



**Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie**  
**67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38**  
**tel. 76 838 42 93**  
**[szkolenia@pcpppidn.eu](mailto:szkolenia@pcpppidn.eu) [www.pcpppidn.eu](http://www.pcpppidn.eu)**

# ***INFORMATOR***

## ***FORM DORADCZYCH I SZKOLENIOWYCH***

### ***na rok szkolny 2018/2019***

# UWAGA

Szanowni Państwo,

Informujemy, że zgłoszenia na wszystkie formy doskonalenia ( konferencje, warsztaty, kursy ) należy dokonywać:

- 1) pod nr tel 76 838 42 93 (formy bezpłatne)
- 2) za pomocą elektronicznego formularza na stronie [www.odm.pcpppidn.eu](http://www.odm.pcpppidn.eu) (zakładka szkolenia)
- 3) osobiście w siedzibie ODM

## WAŻNE!

Jednocześnie przypominamy, że zgłoszenia na konferencje metodyczne (formy bezpłatne) przyjmowane są tylko telefonicznie, natomiast w przypadku **FORM SZKOLENIOWYCH PŁATNYCH**, dodatkowo obowiązuje zgłoszenie za pomocą formularza elektronicznego „**KARTA ZGŁOSZENIA**” dostępnego na stronie ODM [www.odm.pcpppidn.eu](http://www.odm.pcpppidn.eu) (zakładka szkolenia) lub dostarczyć osobiście do siedziby ODM przy ul. Jedności Robotniczej 38 w Głogowie.

## **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

## **Kierunki realizacji założeń Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Głogowie na rok szkolny 2018/2019 w oparciu o diagnozę potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego w powiecie głogowskim:**

1. Wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w obszarach dydaktyki, wychowania i profilaktyki poprzez łączenie form współpracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Biblioteki Pedagogicznej i Ośrodka Doradztwa Metodycznego.
2. Wymiana doświadczeń i rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez udział w Sieciach Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli różnych specjalności.
3. Realizacja oferty edukacyjnej przygotowanej w oparciu o zdiagnozowane potrzeby przedszkoli, szkół, nauczycieli i dyrektorów.
4. Podnoszenie kompetencji cyfrowych u nauczycieli poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetowych.
5. Wdrażanie nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym w oparciu o innowacyjne metody nauczania.



**Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie**  
**67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38**  
**tel 76 838 42 93 www.pcpppidn.eu**

## Wspomaganie szkół, przedszkoli, placówek oświatowych

**Propozycje szkoleniowe PCPPP i DN w Głogowie na rok szkolny 2018/2019** przygotowane dla rad pedagogicznych, zespołów zadaniowych, zespołów problemowych funkcjonujących w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019

- K – 1 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- K – 2 Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- K – 3 Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- K – 4 Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

| Lp. | Tematyka szkolenia dla rady pedagogicznej, zespołu zadaniowego, problemowego   | Kierunki polityki |
|-----|--|-------------------|
| 1.  | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole/przedszkolu w oparciu o nową podstawę programową. | K 2               |
| 2.  | Innowacje i eksperymenty edukacyjne.   | K 2               |
| 3.  | Wdrażanie nowej podstawy programowej w oparciu o ciekawe metody i formy pracy z uczniem rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.              | K 2               |
| 4.  | Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej krok po kroku.  | K 2               |
| 5.  | Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej.  | K 2               |
| 6.  | Doradztwo zawodowe w szkole – wewnętrzny system doradztwa zawodowego oparty o współpracę z pracodawcami  | K 3               |
| 7.  | Rozwój doradztwa zawodowego w szkole.  | K 3               |
| 8.  | Zaplanuj karierę swojego ucznia.   | K 3               |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 9.  | Wybór ścieżki zawodowej – jak przygotować ucznia do właściwego wyboru?   | K 3 |
| 10. | Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.  | K 4 |
| 11. | Bezpieczeństwo w sieci – zagrożenia i sposoby ataków na nasze komputery. Czyli jak się bronić przed zagrożeniami?                          | K 4 |
| 12. | Jak wykorzystać potencjał komunikacji przez Internet, aby lepiej wychowywać?   | K 4 |
| 13. | Planowanie i dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, przedszkolu (programy, IPET w oparciu o orzeczenia) | -   |
| 14. | Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa nauczyciela.   | -   |
| 15. | Prawa i obowiązki pracownicze nauczyciela.   | -   |
| 16. | Ocena pracy nauczyciela  | -   |

**Ośrodek Doradztwa Metodycznego proponuje kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli poprzez realizację następujących ofert tematycznych:**

- 1) Rodzice są partnerami szkoły/przedszkola.
  - 2) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych w celu podniesienia efektywności nauczania.
  - 3) Ocenianie kształtujące.
  - 4) Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej.
  - 5) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.
  - 6) Efektywna praca zespołów nauczycielskich.
- oraz inne tematy zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły/przedszkola.

