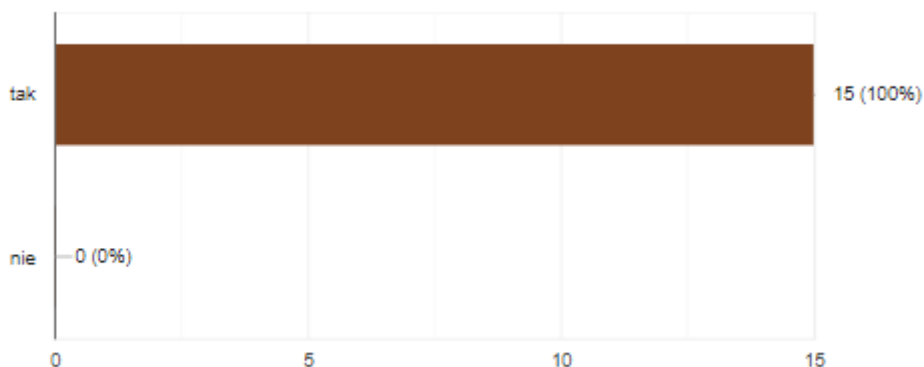
100% uczestników Sieci jest zainteresowana udziałem w pracy Sieci w kolejnym roku szkolnym.

**Pytanie 10. Jaką tematyką sieci jest Pani zainteresowana / Pan zainteresowany?**

Było to pytanie otwarte. Ankietowani wymienili następującą tematykę:

stres, radzenie sobie ze stresem, techniki i ćwiczenia relaksacyjne, ciekawe formy nauczania zdalnego, praca z uczniem z zachowaniami trudnymi, praca z dziećmi z niedosłuchem, zarządzanie sobą w czasie, komunikacja alternatywna, efektywna praca z rodzicem ucznia ze SPE, każda tematyka dotycząca pracy z dzieckiem ze SPE, IPET, ocena funkcjonowania ucznia ze SPE, metody i techniki pracy z uczniem ze SPE, praca z dziećmi z niepełnosprawnościami sprzężonymi, wspomaganie rodziców w procesie dydaktycznym.

**Pytanie 11. Czy poleciliby/polecilby Pani/Pan udział w pracach Sieć Współpracy i Samokształcenia innym osobom?**



100% respondentów poleciliby udział w pracach Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze SPE innym osobom.

## Formy szkoleniowe organizowane dla uczestników Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze SPE

L.p.	Rodzaj formy	Tytuł formy	Ogólna ocena szkolenia
1.	Seminarium	„Stres w pracy nauczyciela” <i>Wprowadzenie do tematu.</i>	5,0 pkt. na 5 możliwych.
2.	Wideokonferencja	„Nauczanie zdalne ... praca w dresie i stresie”	4,98 pkt. na 5 możliwych.
3.	Wideokonferencja	„Nauczanie zdalne a SPE. Wartościowe wsparcie czy konieczność?”	5,0 pkt. na 5 możliwych.
Ogólna ocena			<b>4,99 pkt. na 5 możliwych</b>

### „Stres w pracy nauczyciela” seminarium

Uczestnikom podczas seminarium najbardziej podobało się:

profesjonalne podejście do tematu, odpowiednio dobrane przykłady stresu i rozwiązywania sytuacji stresowych, forma przeprowadzonych zajęć, przygotowanie prowadzącej, zaangażowanie i przygotowanie prowadzącej, obszerny materiał, przekaz, ćwiczenia, merytoryczne podejście prowadzącej, profesjonalne podejście prelegenta, praca zespołowa, energia prowadzącej, pozytywne emocje podczas seminarium, ciekawe przedstawienie tematu, ciekawa forma przekazu, praktyczne rady i wskazówki.

