

REJONOWY KONKURS DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH „W POGONI ZA INDEKSEM” HISTORIA 2019/2020

Witam uczniów i nauczycieli konkursu „W pogoni za indeksem 2019/2020”.
Zapraszam po raz pierwszy do współzawodnictwa w dziedzinie historii.

doradca metodyczny z historii – Beata Józków

UWAGA !!! ZMIANA TERMINU KONKURSU ETAPU REJONOWEGO NA 30 III 2020 R

Zgodnie z regulaminem konkursu „W pogoni za indeksem 2019/2020” będzie on przebiegał w następujący sposób:

Forma etapu szkolnego: test wiedzy z historii starożytnej, składający się z zadań zamkniętych i otwartych, czas trwania 45 minut.

- II etap – eliminacje rejonowe przeprowadza się w formie pisemnej **30 marca 2020r.** w **Zespole Szkół Przyrodniczych i Branżowych w Głogowie.**

Forma etapu rejonowego: test wiedzy z historii starożytnej, składający się z zadań zamkniętych i otwartych, czas trwania 45 minut.

- Wyniki będą opublikowane na stronie internetowej PCPPP i DN najpóźniej w ciągu tygodnia od dnia odbycia II etapu konkursu. Do finału przechodzi 10 najlepszych uczniów.

• **III finał** – odbywa się w kwietniu w Bibliotece Pedagogicznej w Głogowie ul. Jedności Robotniczej 10 oraz w siedzibie Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Głogowie ul. Jedności Robotniczej 38.

• **Forma konkursu finałowego: test wiedzy z historii starożytnej**, składający się z zadań zamkniętych i otwartych, czas trwania 45 minut.

Szczegółowy zakres tematyczny konkursów z poszczególnych dziedzin zawarty jest poniżej – dostępny jest również na stronie PCPPP i DN w Głogowie.

ZAKRES TEMATYCZNY: Starożytność

Wymagania ogólne

1. Chronologia historyczna.
 1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo- skutkowych.
 5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.
2. Analiza i interpretacja historyczna.
 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
 3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
 4. Objaśnianie związków przyczynowo- skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.
3. Tworzenie narracji historycznej.
 1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
 2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Cywilizacje starożytne. Uczeń:

1. porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej;
2. lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
3. charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
4. umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
5. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;
6. umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

LITERATURA:

Parandowski J., *Mitologia*, dowolne wydanie,

Józków B., *Repetitorium- szkoła podstawowa. Historia, kl.4-6*, wyd. Greg, 2020.

Podręczniki do nauki historii: szkoła podstawowa, gimnazjum, ponadpodstawowa,
atlasy, słowniki historyczne, tablice genealogiczne, tablice synchroniczne, atlasy historyczne