**Podany katalog ofert tematycznych we wskazanych obszarach jest otwarty i wynikać będzie ze zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych szkoły lub placówki oświatowej. Każde szkolenie przygotowujemy we współpracy ze szkołą po wcześniej dokonanej diagnozie. Ustalmy ilość godzin szkoleniowych, proponujemy edukatorów, trenerów z wybranej dziedziny. Prowadzimy dokumentację związaną z przygotowaniem Rocznego Planu Wspomagania, dokonujemy ewaluacji podjętych działań, podsumowujemy realizację zadań Raportem z realizacji Rocznego Planu Wspomagania. Wskazujemy i nawiązujemy współpracę z placówkami pomocowymi mającymi na celu wsparcie szkoły w rozwiązywaniu zdiagnozowanego problemu.**

**Założenia dotyczące wspomagania szkoły/placówki zawarte są w Programie Wspomagania Szkół i Placówek Oświatowych na naszej stronie internetowej [www.pcppedn.eu](http://www.pcppedn.eu) Zapraszamy do współpracy gwarantując wysoką jakość, terminowość, indywidualną opiekę nad każdą placówką zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.**



Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie  
 67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38  
 tel. 76 838 42 93 www.pcppedn.eu

### Organizacja i zarządzanie placówką oświatową – warsztaty dla dyrektorów i kadry zarządzającej

| <i>lp.</i> | <i>temat- tytuł formy</i>  | <i>termin realizacji</i> | <i>liczba godzin</i> | <i>cena</i> | <i>adresat</i>                 |
|------------|--|--------------------------|----------------------|-------------|--------------------------------|
| 1.         | Ocena pracy dyrektora  | Po zebraniu grupy        | 5                    | 200 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 2.         | Awans zawodowy nauczycieli w aspekcie nowych przepisów prawnych od 1 września 2018r. | Po zebraniu grupy        | 5                    | 200 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 3.         | Akty prawa wewnątrzszkolnego – uchwały, decyzje, zarządzenia dyrektora.              | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 4.         | Praca rady pedagogicznej – protokołowanie rad pedagogicznych.                        | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 5.         | Wicedyrektor – zakres uprawnień, obowiązków i odpowiedzialności.                     | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Wicedyrektorzy szkół           |
| 6.         | Sprawny sekretariat.   | Po zebraniu grupy        | 8                    | 350 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 7.         | Organizacja nadzoru pedagogicznego 2018/2019   | Po zebraniu grupy        | 5                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 8.         | Zasady etykiety oraz korespondencji służbowej.                                       | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 9.         | Przywódcze umiejętności dyrektora.   | Po zebraniu grupy        | 5                    | 300 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 10.        | Współpraca kadry kierowniczej szkoły z radą rodziców.                                | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |
| 11.        | Sztuka obserwacji zajęć, narzędzie w codziennej pracy dyrektora.                     | Po zebraniu grupy        | 6                    | 325 zł      | Dyrektorzy szkół i przedszkoli |



**Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie**  
**67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38**  
**tel 76 838 42 93      www.pcppedn.eu**

### Konferencje metodyczne rok szkolny 2018/2019 - formy bezpłatne

| <i>Lp.</i>                        | <i>Temat konferencji</i>   | <i>Kierownik formy/prowadzący</i>   | <i>termin</i> | <i>Liczba godzin</i> | <i>Adresat konferencji</i>  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------|----------------------|---|
| <b><i>I SEMESTR 2018-2019</i></b> |  |                                     |               |                      |   |
| 1.                                | <b>Vademecum nauczyciela – metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej.</b><br>Co to jest metoda, a forma pracy ? Metodyka zajęć. Prawidłowa budowa konspektu lekcji. Wybór metody do potencjału grupy i etapu edukacyjnego.   | Arlena Kiziak<br>Barbara Krzywulicz | IX 2018       | 2                    | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                                  |
| 2.                                | <b>Dlaczego dzieci kłamią?</b><br>Czym jest kłamstwo?<br>Specyfika kłamstwa dziecka w wieku:<br>· przedszkolnym (fantazjujący przedszkolak),<br>· szkolnym (oszukujący uczeń podstawówki),<br>· dorastania (kłamiący nastolatek),<br>Mowa ciała - jak poznać, że dziecko kłamie ?  | Beata Cześniuk                      | IX 2018       | 2                    | nauczyciele szkolnictwa specjalnego, przedszkoli szkół integracyjnych |
| 3.                                | <b>Just inspire me – po prostu mnie zainspiruj!</b><br><i>W umiejętności wydobycia w młodym człowieku świadomości własnego Ja kryje się tajemnica skuteczności pedagogicznej wielkich nauczycieli (Skarga 1998:31-32).</i><br>Proces kształcenia związany jest z wywieraniem wpływu na innych. Tylko od nas nauczycieli zależy jaki on będzie. | Iwona Rogowska                      | IX 2018       | 2                    | zainteresowani nauczyciele  |
| 4.                                | <b>Jeszcze raz o dowodzeniu w szkole podstawowej.</b><br>Dowodzenie jest pewnego rodzaju argumentacją wykorzystującą logikę. Nie można jednak podawać w nim uzasadnień intuicyjnych (bo tak czuję) czy argumentów zdroworozsądkowych (bo inaczej byłoby źle) lub   | Teresa Walczak                      | IX 2018       | 2                    | nauczyciele matematyki szkół podstawowych                             |