### „Nauczanie zdalne ... praca w dresie i stresie” wideokonferencja

Uczestnikom wideokonferencji najbardziej podobało się:

konferencja bardzo na temat i na czasie, mega ciekawa prezentacja wideokonferencja na wysokim poziomie, temat bardzo ciekawie i obszernie został omówiony, cenne wskazówki wdrożę w życie osobiste, ciekawe przykłady i wyniki badań przytaczane przez prowadzącą, przygotowanie merytoryczne prowadzącej, profesjonalne przedstawienie konferencji, było wszystko to czego oczekiwałam po tytule konferencji, wszystko się podobało, merytoryczne przygotowanie prezentacji, pozyskanie wskazówek dotyczących umiejętnego dysponowania czasem, uwzględnienie w nim potrzeb własnych (relaks/odpoczynek), uświadomienie różnic pomiędzy złymi a trudnymi emocjami, zakres merytoryczny prezentowanego materiału, temat ujęty całościowo i w wyczerpujący sposób, ciekawe przykłady, profesjonalne przygotowanie, sposób przekazania informacji, zaangażowanie prowadzącego, nowe dla mnie podejście do stresu jako „przyjaciela” i tworzenie biologii odwagi, informacje o działaniu oksytocyny, wskazówki pomocne w zarządzaniu sobą w czasie podczas nauczania zdalnego, ujęcie tematu, przytoczone przykłady, prezentacja, poczucie humoru prowadzącej, wyniosę ze szkolenia m.in. termin "BIOLOGIA ODWAGI", dobór tematyki stosowny





**P C P P P i D N**  
**Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego**  
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38  
e-mail: sekretariat@pcpppidn.eu  
tel. 76 833 32 11, 76 838 42 93

---

do panującej sytuacji w kraju i na świecie, kompetencja i energia prowadzącej, ciekawe informacje na temat stresu, przygotowanie merytoryczne prowadzącej oraz forma prowadzonej konferencji, zaangażowanie, przygotowanie techniczno – merytoryczne, cała prezentacja była świetna.

### **„Nauczanie zdalne a SPE. Wartościowe wsparcie czy konieczność?” wideokonferencja**

Uczestnikom wideokonferencji najbardziej podobało się:

czytelny przekaz, szczegółowe wyjaśnienie treści poparte przykładami, zwięzła forma przekazu, kompetencja prowadzącej, temat został omówiony bardzo ciekawie i w sposób wyczerpujący, szczegółowe omówienie organizacji zdalnego nauczania; zaakcentowanie wyższości potrzeb Masłowa nad taksonomią celów uczenia się, super informacje do wykorzystania w praktyce nauczania zdalnego, zaangażowanie i przygotowanie prowadzącego, zakres merytoryczny, propozycje działań z uczniami, propozycje materiałów, przystępna forma przekazu, przedstawienie treści w sposób przystępny i przyjemny w odbiorze, konkretnie przedstawiony temat, ciekawe slajdy, ciekawe zagadnienia i proponowane rozwiązania dotyczące zdalnego nauczania, kompetencje i profesjonalizm prowadzącej, ciekawe przykłady, profesjonalne przygotowanie, sposób przekazania informacji, zaangażowanie prowadzącego, podanie przydatnych linków do pracy z uczniem SPE, ciekawe przykłady, profesjonalne przygotowanie, sposób przekazania informacji, zaangażowanie prowadzącego, ciekawe zagadnienia i proponowane rozwiązania dotyczące zdalnego nauczania, kompetencje i profesjonalizm prowadzącej, sposób prowadzenia, podanie wielu przydatnych odnośników (linków) itp., przygotowanie merytoryczne, przyjemny przekaz, zaangażowanie, prowadzący był przekonujący, projekt prezentacji.

### **Uczestnicy Sieci najchętniej wezmą udział w szkoleniach na temat:**

stres w pracy nauczyciela, relaksacji, zachowania trudne u dzieci z zespołem Aspergera i z autyzmem, praca z uczniem ze spektrum autyzmu oraz niesłyszącym podczas zdalnej edukacji, radzenie sobie ze stresem – techniki relaksacyjne, zarządzanie sobą w czasie, walka z trudnymi emocjami, stres i trudne emocje – ciąg dalszy, metody i techniki relaksacyjne, techniki zarządzania sobą w czasie, technik relaksacyjnych w pracy nauczyciela, nowoczesne metody w pracy zdalnej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, nauczanie zdalne – ciąg dalszy, komunikacji alternatywnej, wspomagającej, pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, radzenia sobie z "biologią odwagi", wszystko co proponuje PODM Głogów.

