



Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38
tel. 76 838 42 93 www.pcppedn.eu

INFORMATOR

FORM DORADCZYCH I SZKOLENIOWYCH

na rok szkolny 2019/2020



SPIS TREŚCI:

str. 4	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020
str. 5 - 6	Wspomaganie szkół, przedszkoli, placówek oświatowych.
str. 7- 8	Organizacja i zarządzanie placówką oświatową – szkolenia dla dyrektorów i kadry kierowniczej.
str. 9 - 17	Konferencje metodyczne na rok szkolny 2019/2020 - FORMY BEZPŁATNE
str. 18 - 20	Warsztaty, seminaria na rok szkolny 2019/2020 - FORMY BEZPŁATNE
str. 21 - 35	Warsztaty, szkolenia na rok szkolny 2019/2020 - FORMY PŁATNE

UWAGA

Szanowni Państwo,

Informujemy, że zgłoszenia na wszystkie formy doskonalenia (konferencje, warsztaty, seminaria i kursy) należy dokonywać:

- 1) jako zgłoszenie telefoniczne pod nr tel 76 838 42 93 (wszystkie formy bezpłatne)
- 2) za pomocą elektronicznego formularza ze strony www.pcpppidn.eu (zakładka „szkolenia”- wszystkie formy płatne opłacane indywidualnie przez nauczyciela.
- 3) osobiście w siedzibie PODM (wydrukowana, wypełniona i potwierdzona przez dyrektora placówki karta zgłoszenia ze strony www.pcpppidn.eu – zakładka „szkolenia”- formy płatne przez dyrektora placówki.

WAŻNE!

Jednocześnie przypominamy, że **zgłoszenia na formy bezpłatne** tzn. konferencje metodyczne, warsztaty bezpłatne i seminaria - **przyjmowane są tylko telefonicznie**, natomiast w przypadku FORM SZKOLENIOWYCH PŁATNYCH, dodatkowo obowiązuje zgłoszenie za pomocą formularza elektronicznego „KARTA ZGŁOSZENIA” dostępnego na stronie PODM www.pcpppidn.eu (zakładka „szkolenia”), oraz w przypadku płatności przez placówkę, KARTA ZGŁOSZENIA wydrukowana i wypełniona przez nauczyciela i potwierdzona pieczętą i podpisem dyrektora szkoły.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Kierunki realizacji założeń Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Głogowie na rok szkolny 2019/2020 w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego w powiecie głogowskim:

1. Wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w obszarach dydaktyki, wychowania i profilaktyki poprzez łączenie form współpracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Biblioteki Pedagogicznej i Ośrodka Doradztwa Metodycznego.
2. Wymiana doświadczeń i rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez udział w Sieciach Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli różnych specjalności.
3. Realizacja oferty edukacyjnej przygotowanej w oparciu o zdiagnozowane potrzeby przedszkoli, szkół, nauczycieli i dyrektorów.
4. Podnoszenie kompetencji cyfrowych u nauczycieli poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetowych.
5. Wdrażanie nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym w oparciu o innowacyjne metody nauczania.

Wspomaganie szkół, przedszkoli, placówek oświatowych

Propozycje szkoleniowe PODM w Głogowie na rok szkolny 2019/2020 przygotowane dla rad pedagogicznych, zespołów zadaniowych, zespołów problemowych funkcjonujących w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020

- K – 1 Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- K – 2 Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- K – 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- K – 4 Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- K - 5 Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- K - 6 Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Lp.	Tematyka szkolenia dla rady pedagogicznej, zespołu zadaniowego, problemowego	Kierunki polityki
1.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej	K 1
2.	Innowacje i eksperymenty edukacyjne.	K 2
3.	Wdrażanie nowej podstawy programowej w oparciu o ciekawe metody i formy pracy z uczniem rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	K 5
4.	Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej krok po kroku.	K 5
5.	Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.	K 3
6.	Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.	K 3
7.	Doradztwo zawodowe w szkole – tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.	K 6
8.	Rozwój doradztwa zawodowego w szkole. Zaplanuj karierę swojego ucznia.	K 6
9.	Wybór ścieżki zawodowej – jak przygotować ucznia do właściwego wyboru?	K 6
10.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	K 1
11.	Bezpieczeństwo w sieci – zagrożenia i sposoby ataków na nasze komputery. Czyli jak się bronić przed zagrożeniami?	K 1
12.	Jak wykorzystać potencjał komunikacji przez Internet, aby lepiej wychowywać?	K 1
13.	Profilaktyka uzależnień w szkole.	K 1
14.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	K 2
15.	Rozwijanie kompetencji matematycznych u uczniów szkoły podstawowej/ponadpodstawowej.	K 4
16.	Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	K 5

17.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	K 5
Ośrodek Doradztwa Metodycznego proponuje kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli poprzez realizację następujących ofert tematycznych:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Rodzice są partnerami szkoły/przedszkola. 2) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych w celu podniesienia efektywności nauczania. 3) Ocenianie kształtujące. 4) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. 5) Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów z wykorzystaniem TIK w realizacji podstawy programowej. 6) Efektywna praca zespołów nauczycielskich. <p>oraz inne tematy zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły/przedszkola.</p>		
<p>Podany katalog ofert tematycznych we wskazanych obszarach jest otwarty i wynikać będzie ze zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych szkoły lub placówki oświatowej. Każde szkolenie przygotowujemy we współpracy ze szkołą po wcześniej dokonanej diagnozie. Ustalmy ilość godzin szkoleniowych, proponujemy edukatorów, trenerów z wybranej dziedziny. Prowadzimy dokumentację związaną z przygotowaniem Rocznego Planu Wspomagania, dokonujemy ewaluacji podjętych działań, podsumowujemy realizację zadań Raportem z realizacji Rocznego Planu Wspomagania. Wskazujemy i nawiązujemy współpracę z placówkami pomocowymi mającymi na celu wsparcie szkoły w rozwiązywaniu zdiagnozowanego problemu.</p> <p>Założenia dotyczące wspomagania szkoły/placówki zawarte są w Programie Wspomagania Szkół i Placówek Oświatowych na naszej stronie internetowej www.pcpiddn.eu Zapraszamy do współpracy gwarantując wysoką jakość, terminowość, indywidualną opiekę nad każdą placówką zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p>		

Organizacja i zarządzanie placówką oświatową – warsztaty dla dyrektorów i kadry zarządzającej

lp.	temat- tytuł formy	termin realizacji	liczba godzin	cena	adresat
1.	Ocena pracy nauczyciela i dyrektora	Po zebraniu grupy	5	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
2.	Awans zawodowy nauczycieli w aspekcie nowych przepisów prawnych od 1 września 2019r.	Po zebraniu grupy	5	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
3.	Akty prawa wewnątrzszkolnego – uchwały, decyzje, zarządzenia dyrektora.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
4.	Praca rady pedagogicznej – protokołowanie rad pedagogicznych.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
5.	Wicedyrektor – zakres uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Wicedyrektorzy szkół
6.	Sprawny sekretariat.	Po zebraniu grupy	8	350 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
7.	Organizacja nadzoru pedagogicznego.	Po zebraniu grupy	5	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
8.	Zasady etykiety oraz korespondencji służbowej.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
9.	Przywódcze umiejętności dyrektora.	Po zebraniu grupy	5	300 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
10.	Współpraca kadry kierowniczej szkoły z radą rodziców.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
11.	Sztuka obserwacji zajęć, narzędzie w codziennej pracy dyrektora.	Po zebraniu grupy	6	325 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
12.	Postępowanie ze skargami w szkole/przedszkolu.	Po zebraniu grupy	4	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
13.	Jak po zmianach prawnych należy prowadzić dokumentację przebiegu nauczania w szkole/przedszkolu.	Po zebraniu grupy	4	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli

14.	Wzrost odpowiedzialności nauczyciela w zakresie dyscyplinarnym w stosunku do porządkowej wg. najnowszych zmian w Karcie Nauczyciela.	Po zebraniu grupy	4	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
15.	Działalność Rady Pedagogicznej (kompetencje, uchwały, regulamin działalności).	Po zebraniu grupy	4	200 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
16.	Stosunki interpersonalne w szkole. „Toksyczni ludzie – toksyczna praca”	Po zebraniu grupy	2	120 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
17.	Odpowiedzialność porządkowa, dyscyplinarna i prawna nauczyciela.	Po zebraniu grupy	2	120 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
18.	Odpowiedzialność i zadania dyrektora współczesnej szkoły.	Po zebraniu grupy	2	120 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
19.	Techniki pracy Lidera (dyrektora) szkoły. Przywództwo edukacyjne.	Po zebraniu grupy	3	150 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli
20.	WDN – jak definiować i właściwie organizować?	Po zebraniu grupy	2	120 zł	Dyrektorzy szkół i przedszkoli



Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38
tel. 76 838 42 93 www.pcpppidn.eu

Konferencje metodyczne rok szkolny 2019/2020 - formy bezpłatne

Symbol formy	Temat konferencji	Kierownik formy/prowadzący	termin	Liczba godzin	Adresat konferencji
I SEMESTR 2019-2020					
K/1	Alternatywne formy pracy z tekstem Przybliżenie zagadnień mających na celu popularyzowanie czytelnictwa oraz różnych form pracy z tekstem.	Beata Malentowicz Arlena Kiziak Urszula Lewocka	18 IX 2019	3	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
K/2	Autorytet nauczyciela – jak go zdobyć i utrzymać? <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki kształtujące autorytet • Etapy kształtowania się autorytetu w świadomości uczniów • Cechy autorytetu nauczyciela • Budowania szacunku i zaufania przez nauczycieli we współczesnej szkole • Autentyzm przekonań i postaw • Wiedza i pasja • Szacunek i stawianie granic 	Beata Cześniuk	IX 2019	2	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i szkolnictwa specjalnego.
K/3	Typowo i nietypowo w geometrii przestrzennej Jak rozwiązać kłopoty z wyobraźnią przestrzenną, z intuicją objętości, z rysowaniem i rozpoznawaniem siatek,	Teresa Walczak	IX 2019	2	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych

	z zamianą jednostek, z rysowaniem brył... Jak poprowadzić zajęcia zrozumiałe i rozwijające zarówno dla tych, którzy mają świetną wyobraźnię, jak i dla tych, którzy są jej pozbawieni?				
K/4	Wykorzystanie siłowni „Pod chmurką” na lekcjach wychowania fizycznego” <ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka przed treningiem siłowym • jak ćwiczyć, by nie zrobić sobie krzywdy, czyli omówienie przyrządów siłowni na wolnym powietrzu i tradycyjnych ćwiczeń, • innowacyjne formy ćwiczeń na znanych przyrządach. 	Beata Bielska Michał Papuszka	IX – X 2019	2	Nauczyciele w-f wszystkich typów szkół
K/5	Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej <ul style="list-style-type: none"> ✓ rola oceniania kształtującego w projektowaniu lekcji, ✓ ocenianie kształtujące szansą dla uczniów i nauczyciela, ✓ rola oceniania kształtującego w realizacji założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego, ✓ nauczycielskie cele lekcji, a cele w języku ucznia, ✓ zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej lekcji, ✓ struktura informacji zwrotnej, ✓ plusy i minusy oceniania kształtującego, 	Wioletta Ziemińska	X 2019	3	nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych

K/6	<p>Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rola oceniania kształtującego w projektowaniu lekcji, ✓ ocenianie kształtujące szansą dla uczniów i nauczyciela, ✓ rola oceniania kształtującego w realizacji założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego, ✓ nauczycielskie cele lekcji, a cele w języku ucznia, ✓ zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej lekcji, ✓ struktura informacji zwrotnej, ✓ plusy i minusy oceniania kształtującego, 	Wioletta Ziemińska	X 2019	3	nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych
K/7	<p>Wykorzystanie aplikacji on-line do nauki języka obcego w nauczaniu języka niemieckiego</p> <p>Ukazanie praktycznego zastosowania różnorodnych aplikacji w dydaktyce, również w kontekście bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	Alicja Skoczylas	X 2019	2	Nauczyciele języka niemieckiego
K/8	<p>Biblioterapia jako niekonwencjonalna metoda pracy z uczniem.</p> <p>Zaprezentowanie sposobów wykorzystania metod, pomocy i materiałów z zakresu biblioterapii i edukacji opartej na czytelnictwie i pracy z książką.</p>	Arlena Kiziak Urszula Lewocka	X 2019	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
K/9	<p>Wypalenie zawodowe. Lokator z długoterminową umową najmu</p> <p>Wypalenie zawodowe to nie zjawisko, które zostało wyciągnięte z psychologicznych książek. Jest to problem społeczny wynikający ze specyficznych działań i warunków pracy, obecnych w większości współczesnych profesji. W trakcie spotkania poznamy techniki i narzędzia służące diagnostyce i zapobieganiu wypaleniu zawodowemu.</p>	Urszula Majdańska-Wachowicz Alicja Skoczylas Bartłomiej Janiak (Pearson) Jadwiga Józków (Pearson, konsultacje)	23 X 2019	2-3	Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego oraz zainteresowani nauczyciele innych przedmiotów

K/10	Zabawy ogólnorozwojowe, różne formy kształtowania cech motorycznych w lekkiej atletyce. Prezentacja gier i zabaw w treningu lekkoatlety <ul style="list-style-type: none"> • biegowo-wytrzymałościowe (wytrzymałościowe) • biegowo-szybkościowe (szybkościowe) • skocznościowe, siłowo-rzutne (rzutne) Dobór zabaw i gier lekkoatletycznych do potrzeb rozwojowych uczniów, dobór właściwego sprzętu do wieku uczniów.	Beata Bielska Tadeusz Karpowicz	X 2019	2	Nauczyciele w-f wszystkich typów szkół
K/11	Lekcje powtórzeniowe inaczej Kilka pomysłów na formy lekcji powtórzeniowych, gdzie uczniowie są autentycznie zaangażowani, zmotywowani do pracy, a działania wzbudzają silne emocje.	Teresa Walczak	XI 2019	2	zainteresowani nauczyciele
K/12	Wychowawca klasy koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej Uczestnicy konferencji poznają zasady oraz formy dokumentowania i koordynowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wioletta Ziemińska Patrycja Cirko	XI 2019	3	zainteresowani nauczyciele
K/13	Wartości fundamentem wychowania. O potrzebie wychowania do wartości. <ul style="list-style-type: none"> • Wartości - co to takiego? • Wartości i normy społeczne. • Antywartości. • Rola rodziny, przedszkola, szkoły w wychowaniu do wartości. • Kroki wprowadzania dzieci w świat wartości. • Dziecięcy system wartości. 	Beata Cześniuk	XI 2019	2	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i szkolnictwa specjalnego.