|    |  |  |           |   |  |
|----|--|--|-----------|---|--|
|    | stwierzeń, że tak być musi, bo dobrze wygląda. Można jednak wyróżnić pewne istotne zasady, którymi należy się kierować.  |  |           |   |  |
| 5. | <p><b>Wykorzystanie siłowni „Pod chmurką” na lekcjach wychowania fizycznego.</b></p> <p>Rozgrzewka przed treningiem siłowym.<br/>         Jak ćwiczyć, by nie zrobić sobie krzywdy, czyli omówienie przyrządów siłowni na wolnym powietrzu i tradycyjnych ćwiczeń.<br/>         Innowacyjne formy ćwiczeń na znanych przyrządach.</p>  | Beata Bielska<br>Michał Papsuszka      | IX 2018   | 2 | nauczyciele wychowania fizycznego                    |
| 6. | <p><b>Lapbook - kreatywna metoda pracy z dziećmi</b></p> <p>Po szkoleniu nauczyciel dowie się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest narzędzie zwane Lapbook, które możemy wykorzystać do pracy z dziećmi w różnym wieku.</li> <li>• jak tworzyć trójwymiarową mapę pojęciową, którą można zastosować w dowolnej jednostce lekcyjnej.</li> <li>• uczestnicy wypełnią różnorodne szablony zgromadzonymi informacjami i w ten sposób stworzą swoją teczkę wiedzy na wybrany temat.</li> <li>• jak metoda pracy sprzyja koncentracji, rozwija kreatywność, umiejętność logicznego myślenia oraz pomaga zapamiętać opracowany temat.</li> </ul> | Alina Kowalewicz<br>Anna Mikołajczyk   | IX-X 2018 | 4 | nauczyciele szkół podstawowych                       |
| 7. | <p><b>Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne założenia reformy programowej na wszystkich poziomach nauczania;</li> <li>• przewidywane umiejętności absolwenta poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• formy zapisów w nowej podstawie programowej,</li> <li>• główne założenia reformy programowej w szkole ponadpodstawowej,</li> <li>• specyfika nauczania języka polskiego według zmian w podstawie programowej kształcenia ogólnego,</li> <li>• lektury szkolne na poszczególnych etapach edukacyjnych.</li> </ul>                   | Wioletta Ziemińska<br>Wojciech Janisio | X 2018    | 3 | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych |



|     |   |  |             |   |   |
|-----|---|--|-------------|---|---|
| 8.  | <p><b>„STARE” LEKTURY „PO NOWEMU” część II</b></p> <p>Wypracowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, dotyczących realizacji na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej lektur zawartych w nowej podstawie programowej.</p>   | Wioletta Ziemińska                           | X 2018      | 4 | nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych |
| 9.  | <p><b>Programowanie, nie tylko na ekranie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kodowanie na dywanie (przykłady kodowania bez użycia komputera)</li> <li>• zapoznanie z programem Baltie</li> <li>• zapoznanie z programem Scratch</li> </ul>   | Arlena Kiziak<br>Magdalena Dobrowlańska      | X 2018      | 2 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej            |
| 10. | <p><b>Lekcja z efektem „Wow” – czy każda musi być taka? ... czyli Lass dich mal von der Deutschstunde überraschen!</b></p> <p>Celem konferencji jest wskazanie językowych sposobów na podniesienie atrakcyjności zajęć języka obcego, stosowanie elementu zaskoczenia i zagadki, a także mobilizacji uczniów podczas lekcji z wykorzystaniem ich kreatywności.</p>  | Alicja Skoczylas                             | X – XI 2018 | 2 | nauczyciele języka niemieckiego                 |
| 11. | <p><b>Konferencja metodyczno – szkoleniowa z koszykówki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia oswojające z piłkami koszykowymi z doskonaleniem zatrzymania na jedno i dwa tempa.</li> <li>• zapoznanie z nowymi trendami nauki techniki zatrzymania na jedno i dwa tempa w koszykówce,</li> <li>• metodyka nauczania zatrzymania w koszykówce na jedno i dwa tempa</li> <li>• nauka obrony indywidualnej i zespołowej w koszykówce.</li> <li>• w jaki sposób poprowadzić naukę techniki obrony, aby była skuteczna i jednocześnie atrakcyjna dla uczniów</li> <li>• zabawy i gry do wykorzystania w nauczaniu i doskonaleniu obrony</li> <li>• postawa krycia zawodnika z piłką i bez piłki</li> <li>• podstawowe formy poruszania się w obronie</li> <li>• podstawowe zasady krycia zawodnika z piłką i bez piłki:</li> <li>• organizacja obrony zespołowej „każdy swego”</li> </ul> | Beata Bielska<br>Jolanta Grubecka - Rozkocha | X 2018      | 2 | nauczyciele wychowania fizycznego               |