---

**Ankieta skierowana do uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze SPE.**

**Wnioski:**

1. 100% respondentów stwierdziło, że udział w pracach sieć współpracy i samokształcenia przyczynił się do podniesienia ich wiedzy i umiejętności.
2. 100% ankietowanych uważa, że udział w sieci współpracy i samokształcenia miał znaczący wpływ dla rozwoju ich kompetencji zawodowych.
3. 71,4 % ankietowanych uważa, że udział w Sieci Współpracy i Samokształcenia miał znaczący wpływ dla rozwoju ich kompetencji zawodowych.
4. 86,7% nauczycieli zdecydowanie wykorzysta nabyte kompetencje w swojej pracy zawodowej.
5. 66,7% uczestników Sieci stwierdziło, że zagadnienia realizowane w ciągu całorocznej pracy zdecydowanie dostosowane były do ich potrzeb i oczekiwań.
6. 100% ankietowanych bardzo wysoko oceniło zarządzanie pracą sieci przez koordynatora.
7. nauczycieli 86,7% nauczycieli bardzo wysoko oceniło przydatność wymiany doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami między uczestnikami Sieci.
8. 93,3% ankietowanych bardzo wysoko oceniło sposób organizacji pracy Sieci.
9. 93,3% ankietowanych bardzo wysoko oceniło zarządzanie czasem spotkań Sieci.
10. 93,3% ankietowanych bardzo wysoko oceniło dbanie o przepływ informacji i komunikację w grupie.
11. 93,3% ankietowanych bardzo wysoko oceniło atmosferę pracy w Sieci.
12. Na pytanie otwarte: Czego zabrakło Pani / Panu podczas spotkań sieci? nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi: wszystko było na najwyższym poziomie, niczego nie zabrakło, nie mam zastrzeżeń, wszystko było w porządku, ostatnio podczas pandemii zabrakło kontaktu osobistego i spotkań w realu.
13. Ankietowani zainteresowani są następującą tematyką pracy Sieci: stres, radzenie sobie ze stresem, techniki i ćwiczenia relaksacyjne, ciekawe formy nauczania zdalnego, praca z uczniem z zachowaniami trudnymi, praca z dziećmi z niedosłuchem, zarządzanie sobą w czasie, komunikacja alternatywna, efektywna praca z rodzicem ucznia ze SPE, każda tematyka dotycząca pracy z dzieckiem ze SPE, IPET, ocena funkcjonowania ucznia ze SPE, metody i techniki pracy z uczniem ze SPE, praca z dziećmi z niepełnosprawnościami sprzężonymi, wspomaganie rodziców w procesie dydaktycznym.



**PCPPP i DN**  
**Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego**  
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38  
e-mail: sekretariat@pcpppidn.eu  
tel. 76 833 32 11, 76 838 42 93

---

14. 100% uczestników Sieci jest zainteresowana udziałem w pracy sieci w kolejnym roku szkolnym.
15. 100% respondentów poleciłoby udział w pracach Sieci Współpracy i Samokształcenia innym osobom.

**Rekomendacje:**

- kontynuować dotychczasową pracę Sieci,
- dbać o wysoki poziom organizacji pracy sieci,
- wspierać nauczycieli we wdrażaniu zdobytych wiadomości i umiejętności w swojej pracy zawodowej,
- dążyć do wymiany doświadczeń między uczestnikami Sieci,
- wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli w przyszłym roku szkolnym kontynuować pracę Sieci w obszarze „W trosce o nauczyciela. Stres, zarządzanie emocjami i czasem w pracy nauczyciela.”

Opracowanie : Beata Cześniuk – koordynator Sieci