K/14	Lernmöglichkeiten gestalten und effektiv nutzen können Celem spotkania jest wskazanie językowych sposobów na podniesienie atrakcyjności zajęć języka obcego, stosowanie elementów wzmacniających efektywność uczenia i uczenia się uczniów, a także mobilizacji uczniów podczas lekcji z wykorzystaniem możliwości realnych w szkole.	Alicja Skoczylas Małgorzata Kupis - szkoleniowiec DELFORT	XI 2019	2	Nauczyciele języka niemieckiego
K/15	Zajęcia z tenisa stołowego z grupą o różnym zaawansowaniu z wykorzystaniem robota treningowego. <ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy ruchowe przydatne w nauczaniu tenisa stołowego, • technika gry – zasady wykonania uderzeń • właściwa praca nóg w grze przy stole • wykorzystanie atrakcyjnego sprzętu do nauki techniki gry, robot treningowy 	Beata Bielska Mariusz Badowski	XI - XII 2019	2	Nauczyciele w-f szkół podstawowych
K/16	Kamishibai, teatr ilustracji – jak pracować z tekstem? Przedstawienie alternatywnej formy czytania niezwykle pobudzającej wyobraźnię. Prezentacja form pracy z Kamishibai.	Arlena Kiziak Beata Malentowicz Urszula Lewocka	3 XII 2019	3	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
K/17	Effektiv und aktiv unterrichten Efektywne nauczanie z ograniczoną liczbą godzin języka niemieckiego jako drugiego języka obcego stanowi dla nauczyciela ogromne wyzwanie. Jak uczyć ciekawie i efektywnie. Jak wykorzystać czas i zachęcić uczniów do współpracy na lekcji?	Alicja Skoczylas Agnieszka Pencakowska	I 2020	2	Nauczyciele języka niemieckiego w sieci współpracy
II SEMESTR 2019-2020					
K/18	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowanie wymagań edukacyjnych	Arlena Kiziak Beata Kornas	II 2020	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.				
K/19	Leczenie z prokrastynacji - studium przypadku jako metoda dydaktyczna. Praktyka życia codziennego nieustannie weryfikuje nasze teorie. Zadaniem nauczycieli jest pomóc uczniom w wykształceniu mechanizmów podobnych do naszych, tak aby mogli sami weryfikować swoje metody, schematy i podejścia. Muszą nauczyć się odpowiednio dostosowywać swoje narzędzia do problemu i aktualnej sytuacji, nie zaś, jak to czyni wielu z nich, dostosowując problem do narzędzi (znanych schematów postępowania).	Teresa Walczak	II 2020	2	Zainteresowani nauczyciele
K/20	Komunikacja czy manipulacja? Inaczej o schemacie Jacobsona, funkcjach języka. Kiedy kończy się perswazja a zaczyna manipulacja. Dlaczego odczytywanie kontekstu musimy się uczyć od dzieciństwa?	Wioletta Ziemińska Wojciech Janisio	II 2020	3	nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych i ponadpodstawowych
K/21	Ideen für den DaF-Unterrich – woher? Pomysły na lekcje języka niemieckiego – skąd czerpać pomysły?	Alicja Skoczylas	II 2020	2	Nauczyciele języka niemieckiego (również w sieci współpracy)
K/22	Gry i zabawy w minisiatkówce. Gry i zabawy są nieodzownym elementem zajęć wychowania fizycznego na każdym etapie kształcenia i wychowania. Uczą zasad zdrowej rywalizacji i współpracy w grupie. Prezentacja gier i zabaw zespołowych w „małej siatkówce”.	Beata Bielska	II, III 2020	2	Nauczyciele w-f szkół podstawowych
K/23	Kreatywne i aktywizujące metody pracy na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej. <ul style="list-style-type: none">• Metody i techniki twórczego i efektywnego uczenia się i nauczania,• praktyczne zastosowanie metod twórczego nauczania w oparciu o różne przykłady szkolne,	Wioletta Ziemińska	III 2020	3	nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych

	<ul style="list-style-type: none"> • wybrane metody aktywizujące, • metody pracy rozwijające twórczość i kreatywność w uczeniu się, • postawa nauczyciela sprzyjająca procesowi uczenia się, • osobowość nauczyciela jako narzędzie pracy. 				
K/24	<p>Kreatywne i aktywizujące metody pracy na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody i techniki twórczego i efektywnego uczenia się i nauczania, • praktyczne zastosowanie metod twórczego nauczania w oparciu o różne przykłady szkolne, • wybrane metody aktywizujące, • metody pracy rozwijające twórczość i kreatywność w uczeniu się, • postawa nauczyciela sprzyjająca procesowi uczenia się, • osobowość nauczyciela jako narzędzie pracy. 	Wioletta Ziemińska	III 2020	3	nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych
K/25	<p>Let's Stick Together – Sticky Notes in the English Classroom</p> <p>The workshop highlights some ideas of using post-it notes in the English classroom. Apart from some obvious reasons to use sticky notes, such as reminders, organisers, highlighters, visual aids, etc. there are far more possibilities to facilitate the process of teaching and learning by means of sticky notes. I will present in what way I have been inspired by these lovely, colourful squares. I have coined or adapted some funny names for my „sticky” ideas – konferencja przedstawia wybrane techniki wykorzystania karteczek samoprzylepnych w dydaktyce języka angielskiego i rozwijaniu czterech kompetencji kluczowych.</p>	Urszula Majdańska-Wachowicz	III 2020	2	nauczyciele języka angielskiego