|     |   |                                     |               |   |   |
|-----|---|-------------------------------------|---------------|---|---|
| 12. | <p><b>Nauczanie zakładkowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy oraz zalety metody odwróconej lekcji,</li> <li>• przydatne narzędzia online do tworzenia interaktywnych filmów,</li> <li>• aplikacja Symbaloo, dzięki której można uporządkować swoje ulubione strony www: zakładki (w formie kafelków) zapisać w chmurze; przygotować lekcję online dla uczniów, dodawać treści multimedialne (filmy, artykuły, quizy, gry edukacyjne itp.); publikować lekcję w Internecie.</li> </ul>  | Arlena Kiziak<br>Aleksandra Nalazek | XI 2018       | 3 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                                  |
| 13. | <p><b>DaF Lehrer online – szkolenia online w grupach międzynarodowych “Ciekawie und günstig”</b></p> <p>Celem warsztatów jest zaprezentowanie międzynarodowej grupy szkoleniowej – sieci nauczycieli języka niemieckiego promującej innowacyjne metody nauczania języka niemieckiego z wykorzystaniem technik informacyjnych, nowoczesnych urządzeń typu smartfon, tablet oraz przydatnych w nauczaniu aplikacji i programów. Wskazanie możliwości uczestnictwa w grupie, wymiany doświadczeń, nawiązywania międzynarodowych kontaktów oraz samokształcenia bez inwestowania nakładów finansowych</p> | Alicja Skoczylas                    | XI – XII 2018 | 2 | nauczyciele języka niemieckiego                                       |
| 14. | <p><b>Praca nauczyciela z dzieckiem autystycznym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objawy autyzmu - triada zaburzeń autystycznych,</li> <li>• uczniowie ze spektrum autyzmu - trudności edukacyjne,</li> <li>• podstawowe zasady pracy z dzieckiem z autyzmem</li> <li>• fakty i mity o autyzmie,</li> <li>• praktyczne porady.</li> </ul>   | Beata Cześniuk                      | XI 2018       | 3 | nauczyciele szkolnictwa specjalnego, przedszkoli szkół integracyjnych |
| 15. | <p><b>Czy patriotyzmu można się nauczyć?</b></p> <p>Czym jest patriotyzm i jak można go zdefiniować? Czy może być patriotyzm nowoczesny i co to znaczy? Uczmy historii, języka polskiego, geografii, a czy można nauczyć</p>  | Iwona Rogowska                      | XI 2018       | 2 | zainteresowani nauczyciele  |

|     |  |                                      |         |   |                                     |
|-----|--|--------------------------------------|---------|---|-------------------------------------|
|     | patriotyzmu? Konferencja ma przybliżyć sposoby wprowadzania treści patriotycznych na zajęciach z różnych przedmiotów, podpowiedzieć jak kształtować więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską.   |                                      |         |   |                                     |
| 16. | <b>Jak wykorzystać metodę Escape Room w edukacji?</b><br>Escape Room, czyli pokój zagadek to niekwestionowany hit ostatnich lat a od niedawna świetnie prosperuje również w szkole. Czy trudno to zorganizować? Czy jest to kosztowne? Jak można to zrobić na lekcji?  | Teresa Walczak                       | XI 2018 | 2 | zainteresowani nauczyciele          |
| 17. | <b>Pedagodzy pedagogom czyli porozmawiajmy o...:</b><br>- podejmowaniu się z powodów etycznych czy kompetencyjnych rozwiązywania problemów, od których odstąpić nie można, a które niekiedy są do końca nierozwiązywalne,<br>- efektach pracy które zależą od czynników, na które pedagog szkolny często nie ma wpływu,<br>- efektach pracy, które często zależne są od współpracy, wsparcia i pomocy osób i instytucji współuczestniczących w procesie wychowania,<br>- niewymiernych osobistych dokonaniach i oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznych,<br>- braku współzależności między wkładem pracy a uzyskiwanymi efektami. | Wioletta Ziemińska<br>Patrycja Cirko | XI 2018 | 3 | pedagodzy szkolni                   |
| 18. | <b>Wykorzystanie nowoczesnych kanałów informacyjnych podczas katechezy: narzędzia wirtualne.</b><br>Po szkoleniu nauczyciel:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumie, że Świat mediów społecznościowych to nieodłączny element życia większości naszych uczniów, dlatego warto poznać jego wartości i wykorzystać je podczas katechezy,</li> <li>• dowie się, na jakich portalach społecznościowych szukać ciekawych treści i jak kreatywnie korzystać z nich w trakcie zajęć,</li> </ul>   | Alina Kowalewicz<br>Anna Mikołajczyk | XI 2018 | 4 | Nauczyciele szkół ponadpodstawowych |

|                             |  |                                      |                |   |                                      |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|----------------|---|--------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak wykorzystać krótkie materiały filmowe zamieszczone w sieci, aby efektywnie korzystać z tej formy komunikacji we współpracy z uczniami,</li> <li>• zapozna się z takimi programami jak Canva i platformą do tworzenia quizów Kahoot!.</li> </ul>   |                                      |                |   |                                      |
| 19.                         | <b>Gry i zabawy ruchowe nie muszą być stare i oklepane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobór gier i zabaw do wieku ćwiczących,</li> <li>• nowe propozycje gier i zabaw ruchowych,</li> <li>• znane i nieznane gry drużynowe,</li> <li>• dostosowanie gier i zabaw do własnych możliwości bazowych i sprzętowych.</li> </ul>   | Beata Bielska                        | XI-XII<br>2018 | 2 | nauczyciele wychowania fizycznego    |
| 20.                         | <b>Wychowawca klasy koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b><br><br>Uczestnicy konferencji poznają zasady oraz formy dokumentowania i koordynowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.   | Wioletta Ziemińska<br>Patrycja Cirko | XI - XII 2018  | 3 | zainteresowani nauczyciele           |
| <b>II SEMESTR 2018-2019</b> |  |                                      |                |   |                                      |
| 21.                         | <b>Standardy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfika postępowania terapeutycznego,</li> <li>• udzielanie wsparcia dziecku z ryzykiem dysleksji/ dyskalkulii,</li> <li>• wykorzystuje w praktyce scenariusze zajęć – przykłady,</li> <li>• diagnozowanie zarówno trudności ucznia, jak i jego mocnych stron.</li> </ul> | Arlena Kiziak<br>Anna Hejmej         | I 2019         | 2 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |

|     |   |   |          |   |   |
|-----|---|---|----------|---|---|
| 22. | <p><b>Radość ze zdobywania wiedzy – Aktywność dziecka podstawą jego rozwoju.</b></p> <p>Rozwój dziecka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki natury biologicznej, oddziaływania środowiska,</li> <li>• bezpośredni wyznacznik rozwoju - własna aktywność dziecka.</li> </ul>  | <p>Arlena Kiziak<br/>Ewa Biernasiuk<br/>Agnieszka Skrycka</p> | III 2019 | 2 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                                  |
| 23. | <p><b>Dziecko z ADHD – wyzwanie czy porażka dla nauczyciela ?</b></p> <p>- czy to ADHD czy niegrzeczne zachowanie,<br/>- ADHD i co z tego wynika,<br/>- model trzech oddziaływań w pracy z dzieckiem z ADHD,<br/>- techniki pracy z dzieckiem z ADHD,<br/>- wskazania i formy pracy z dzieckiem z ADHD.</p>   | Beata Cześniuk  | II 2019  | 2 | nauczyciele szkolnictwa specjalnego, przedszkoli szkół integracyjnych |
| 24. | <p><b>Ocena niedostateczna – KTO ma problem?</b></p> <p>Szkolna skala ocen daje różne możliwości. Wskazane jest, aby stawiać i otrzymywać jak najwięcej stopni pozytywnych, a jak najmniej jedynek. Nie ma jednak samych idealnych pedagogów, genialnych uczniów i jedynek są. Jak pokazać uczniowi, że to ON jest współodpowiedzialny za swoje oceny, jak zmotywować i zachęcić ucznia do wysiłku?</p>   | Iwona Rogowska  | II 2019  | 2 | zainteresowani nauczyciele  |
| 25. | <p><b>Nauczyć przedmiotu czy nauczyć uczenia się ...</b></p> <p>To są dwa różne aspekty pracy nauczyciela. Czy nasi uczniowie potrafią samodzielnie uczyć się, czy znają różne techniki wykorzystujące wiedzę o działaniu naszego mózgu? Nieumiejętność samodzielnego uczenia się stanowi dużą przeszkodę w osiągnięciu dobrych wyników w szkole i poza nią. Wydaje się, że zbyt mało uwagi przywiązujemy do przekazywania uczniom wiedzy na temat tego, jak powinni zdobywać i utrzymywać wiedzę z poszczególnych przedmiotów. Na spotkaniu przedstawione będą konkretne</p> | Teresa Walczak  | II 2019  | 2 | zainteresowani nauczyciele  |

|     |  |   |           |   |   |
|-----|--|---|-----------|---|---|
|     | <p>radę i ćwiczenia, które pomogą naszym uczniom opanować umiejętności związane z uczeniem się.</p>  |   |           |   |   |
| 26. | <p><b>Innowacja pedagogiczna, w nauczaniu języka polskiego w szkole podstawowej, po reformie oświaty.</b></p> <p>Zgodnie z nową podstawą programową nauczyciele do swojej pracy powinni wprowadzić nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, których celem jest poprawa jakości funkcjonowania placówki oświatowej. Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych. Od pomysłu do realizacji.</p>                | Wioletta Ziemińska                                  | I-II 2019 | 3 | nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych                       |
| 27. | <p><b>Innowacja pedagogiczna, w nauczaniu języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, po reformie oświaty.</b></p> <p>Zgodnie z nową podstawą programową nauczyciele do swojej pracy powinni wprowadzić nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, których celem jest poprawa jakości funkcjonowania placówki oświatowej. Szkolenie ma na celu przygotowanie nauczycieli do opracowania i wdrażania innowacji pedagogicznych. Od pomysłu do realizacji.</p>           | Wioletta Ziemińska                                  | I-II 2019 | 3 | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych                  |
| 28. | <p><b>Rozwijanie samodzielności u dzieci ze spektrum autyzmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby i techniki wykorzystywane przy uczeniu umiejętności związanych z niezależnym funkcjonowaniem,</li> <li>• rodzaje planów aktywności,</li> <li>• jak nauczyć dziecko podążania za planem aktywności, wykorzystanie planów aktywności podczas spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wykorzystywanie planów aktywności podczas uczenia czynności samoobsługowych,</li> </ul> | Beata Cześniuk,<br>Iwona Biadała,<br>Mirosław Żmuda | III 2019  | 2 | nauczyciele szkolnictwa specjalnego, przedszkoli szkół integracyjnych |

|     |   |  |           |   |                                      |
|-----|---|--|-----------|---|--------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie planów aktywności podczas uczenia nowych aktywności.</li> </ul>  |  |           |   |                                      |
| 29. | <p><b>Wykorzystanie wstążek gimnastycznych i obręczy na zajęciach wychowania fizycznego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jak zachęcić zniechęcone uczennice do ćwiczeń na lekcji wf</li> <li>nietypowe przybory, muzyka i rytm wpływają na atrakcyjność zajęć</li> <li>propozycje ćwiczeń z gimnastyki artystycznej z wykorzystaniem przyborów na lekcję wf</li> </ul>   | Beata Bielska<br>Beata Tobiła<br>Marzena Dąbrowska | III 2019  | 2 | nauczyciele wychowania fizycznego    |
| 30. | <p><b>Mem internetowy jako współczesna forma ekspresji poglądów</b></p> <p>Po warsztacie nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdobędzie wiedzę, czym są memy, którymi posługuje się młodzież,</li> <li>będzie wiedział jak wykorzystać memy, jako jedną z metod aktywizujących na lekcji,</li> <li>dowie się, z jakich stron pobierać darmowe zdjęcia i jak tworzyć własne memy internetowe, a przede wszystkim – jak wykorzystać je podczas pracy z uczniami.</li> </ul> | Alina Kowalewicz<br>Anna Mikołajczyk               | III 2019  | 4 | nauczyciele szkół ponadpodstawowych  |
| 31. | <p><b>Moc bajek terapeutycznych – eliminowanie niepożądanych zachowań, zapewnienie wsparcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena sytuacji wychowawczej w klasie,</li> <li>dobranie metod pracy z bajką,</li> <li>wskazywanie walorów dydaktyczno-wychowawczych bajek terapeutycznych,</li> <li>zdefiniowanie czym jest psychologia narracji,</li> <li>dobranie rodzaju bajki terapeutycznej do konkretnego problemu dziecka.</li> </ul>                                     | Arlena Kiziak<br>Urszula Lewocka                   | IV 2019   | 2 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 32. | <p><b>Internet - lek na całe zło?</b></p> <p>Informatyzacja oświaty otworzyła przed nauczycielami wiele możliwości nowoczesnego nauczania. Pracownie komputerowe, interaktywne tablice, elektroniczny dziennik,</p>   | Iwona Rogowska                                     | IV/V 2019 | 2 | zainteresowani nauczyciele           |

|     |   |   |         |   |   |
|-----|---|---|---------|---|---|
|     | aplikacje edukacyjne, cyfrowe wersje podręczników. Czy potrafimy w pełni wykorzystać jego moc?  |   |         |   |   |
| 33. | <p><b>Gry i zabawy z elementami judo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia, które rozwijają sprawność fizyczną, kształtują charakter, a przy okazji są świetną zabawą,</li> <li>• ćwiczenia w opanowaniu umiejętności bezpiecznego upadania – „pady”</li> <li>• ćwiczenia nauczające niektóre chwytty i trzymania</li> <li>• propozycje gier i zabaw z elementami judo do wykorzystania na lekcji wf</li> </ul>   | Beata Bielska<br>Barbara<br>Mastej- Zaorska | IV 2019 | 2 | nauczyciele wychowania fizycznego         |
| 34. | <p><b>Twórcze metody pracy na lekcjach języka polskiego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody i techniki twórczego i efektywnego uczenia się i nauczania,</li> <li>• praktyczne zastosowanie metod twórczego nauczania w oparciu o różne przykłady szkolne,</li> <li>• wybrane metody aktywizujące,</li> <li>• metody pracy rozwijające twórczość i kreatywność w uczeniu się,</li> <li>• postawa nauczyciela sprzyjająca procesowi uczenia się,</li> <li>• osobowość nauczyciela jako narzędzie pracy.</li> </ul> | Wioletta Ziemińska                          | IV 2019 | 4 | nauczyciele języka polskiego              |
| 35. | <p><b>Diabeł tkwi w szczegółach.... czyli o indywidualizacji</b></p> <p>Dostosowanie nauczania do potrzeb i możliwości pojedynczego ucznia. Każdy nauczyciel marzy o tym, aby indywidualizacja była możliwa. Jak to zrobić w 25-osobowej klasie? Czy może to zrobić jeden nauczyciel? Pewne pomysły na realizację tego wyzwania pojawią się na spotkaniu.</p>   | Teresa Walczak                              | IV 2019 | 2 | Nauczyciele matematyki szkół podstawowych |





Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Głogowie  
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38  
tel 76 838 42 93 www.pcpppidn.eu

### Warsztaty metodyczne i kursy doskonalące - rok szkolny 2018/2019 – formy odpłatne

| lp. | temat- tytuł formy   | kierownik formy/<br>prowadzący                                       | termin realizacji                  | liczba<br>godzin          | cena   | adresat  |
|-----|--|--|------------------------------------|---------------------------|--------|--|
| 1.  | <b>„Polska – Niepodległość i Tradycja”</b><br>W programie warsztatów między innymi: zabawy powitalne i pożegnalne do ludowych melodii i tradycyjnych zabaw. Ponadto w trakcie szkolenia uczestnicy będą mogli poznać zasady organizowania Karuzeli – imprezy dla dużej grupy np. z okazji Święta Niepodległości oraz nauczyć się improwizacji taneczno-ruchowych z białoczerwonymi chustkami i szarfami do utworów F. Chopina. | Lucyna Bzowska,<br>Mirosław Bzowski                                  | 26 IX 2018<br>po zebraniu grupy    | 5                         | 120 zł | nauczyciele wychowania przedszkolnego,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br>nauczyciele wychowania fizycznego |
| 2.  | <b>Warcaby Szkołą Logicznego Myślenia i Charakteru</b>   | Marcin Chęsiak<br>Polski Związek Warcabowy                           | XI 2018<br>po zebraniu grupy       | 5                         | 85 zł  | nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej  |
| 3.  | <b>Aktywność muzyczno – ruchowa dzieci</b><br>na podstawie metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss - II część   | Arlena Kiziak<br>Beata Kubiak  | 15-16 II 2019<br>po zebraniu grupy | 15                        | 225 zł | nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej  |
| 4.  | <b>Edukacja przez szachy w szkole</b><br>Kurs z certyfikatem Polskiego Związku Szachowego  | Piotr Klukiewicz<br>koordynator projektu w województwie dolnośląskim | II,III,IV 2019                     | 72<br>(4 zjazdy po 2 dni) | 550 zł | zainteresowani nauczyciele   |