K/26	<p>Nauczyć przedmiotu czy nauczyć uczenia się ... To są dwa różne aspekty pracy nauczyciela. Czy nasi uczniowie potrafią samodzielnie uczyć się, czy znają różne techniki wykorzystujące wiedzę o działaniu naszego mózgu? Nieumiejętność samodzielnego uczenia się stanowi dużą przeszkodę w osiągnięciu dobrych wyników w szkole i poza nią. Wydaje się, że zbyt mało uwagi przywiązujemy do przekazywania uczniom wiedzy na temat tego, jak powinni zdobywać i utrzymywać wiedzę z poszczególnych przedmiotów. Na spotkaniu przedstawione będą konkretne rady i ćwiczenia, które pomogą naszym uczniom opanować umiejętności związane z uczeniem się.</p>	Teresa Walczak	III 2020	2	Zainteresowani nauczyciele
K/27	<p>Uczyć i zrozumieć dziecko z ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy to ADHD czy niegrzeczne zachowanie • ADHD przyczyny i objawy (co z tego wynika) • Model trzech oddziaływań w pracy z dzieckiem z ADHD • Techniki pracy z dzieckiem z ADHD • Wskazania i formy pracy z dzieckiem z ADHD – w klasie i w domu. 	Beata Cześniuk	III 2020	2	Nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych i szkolnictwa specjalnego.
K/28	<p>TAK czy TIK ? ... czyli jak treściwie, angażująco i kreatywnie wykorzystać nowoczesne technologie na lekcjach języka niemieckiego. Konferencja ma na celu przedstawienie możliwości wykorzystania technologii cyfrowej do efektywnego rozwoju językowego ucznia z uwzględnieniem poszczególnych kompetencji kluczowych.</p>	Alicja Skoczylas Urszula Majdańska -Wachowicz	IV 2020	2	Nauczyciele języka niemieckiego (również w sieci współpracy) W przypadku zainteresowania możemy połączyć anglistów i germanistów

K/29	Anoreksja i bulimia - kiedy jedzenie zaczyna być problemem? <ul style="list-style-type: none"> • Co nas powinno zaniepokoić? • Przyczyny i objawy anoreksji i bulimii • Rodzaje anoreksji • Czynniki wyzwalające zaburzenia odżywiania • Anorektyczki jak motyle • Pro-ana, pro-mia ideologie promujące anoreksję i bulimię • Leczenie zaburzeń odżywiania 	Beata Cześniuk	IV 2020	3	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych
K/30	Doskonalenie ataku kierunkowego w siatkówce. Doskonalenie ataku z założeniem uderzenia piłki w określonym kierunku, z uwzględnieniem boiska przeciwnika lub ustawienia rąk blokujących: <ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad wykonania prawidłowego ataku • ćwiczenia ataku „po prostej” • ćwiczenia ataku „ po przekątnej” 	Beata Bielska Artur Pawluś	IV – V 2020	2	Nauczyciele wf wszystkich typów szkół
K/31	Nie taki rodzic straszny, jak go malują, czyli o współpracy słów kilka. Jak powinna układać się współpraca z rodzicami w placówce – praktyczne wskazówki.	Urszula Majdańska-Wachowicz Katarzyna Gala (Baby English Center, Łódź)	termin do ustalenia	2-3 godziny zegarowe	Nauczyciele przedszkoli i szkół

Warsztaty i seminaria - formy BEZPŁATNE - rok szkolny 2019/2020

Symbol formy	Temat warsztatu/seminarium	prowadzący/kierownik formy	termin	Liczba godzin	Adresat konferencji
SEMINARIA BEZPŁATNE					
S/1	<p>Seminarium inauguracyjne rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020 połączone z warsztatami metodycznymi pt. „Decision Making and Working Together in Groups”</p> <p>In the post-lesson workshop we will elaborate on the approach, methods and techniques which were demonstrated during the lesson. Having the opportunity to experience a lesson together and then to explore in more detail what we have seen is potentially one of the best forms of teacher development.</p> <p>Teachers will before the lesson will decide on aspects of teaching that they are particularly interested in discussing after the lesson. Typical areas that are often highlighted are classroom management, rapport building, the use of the board, drilling, error correction and the integration of language and the students' local culture.</p>	<p>Mark Andrews (SOL - Sharing One Language), Wioletta Kościukiewicz, Anna Gałucka (ONE - Ośrodek Nowoczesnej Edukacji), Urszula Majdańska-Wachowicz</p>	25 IX 2019	3-3,5	Nauczyciele języka angielskiego wszystkich poziomów edukacyjnych
S/2	<p>Ile niemieckiego na lekcji niemieckiego? – seminarium</p> <p>Celem seminarium jest wskazanie, w jaki sposób efektywnie wprowadzać słownictwo lekcyjne, aby nie „przestraszyć” uczniów. Czy możliwe jest prowadzenie zajęć od początku wyłącznie w języku obcym? Seminarium z propozycją dyskusji, wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.</p>	Alicja Skoczylas	XI 2019	2	nauczyciele języka niemieckiego
S/3	<p>TED Talks in Action - Beyond the English Horizon – -</p> <p>TED brings together the world’s most innovative people to deliver short, powerful talks on issues that matter. At 18 minutes or less, these TED Talks can be a phenomenal</p>	dr Małgorzata Karczewska	I 2020	2	nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych i

	classroom resource to teach 4 inter-related skills (listening, reading, speaking, writing), but also to show what life is all about - seminarium przybliży koncepcję wideowykładów na kanale YOUTUBE z serii TED Talks oraz ich zastosowanie w rozwijaniu 4 sprawności językowych oraz kształtowaniu postaw prospołecznych, a także poszerzaniu wiedzy ogólnej o świecie.	(Uniwersytet Zielonogórski), Urszula Majdańska-Wachowicz			klas 7.i 8. szkół podstawowych
S/4	Łyzeczka, taśma klejąca- czyli nauczycielskie narzędzia dydaktyczne jako niezbędnik do wykonania makijażu To nietypowe seminarium jest związane z obchodami Dnia Kobiet. Celem jest ukazanie praktycznych wskazówek związanych z budowaniem swojego wizerunku. Skupimy się na aspekcie estetycznym, tj. na analizie kolorystycznej typu urody, makijażu ekspresowym, ukazaniu sposobów na pielęgnację skóry (zwłaszcza przesuszonych tablicą i kredą rąk itp.).	Anna Antczak (Uniwersytet Zielonogórski) makijażystka, kosmetyczka Urszula Majdańska-Wachowicz	III 2020	2	zainteresowane nauczycielki
WARSZTATY BEZPŁATNE					
W/1	Budowanie autorytetu nauczyciela religii w realiach współczesnej szkoły. Warsztat dla katechetów.	Marzenna Kubiak - katechetka, teolog, koordynator Strefy Katechety Alina Kowalewicz- doradca metodyczny	IX.2019	4	Nauczyciele wszystkich typów szkół
W/2	Roboty w szkole – czy to jest możliwe? Warsztat Prezentacja modeli robotów (ich konstrukcja i możliwości). Korzyści płynące z nauki programowania w szkołach.	Mateusz Krasicki Arlena Kiziak	XI 2019	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, informatyki
W/3	Fotograficzny zawrót głowy – czyli jak kreatywnie wykorzystać fotografie na lekcjach języka niemieckiego? – warsztat – 2 części. Celem spotkania jest wskazanie różnorodnych technik pracy z fotografią oraz tworzenia własnych tematycznych kart pracy. Warsztat polecany szczególnie dla nauczycieli	Alicja Skoczylas Joanna Kozakiewicz	część I: XI 2019 część II: III 2020	2 2	Nauczyciele języka niemieckiego