|    |  |   |          |   |       |  |
|----|--|---|----------|---|-------|--|
| 5. | <p><b>Składanki z papieru. Prace techniką „harmonijki” na wszystkie pory roku.</b></p> <p>Warsztaty będą inspiracją do twórczych i artystycznych działań z dziećmi, a wykonane prace będą piękną dekoracją sal i klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika harmonijki w pracach rozwijających kreatywność dzieci,</li> <li>• zastosowanie proponowanej technik w tematyce okolicznościowej.</li> </ul>             | Beata Cześniuk  | X 2018   | 5 | 85 zł | zainteresowani nauczyciele:<br>- szkolnictwa specjalnego,<br>- przedszkoli<br>- szkół podstawowych |
| 6. | <p><b>Teatr cieni – forma twórczej zabawy.</b></p> <p>Warsztaty zgłębiające tajniki światła i cienia. Zdobyte umiejętności z pewnością okażą się pomocne do kreatywnej i twórczej zabawy z dziećmi - rozbudzą ich wyobraźnię, wpłyną na integrację grupy, podniosą świadomości ciała i ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- zaczarowane cienie,</li> <li>- złap swój cień.</li> </ul> | Beata Cześniuk<br>Ewa Poprawska-Grabowska,<br>Małgorzata Domańska | XI 2018  | 3 | 60 zł | zainteresowani nauczyciele:<br>- szkolnictwa specjalnego,<br>- przedszkoli<br>- szkół podstawowych |
| 7. | <p><b>Rzeźby z papieru.</b></p> <p>Rzeźby i wielkie przestrzenne prace z papieru to najbardziej twórcza aktywność dla dzieci. Niezwykle pobudza wyobraźnię i daje mnóstwo radości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzeźby i przestrzenne prace z papieru,</li> <li>- modelowanie z papieru,</li> <li>- konstrukcje z materiałów z recyklingu .</li> </ul>   | Beata Cześniuk<br>Ewa Poprawska-Grabowska,<br>Małgorzata Domańska | III 2019 | 5 | 85 zł | zainteresowani nauczyciele:<br>- szkolnictwa specjalnego,<br>- przedszkoli<br>- szkół podstawowych |

|     |   |                |   |   |       |                             |
|-----|---|----------------|---|---|-------|-----------------------------|
| 8.  | <p><b>Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.</b></p> <p>Praca nauczycieli jest niezwykle obciążająca emocjonalnie. Dlatego zdobycie wiedzy o mechanizmach działania stresu i wypalenia zawodowego (przyczynach, objawach, konsekwencjach) jest kluczowe dla radzenia sobie z tym negatywnym zjawiskiem w środowisku nauczycielskim.</p> <p>W programie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syndrom wypalenia,</li> <li>- czynniki ryzyka,</li> <li>- jak się nie wypalić,</li> <li>- przeciwdziałanie syndromowi wypalenia zawodowego czyli jak zapobiegać, jak sobie radzić?</li> </ul> | Beata Cześniuk | IV/ V 2019                                    | 4 | 50 zł | zainteresowani nauczyciele. |
| 9.  | <p><b>Baw się i ucz – poszerzamy własny warsztat pracy.</b></p> <p>Nauczanie to wspomaganie naturalnych zainteresowań ucznia, jego dążeń do poszukiwania wiedzy oraz doskonalenia umiejętności. W tym procesie pomaga znajomość metod i form pracy. Jak zastosować elementy grywalizacji, gier miejskich i innych metod zabawy w procesie nauczania poszerzone o zastosowanie programów komputerowych i aplikacji.</p>  | Iwona Rogowska | po zebraniu grupy<br>wrzesień/<br>październik | 4 | 50 zł | zainteresowani nauczyciele  |
| 10. | <p><b>Metody pracy we współpracy.</b></p> <p>Czy samodzielna praca daje takie same rezultaty jak zespołowa? Czego możemy się nauczyć współpracując? Co sprzyja dobrej współpracy i prowadzi do sukcesu? Jak organizować proces dydaktyczny, aby nauczyć uczniów współpracy?</p>   | Iwona Rogowska | po zebraniu grupy<br>październik/ listopad    | 4 | 50 zł | Zainteresowani nauczyciele  |