	szkół ponadpodstawowych przygotowujących uczniów do matury.				
W/4	Kody QR w projektach językowych – warsztat. Kody Qr, to element spotykany praktycznie we wszystkich dziedzinach naszego życia. Jak wykorzystać zainteresowanie uczniów zagadką, którą kryją w sobie kody? Jak wykorzystać kody planując projekt językowy na lekcji w sali, szkole, w terenie lub projekcie językowym.	Alicja Skoczylas	XII 2019	2	Nauczyciele języka niemieckiego (również w sieci współpracy)
W/5	Quizizz – aplikacja, która nie pozwala zasnąć – quizizz nie tylko dla początkujących - warsztat. Celem warsztatów jest ukazanie praktycznego zastosowania aplikacji Quiziz w diagnozowaniu, dydaktyce, również w kontekście bezpiecznego korzystania z Internetu.	Alicja Skoczylas	I 2020	2	Nauczyciele języka niemieckiego (również w sieci współpracy)
W/6	Jak rozwijać myślenie matematyczne uczniów – gry dydaktyczne, łamigłówki i zagadki w edukacji wczesnoszkolnej. Warsztat	Arlena Kiziak Urszula Lewocka	I 2020	2	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
W/7	Przykłady rozwiązań metodycznych na lekcjach religii z wykorzystaniem Pisma Świętego. Warsztat dla katechetów.	Alina Kowalewicz- doradca metodyczny /Marzenna Kubiak - katechetka, teolog, koordynator Strefy Katechety.	3 II 2020	4	Nauczyciele wszystkich typów szkół
W/8	Nauka programowania, przez zabawę, łatwa i przyjemna. Warsztat. Propozycje zabaw pomagających dzieciom w rozwijaniu spostrzegawczości, orientacji przestrzennej, logicznego myślenia, koncentracji, kreatywności. Nauka programowania, z robotem Dash.	Arlena Kiziak Joanna Szczepaniak Ewa Biernasiuk	IV 2020	2	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Warsztaty metodyczne i szkolenia - formy PŁATNE - rok szkolny 2019/2020

Symbol formy	temat- tytuł formy	prowadzący/ kierownik formy	termin realizacji	liczba godzin	cena	adresat
WP/1	<p>Myślenie wizualne w edukacji.</p> <p>Sukces we współczesnym środowisku społecznym zależy od tego, czy zostaniemy zauważeni, zrozumiani i zapamiętani! Włączenie do komunikacji elementów myślenia wizualnego spowoduje, że dotrzemy z przekazem do najbardziej wymagających uczniów.</p>	<p>Kamila Kreczmer - właściciel Klubu Kreatywnej Edukacji Arlena Kiziak Agnieszka Skrycka</p>	Po zebraniu grupy (X 2019)	4	150,00zł	Zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół
WP/2	<p>Praktyczne aspekty wykorzystania KART GRABOWSKIEGO jako innowacyjnej metody nauczania matematyki w szkole podstawowej i przedszkolu</p>	<p>Kamila Kreczmer – Certyfikowany Trener Kart Grabowskiego Arlena Kiziak Teresa Walczak</p>	po zebraniu grupy (II 2020)	6	180,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, matematyki
WP/3	<p>Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania (prof. Jagoda Cieszyńska)</p> <p>Głównym założeniem metody jest nauka czytania sylabami. Podczas zajęć dzieci poznają sylaby, którym nadawane jest znaczenie, dzięki czemu proces zapamiętania materiału staje się łatwiejszy.</p> <p>Skuteczność techniki uwarunkowana jest stosowaniem jej w całości, bez wprowadzania głoskowania, literowania i innych technik zapoznawania dziecka z pismem.</p>	<p>dr n. hum. Justyna Leszka</p> <p>Arlena Kiziak Urszula Lewocka</p>	19.11.2019 r.	5	225,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

WP/4	Odimienna Metoda Nauki Czytania według koncepcji dr Ireny Majchrzak Odimienna metoda nauki czytania jest programem edukacyjnym mającym na celu wczesne kształcenie umiejętności czytania z pełnym zrozumieniem tekstu od samego początku. Zapoznanie uczestników z założeniami Odimej Metody Nauki Czytania, wyposażenie w umiejętności metodyczne dotyczące wdrażania umiejętności czytania przy zastosowaniu Odimej Metody Nauki Czytania	Wanda Kostrzyńska Szkoleniowiec rekomendowany przez autorkę koncepcji dr Irenę Majchrzak Arlena Kiziak Urszula Lewocka	po zebraniu grupy (III 2020)	10	250,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
WP/5	Uczymy się bawiąc - literą, sylabą, wyrazem i zdaniem. Warsztaty adresowane są do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. W programie propozycje działań i zabaw w edukacji polonistycznej wspomagające podstawowe umiejętności dzieci związane z literami, sylabami, wyrazami i zdaniami. Zabawy wykorzystujące różne rodzaje aktywności – ruch, śpiew, rytmizację, taniec, improwizację, działania plastyczne, twórcze oraz proste i dostępne materiały. Uczestnicy szkolenia poznają różnorodne i proste zabawy uatrakcyjnijające zajęcia edukacji polonistycznej wyposażające dzieci w umiejętności czytania i pisania potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.	Lucyna Bzowska KLANZA Arlena Kiziak	po zebraniu grupy 4 XII 2019	5	120,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
WP/6	Uczymy się bawiąc – zajęcia i zabawy fabularyzowane w kształceniu zintegrowanym. Warsztaty przygotowują do prowadzenia różnorodnych zajęć w formie zabaw fabularyzowanych z małą i większą grupą, które	Lucyna Bzowska KLANZA Arlena Kiziak	po zebraniu grupy 4 III 2020	5	120 zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

	<p>mogą być wykorzystane do opracowania określonego cyklu tematycznego, zorganizowania imprezy okolicznościowej lub uroczystości w szkole, przedszkolu, na boisku, w parku, w przedszkolnym ogrodzie lub na wycieczce i zielonej szkole.</p>					
WP/7	<p>Matematyka, rytm i logika - uczyliśmy się bawiąc. W programie warsztatu poznamy zabawy i gry matematyczne oparte na ruchu, muzyce, działaniach plastycznych oraz logicznym myśleniu z wykorzystaniem prostych materiałów (papieru, butelek, hula-hopów, instrumentów perkusyjnych). Przykłady zabaw rozwijających logiczne myślenie, analizowanie i rozwiązywanie problemów, poszukiwanie i odczytywanie informacji, nabywanie umiejętności i sprawności rachunkowych oraz sposoby samodzielnego wykonania prostych kart pracy do zadań logicznych, zabawek zręcznościowych.</p>	<p>Lucyna Bzowska KLANZA Arlena Kiziak</p>	<p>po zebraniu grupy 15 IV 2020</p>	5	120 zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego
WP/8	<p>Radzenie sobie z zakłóceniami w trakcie prowadzenia lekcji. Celem szkolenia jest poznanie zasad interwencji poznawczych i systemowych podczas modyfikowania niepożądanych, trudnych zachowań uczniów. Praca z własnymi emocjami i emocjami ucznia.</p>	<p>Sławomir Prusakowski - psycholog, trener, pracownik akademicki, autor programów dydaktycznych Arlena Kiziak</p>	<p>po zebraniu grupy 22-23 XI 2019</p>	18	260,00zł	zainteresowani nauczyciele wszystkich typów szkół

WP/9	Modyfikacja trudnych zachowań uczniów metodami terapii behawioralnej. Celem szkolenia jest poznanie zasad terapii behawioralnej i ich zastosowania podczas modyfikowania niepożądanych, trudnych zachowań uczniów.	Barbara Bajor - psycholog, dyplomowany nauczyciel, terapeutka behawioralna Arlena Kiziak	po zebraniu grupy 13-14 III 2020	18	260,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
WP/10	Jak bawić się z dziećmi aby pokochały sport i muzykę (warsztaty na 4 PORY ROKU z 2 Edycji Maratonu Artystycznego) Propozycje muzyczne na Mikołajki oraz Święta Bożego Narodzenia; muzyczne niespodzianki dla Mamy i Taty z okazji dnia Rodziny. Najnowsze piosenki z repertuaru zespołu Tęczowa Muzyka dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zabawy z akcesoriami cyrkowymi; kolorowe tańce i zabawy integracyjne; propozycje na masaż i relaksację; prezentacja opracowań instrumentalnych oraz zabaw rytmicznych z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów	Monika Kluza - Właściciel Centrum Edukacji Artystycznej Muzylek Moni. Arlena Kiziak	po zebraniu grupy 7.11.2019 r. (16:30-21:00) Miejsce: (SP-2)	4,5	190,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki
WP/11	Programowanie w środowisku Baltie. System SGP Baltie to narzędzia do nauki programowania. Baltie to pierwszy, całkowicie graficzny język programowania, w którym program tworzy się, przeciągając ikony. Przyjazne środowisko sprawia, że z Baltim mogą pracować nawet dzieci w wieku przedszkolnym.	Magdalena Dobrowlańska – nauczyciel informatyki Arlena Kiziak	III 2020	3	60,00zł	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej
WP/12	„ Błędy w komunikacji - jak (nie) mówić, by inni nas słuchali i rozumieli” Każdy z nas inaczej widzi świat, ma swoją własną mapę rzeczywistości. Z tymi mapami i swoją wizją świata próbujemy się spotkać i	Beata Cześniuk	X 2019	4	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele

	<p>dogadać z innymi. Nie udaje się to, kiedy zamykamy się na komunikaty innych, stawiamy bariery i nie chcemy poznać czyjegoś spojrzenia na sprawę. Rodzą się wtedy konflikty i coraz trudniej się porozumieć. Co zrobić, żeby mimo różnych doświadczeń, poglądów, postaw i uczuć umieć się dogadać?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej popełniane błędy w komunikacji • Bariery w komunikacji interpersonalnej • Czynniki zakłócające proces skutecznego komunikowania się 					
WP/13	<p>„Dzieci ze spektrum FAS” Dzieci z zaburzeniami ze spektrum FAS wymagają specyficznej terapii i wychowania. Nie rozpoznany FAS prowadzi do zaburzeń wtórnych ujawniających się okresie dorastania dziecka. Pojawiają się problemy z uczeniem i zaburzenia zachowania, trudności z nawiązywaniem relacji rówieśniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny i skutki FAS • Zaburzenia wtórne • Metody pracy • Najbardziej dysfunkcyjne obszary funkcjonowania dzieci • Problemy dojrzewania z FAS • Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole 	<p>dr Celina Witkowska Beata Cześniuk</p>	XI 2019	5	100,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/14	<p>„Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela” Syndrom wypalenia rozwija się zwłaszcza w tych zawodach, których wykonywanie wiąże się z emocjonalnym zaangażowaniem w sprawy innych ludzi. Syndrom wypalenia zawodowego nie jest</p>	<p>Beata Cześniuk</p>	III 2020	4	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele

	<p>jednostką medyczną, choć może stanowić podłoże dla niektórych z nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest wypalenie zawodowe? • Co leży u jego źródła? • Jakie są jego objawy? • Czy grozi Ci wypalenie zawodowe? • Co zrobić, by się nie wypalić? 					
WP/15	<p>„Interdyscyplinarne podejście do problemu dziecka i rodziny”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfery funkcjonowania dziecka • Diagnostyka pedagogiczna • Pomoc psychologiczno - pedagogiczna • Etapy pracy nauczyciela w szkole • Toksyczni rodzice • Dziecko w kryzysie 	<p>dr Celina Witkowska Beata Cześniuk</p>	IV 2020	5	100,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/16	<p>Innowacja pedagogiczna w nauczaniu po reformie oświaty.</p> <p>Zgodnie z nową podstawą programową nauczyciele do swojej pracy powinni wprowadzić nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, których celem jest poprawa jakości funkcjonowania placówki oświatowej. Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych. Od pomysłu do realizacji.</p>	<p>Wioletta Ziemińska</p>	Po zebraniu grupy	5	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/17	<p>Współpraca z „trudnymi” rodzicami?</p> <p>Zapoznanie uczestników z technikami otwartej i skutecznej komunikacji z rodzicami, bez barier komunikacyjnych. Danie nauczycielom szansy wczucia się w postawę rodzica w szkole, a tym samym uświadomienia im, jak należy otwarcie i podmiotowo rozmawiać z rodzicami, którzy często są „wrogo” nastawieni</p>	<p>Wioletta Ziemińska</p>	Po zebraniu grupy	5	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele

	do szkoły i nauczycieli, albo po prostu obawiają się konfrontacji z nauczycielem, który wbrew zasadą traktuje ich „z góry” a tym samym blokuje skuteczną komunikację. Uświadomienie nauczycielom, iż rodzic to partner w nauczaniu i wychowaniu, który może wiele pomóc, jeżeli będzie miał stworzone sprzyjające warunki.					
WP/18	Dyslektyk w klasie - problem czy wyzwanie? Przedstawienie systematyki pojęć związanych z dysleksją, zaprezentowanie metod rozpoznawania i diagnozowania dysleksji. Przedstawienie uczestnikom głównych problemów z jakimi borykają się dyslektycy w szkole oraz omówienie metod i form pracy dostosowanych do deficytów uczniów.	Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy	5	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/19	„Nastolatki to przybysze z innej galaktyki. Poznaj ich język i zacznij się z nimi skutecznie komunikować.” Nastolatek w kontakcie często manifestuje trudne zachowania - opór, bunt, agresję, „ucieka z kontaktu”, ignoruje, odrzuca. Aby rozumieć te zachowania i radzić sobie z nimi oraz skutecznie interweniować i pomagać, warto poznać sposoby nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmów „ze zbuntowanym nastolatkiem”. Słuchacze będą mieli możliwość wczucia się w przeżycia ucznia, zrozumienia jego pozycji, a tym samym poznają techniki wpływania na zachowanie i postawy uczniów i wychowanków.	Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy	8	80,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/20	Uczeń z zaburzeniami zachowania w klasie masowej. Jak pracować z dzieckiem z zaburzeniami zachowania?	Wioletta Ziemińska	po zebraniu grupy	5	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele

	Jak wykorzystać doświadczenia korygujące? Jak reagować na wzmacnianie zaburzonych zachowań przez grupę? Jak zbudować klasową strategię reakcji?					
WP/21	Pamięciowe zadania matematyczne nie tylko dla matematyków -na podstawie testu Istvana Lenarta z ELTE University w Budapeszcie opracowanego w celu przygotowania pilotów do egzaminów zawodowych i rozwinięcia w nich umiejętności dokonywania w pamięci oszacowań.	Teresa Walczak	po zebraniu grupy	2	50,00zł	Zainteresowani nauczyciele matematyki, geografii, przyrody
WP/22	Efektywne metody nauczania matematyki z wykorzystaniem TiK Przykłady wzbogacania procesu nauczania matematyki poprzez stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w odkrywaniu twierdzeń i własności, wizualizacji nowych pojęć.	Teresa Walczak	po zebraniu grupy	3	50,00zł	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych
WP/23	Myślenie krytyczne dla edukacji. Narzędzia krytycznego myślenia są bardzo uniwersalne, oznacza to, że można je stosować praktycznie do każdej treści, do każdego przedmiotu, do każdego poziomu edukacyjnego.	Aleksandra Koziół Teresa Walczak	po zebraniu grupy	3	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/24	Jak uczyć myślenia przyczynowo – skutkowego? Adaptacja narzędzi TOC do pracy na lekcjach matematyki	Aleksandra Koziół Teresa Walczak	po zebraniu grupy	3	60,00zł	Nauczyciele matematyki
WP/25	Uczenie się uczenia – slogan czy autentyczna potrzeba ucznia. Jak przeprowadzić lekcję, aby uczeń w sposób naturalny rozwijał umiejętność uczenia się.	Aleksandra Koziół Teresa Walczak	po zebraniu grupy	2	60,00zł	Zainteresowani nauczyciele
WP/26	Kodowanie offline na lekcjach matematyki Jak można kodować/programować lekcje matematyki. Omówione zostaną ćwiczenia,	Joanna Świercz Teresa Walczak	po zebraniu grupy	4	80,00zł	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych

	których rozwiązywanie kształtuje u uczniów jednocześnie umiejętności matematyczne z podstawy programowej oraz umiejętność programowania offline bez użycia komputera.					
WP/27	Nowoczesne programy i aplikacje na smartfony na lekcjach języka niemieckiego. Celem warsztatów jest ukazanie praktycznego zastosowania różnorodnych aplikacji w nauczaniu języka niemieckiego – gry i zabawy urozmaicające lekcję.	Katarzyna Pulit-Binkowska Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy (X 2019)	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego (i angielskiego)
WP/28	Filmy, programy telewizyjne typu talk show oraz piosenki i elementy ruchu na lekcji języka obcego Nowoczesne sposoby ich wykorzystania w celu skutecznego rozwijania sprawności receptywnych i produktywnych uczniów.	Mieczysława Murak Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy (IV 2020)	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego (i angielskiego)
WP/29	Rozwijanie umiejętności mówienia na lekcji języka obcego. Mówienie to złożona umiejętność: językowa, ale również pragmatyczna i społeczno-lingwistyczna. To także umiejętność prowadzenia dyskursu i świadomego kierowania nim. To w końcu kompetencja strategiczna umożliwiająca radzenie sobie z trudnościami komunikacji wynikającymi z nieznaności słów i struktur. Spotkanie umożliwi nam nieco inne spojrzenie na zagadnienie mówienia w języku obcym.	Mieczysława Murak Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy (IV 2020)	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego (i angielskiego)
WP/30	Metody aktywizujące w nauczaniu kompetencji kluczowych. Gdy nauczysz języka, to nigdy tak naprawdę nie uczysz wyłącznie języka. Uczysz swoich podopiecznych o całym świecie. O kulturze i o relacjach między ludźmi. Oczywiście uczysz	Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy (XII 2019)	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego

	też pewnego sposobu komunikacji, ale komunikacja jest zawsze wypełniona treścią. Od tego, jaką treścią, jakimi umiejętnościami, jaką wiedzą i jakimi postawami wypełnisz tę komunikację, zależy przyszłe życie osobiste i zawodowe twoich uczniów. Zaktywizuj więc swoją lekcję i skup uczniów na kształceniu kompetencji kluczowych. To procentuje.					
WP/31	Landeskunde im DaF-Unterricht - online und nich nur. Świadomość i ekspresja kulturalna jest rozumiana jako docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem wielu środków wyrazu, w tym muzyki, teatru, literatury i sztuk wizualnych. Jak wprowadzać podczas zajęć elementy krajoznawstwa, aby efektywnie i interesująco zapoznać uczniów z charakterystycznymi wytworami kultury i cywilizacji danego obszaru językowego?	Małgorzata Kupis Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego
WP/32	Unterrichtsprache Deutsch. Czy możliwe jest prowadzenie zajęć od początku wyłącznie w języku obcym? Spotkanie szkoleniowo warsztatowe z propozycją metod i technik prowadzenia zajęć wyłącznie w języku obcym.	Małgorzata Kupis Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy	2	50,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego
WP/33	Deutsch auf Deutsch Jak efektywnie nauczać języka bez stosowania „przerywników polskich”, które wyrażenia warto utrzymywać, aby komunikacja podczas zajęć była skuteczna i przyjemna - to główne zagadnienia spotkania.	Małgorzata Ulrich-Kornacka szkoleniowiec DELFORT Alicja Skoczylas	po zebraniu grupy – (X 2019) (grupa do 15 os.)	2 x 1,5 godziny z przerwą	60,00zł	Nauczyciele języka niemieckiego

WP/34	<p>Taniec na stepach</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych możliwości fitness jest doskonałym sposobem uatrakcyjnienia lekcji w-f. Warsztaty mają na celu pokazanie uczestnikom różnorodnych form, które mogą zastosować w szkole. Podczas warsztatów uczestnicy otrzymamy wiele pomysłów i gotowych rozwiązań oraz wiedzę i umiejętności samodzielnego budowania jednostki lekcyjnej na bazie tańca z wykorzystaniem stepów.</p>	Katarzyna Jaskólska- Pitoń Beata Bielska	po zebraniu grupy (XI-XII 2019) (grupa min.15 os.)	2 x 2 h	60,00zł	Nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół
WP/35	<p>Gimnastyka podstawowa z elementami akrobatyki.</p> <p>Trening gimnastyczny rozwija podstawowe zdolności motoryczne: skoczność, gibkość, zwinność, wytrzymałość, siłę mięśniową, harmonijnie kształtuje sylwetkę, przeciwdziała dysproporcjom rozwojowym, wzmacnia i rozwija wiarę we własne możliwości, koncentrację i silną wolę oraz kształtuje charakter.</p> <p>Na warsztatach zostaną zaprezentowane ćwiczenia gimnastyczne z elementami akrobatyki z wykorzystaniem ciekawych przyborów.</p>	Zbigniew Najsarek Beata Bielska	po zebraniu grupy (min. 15 os.)	2	60,00zł	Nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół
WP/36	<p>Warsztaty z tańca nowoczesnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tańczyć każdy może, jak rozwijać umiejętności taneczne dzieci na zajęciach ruchowych • rodzaje tańców współczesnych • kilka dobrych rad, jak tworzyć układy taneczne dla małej i dużej grupy 	Iwona Ptaszyńska Beata Bielska	po zebraniu grupy (min. 15 os.) II semestr	2 x 2 h	60,00zł	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej

WP/37	Bezpieczeństwo na lekcji wychowania fizycznego Zasady udzielania pierwszej pomocy	Tomasz Skrzyński Beata Bielska	po zebraniu grupy (min. 15 os.) II semestr	2	50,00zł	Nauczyciele wychowania fizycznego wszystkich typów szkół
WP/38	Successful Strategies for Teaching Specialist Vocabulary The workshop aims to provide answers to the following important questions: How can we help students to learn and revise specialist vocabulary especially when the words and phrases often only appear once in the course book? How can we personalise academic and technical vocabulary? How can we spice up classes with speaking tasks that include specialist vocabulary?	Magdalena Kondro (Politechnika Wroclawska), Urszula Majdańska-Wachowicz	po zebraniu grupy	4	60,00zł	nauczyciele języka angielskiego i języka angielskiego zawodowego
WP/39	Teatr w nauczaniu języka angielskiego a rozwój osobisty Celem warsztatów jest uzmysłowienie specyfiki pracy aktora i wykorzystanie tej wiedzy w realizacji poszczególnych efektów kształcenia: kompetencje językowe z zakresu fonetyki oraz słownictwa, zdobycie wiedzy na temat wytworów kultury oraz procesów społecznych i historycznych danego obszaru językowego, kompetencje społeczne w ramach empatii, pracy w grupie oraz komunikacji interpersonalnej (wykorzystanie NVC – non-violent communication w celu wyrażania emocji i potrzeb).	dr Agnieszka Łobodziec (Uniwersytet Zielonogórski) Urszula Majdańska-Wachowicz	po zebraniu grupy	6	80,00zł	Nauczyciele języka angielskiego i innych języków obcych oraz nauczyciele języka polskiego (wówczas warsztat odbędzie się w języku polskim)

WP/40	<p>Gry i zabawy polisensoryczne na lekcjach języka obcego</p> <p>„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem”. Ten dobrze wszystkim znany cytat Konfucjusza idealnie oddaje ideę gier i zabaw polisensorycznych, które nie tylko służą jako urozmaicenie lekcji, ale przede wszystkim jako wspaniały sposób na zanurzenie się w świat języka angielskiego.</p>	<p>Katarzyna Gala (Baby English Center Łódź) Urszula Majdańska-Wachowicz</p>	po zebraniu grupy	5	70,00zł	nauczyciele języków obcych w przedszkolach i szkołach
WP/41	<p>Komunikacja w zespole w duchu NVC (Porozumienia bez Przemocy)</p> <p>Warsztat podejmuje zagadnienie komunikacji indywidualnej: dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-rodzic/opiekun, nauczyciel-uczeń w grupie, nauczyciel-nauczyciel, jak i grupowej: dyrektor-nauczyciele, nauczyciel-uczniowie itp.) z zamysłem podania konkretnych sytuacji społeczno-komunikacyjnych dziejących się w obszarze uczenia i nauczania się, jak i pomysłów na komunikację bez przemocy w tych obszarach.</p>	<p>Katarzyna Gala (Baby English Center Łódź) Urszula Majdańska-Wachowicz</p>	po zebraniu grupy	5	70,00zł	zainteresowani nauczyciele wszystkich poziomów nauczania
WP/42	<p>Z technologią na lekcjach języka obcego za pan brat</p> <p>Celem warsztatów jest ukazanie kilku skutecznych sposobów wykorzystania technologii na lekcjach języka obcego.</p>	<p>Katarzyna Gala (Baby English Center Łódź, Urszula Majdańska-Wachowicz</p>	po zebraniu grupy	5	70,00zł	nauczyciele języków obcych wszystkich poziomów nauczania
WP/43	<p>Jak oswoić social media?</p> <p>Social media to studnia bez dna, która daje nieskończone możliwości i jest świetną tubą informacyjną. Uczniowie niechętnie wchodzi w interakcję z treściami, jakie publikujemy. Dlatego celem warsztatów jest wskazanie w</p>	<p>Tadeusz Trociński (ZSTiO w Głogowie) Urszula Majdańska-Wachowicz</p>	po zebraniu grupy	4	60,00zł	zainteresowani nauczyciele

	jaki sposób wygenerować ruch na fanpage'u, jak czytać i analizować statystyki, jak targetować reklamę i co zrobić, by nasze social media stały się dobrym narzędziem marketingowym.					
WP/44	Gry strategiczne w dydaktyce Warsztaty ukazują zasadność stosowania gier strategicznych w dydaktyce, które rozwijają kreatywność, myślenie strategiczne oraz służą aktywizacji uczniów.	Tadeusz Trociński (ZSTiO w Głogowie) Urszula Majdańska-Wachowicz	po zebraniu grupy	4	60,00zł	zainteresowani nauczyciele
WP/45	Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdanie	Barbara Krzywulicz	Cz. I semestr I Cz. II semestr II	4 4	80zł	zainteresowani nauczyciele
WP/46	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego. Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdawczość, przygotowanie się do egzaminu, autoprezentacja.	Barbara Krzywulicz	Cz. I semestr I Cz. II semestr II	5 5	100zł	zainteresowani nauczyciele
WP/47	Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego. Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdawczość, przygotowanie się do rozmowy z komisją kwalifikacyjną, przygotowanie wniosku do DKO – układ teczki.	Barbara Krzywulicz	Cz. I semestr I Cz. II semestr II	5 5	100zł	zainteresowani nauczyciele

WP/48	Szkolenie dla opiekunów stażu. Aspekt prawny awansu zawodowego. Dokumentowanie awansu zawodowego. Podsumowanie stażu. Przygotowanie nauczyciela na rozmowę z komisją i egzamin.	Barbara Krzywulicz	Po zebraniu grupy	5	70zł	zainteresowani nauczyciele
WP/49	Kurs kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych. Organizacja turystyki i organizacji w szkole - szkolenie	dr Mirosław Radoła	Po zebraniu grupy	5	140 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/50	Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne i przejaw demoralizacji – algorytm postępowania wychowawcy/ pedagoga/ dyrektora. - szkolenie	dr Mirosław Radoła	Po zebraniu grupy	3	100 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/51	Nauczyciel wychowawca – zadania, kompetencje, budowanie własnego autorytetu. - szkolenie	dr Mirosław Radoła	Po zebraniu grupy	2	100 zł	zainteresowani nauczyciele
WP/52	Budowanie relacji szkoła – rodzice. Właściwa organizacja zebrań szkolnych.	dr Mirosław Radoła	Po zebraniu grupy	3	100 zł	zainteresowani nauczyciele