|     |  |   |                                       |   |        |                            |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|--------|----------------------------|
| 11. | <p><b>Od informacji zwrotnej do sukcesu ucznia.</b></p> <p>Konstruktywna informacja zwrotna to jeden z istotniejszych czynników wspomagających rozwój osobisty. Głównym celem zajęć jest doskonalenie umiejętności tworzenia właściwej informacji zwrotnej i możliwość wykorzystania tej umiejętności w ocenianiu kształtującym.</p>   | Iwona Rogowska  | po zebraniu grupy<br>marzec/ kwiecień | 4 | 50 zł  | Zainteresowani nauczyciele |
| 12. | <p><b>Lekcja geografii – metodyka pracy nauczyciela.</b></p> <p>Czy cokolwiek zmieniło się w nauczaniu w związku z wprowadzeniem reformy programowej? Jak uczyć efektywnie i efektownie? Przegląd metod nauczania z perspektywy nauk przyrodniczych z wykorzystaniem multimediiów.</p>   | Iwona Rogowska  | po zebraniu grupy<br>styczeń/ luty    | 4 | 50 zł  | nauczyciele geografii      |
| 13. | <p><b>Zarządzanie FOCHEM.</b></p> <p>Celem warsztatu jest uświadomienie uczestnikom, czym jest obszar osobistych zasobów i umiejętności w kontekście pracy nastawionej na realizację określonych celów. Szkolenie porusza również zagadnienia indywidualnych wzorców myślenia, działania i komunikowania. Odpowiada na pytanie: jak wiedza o pamięci i procesie uczenia się buduje efektywną komunikację między ludźmi?</p>  | dr Anna Hidebrandt<br>Instytut Talentów<br>FLASHPOINT | 08.10.2018                            | 5 | 150 zł | zainteresowani nauczyciele |
| 14. | <p><b>Jak wybierać zawód? Piramida kompetencji.</b></p> <p>Mapa zawodów i umiejętności przyszłości.<br/>1. Jak wybierać zawód? - doskonałym narzędziem zestawiającym Osobowość, Umiejętności, Predyspozycje Zawodowe i Wartości jest Kompas Kariery - Career Direct. Przedstawienie narzędzia i jego zastosowania dla dorosłych i dla dzieci.<br/>2. Piramida kompetencji. Mapa zawodów i umiejętności przyszłości. - Elementem najmniej zmiennym w czasie jest osobowość człowieka.</p> | dr Anna Hidebrandt<br>Instytut Talentów<br>FLASHPOINT | po zebraniu grupy<br>od stycznia 2019 | 5 | 150 zł | zainteresowani nauczyciele |

|     |  |  |                                  |    |        |   |
|-----|--|--|----------------------------------|----|--------|---|
|     | Umieszczenie osobowości, kompetencji i kwalifikacji zawodowych w piramidzie kompetencji. Przedstawienie zawodów i kompetencji przyszłości w rzeczywistości VUCA.   |  |                                  |    |        |   |
| 15. | <p><b>Odyseja Umysłu.</b></p> <p>Czy edukacja to tylko nauka? Czy uczenie może być zabawą? Jak integrować grupę? Jak stymulować ciekawość poznawczą oraz aktywność twórczą uczniów, prowadzić trening twórczego myślenia? Jak wyzwolić kreatywność w naszych uczniach, nauczyć twórczego rozwiązywania problemów rozbieżnych? Warsztaty to „Powiew świeżości, zastrzyk pozytywnej energii i świetna zabawa!”</p> | Iwona Rogowska<br>Trener Odysei Umysłu | po zebraniu grupy<br>marzec 2019 | 25 | 250 zł | zainteresowani nauczyciele                |
| 16. | <p><b>Sposób na algebrę</b></p> <p>– uczestnicy poznają ciekawe klocki algebraiczne, które łącząc algebrę z geometrią - w czynnościowy, niezwykle obrazowy sposób przeprowadzają ucznia przez cały kurs algebry wymagany podstawą programową. Wprowadzona w ten sposób algebra nie straszy, lecz zachwyca swym logicznym pięknem.</p>  | Teresa Walczak                         | po zebraniu grupy                | 3  | 40 zł  | nauczyciele matematyki szkół podstawowych |
| 17. | <p><b>Narzędzia Tik sposobem na przełamanie rutyny lekcyjnej</b></p> <p>- Uczestnicy warsztatów poznają narzędzia Tik dzięki którym lekcje matematyki można zamienić w teleturniej, podchody czy pokój zagadek. Sami spróbują się uwolnić, wygrać główną nagrodę.</p>  | Teresa Walczak<br>Joanna Świercz       | po zebraniu grupy                | 4  | 85 zł  | nauczyciele matematyki szkół podstawowych |
| 18. | <p><b>Kodowanie offline na lekcjach matematyki</b></p> <p>- Uczestnicy warsztatów poznają jak można kodować/programować lekcje matematyki.</p>   | Teresa Walczak<br>Joanna Świercz       | po zebraniu grupy                | 4  | 85 zł  | nauczyciele matematyki szkół podstawowych |

|     |  |  |                   |   |        |                        |
|-----|--|--|-------------------|---|--------|------------------------|
|     | Omówione zostaną ćwiczenia, których rozwiązywanie kształtuje u uczniów jednocześnie umiejętności matematyczne z podstawy programowej oraz umiejętność programowania offline bez użycia komputera.  |  |                   |   |        |                        |
| 19. | <p><b>Po prostu spróbuj to zrobić.</b></p> <p>Czy jesteś w stanie myśleć matematycznie? Czy myślenia matematycznego można się nauczyć? Czy matematyczne myślenie rozwija kreatywność? Czy matematyczne myślenie pomaga w zrozumieniu siebie i świata? Czy rozwijanie matematycznego myślenia wspiera rozwój kreatywności? Na te i podobne pytania spróbujemy odpowiedzieć zwracając się z ciekawymi problemami (niekoniecznie matematycznymi).</p>   | Teresa Walczak<br>Aleksandra Koziół                      | po zebraniu grupy | 4 | 85 zł  | nauczyciele matematyki |
| 20. | <p><b>GEOGEBRA</b></p> <p>GeoGebra to darmowy program dla nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych, którzy podchodzą innowacyjnie do procesu nauczania, chcą osiągać lepsze wyniki oraz wyeliminować u uczniów wyuczoną bezradność intelektualną. Program służy do budowania dynamicznych modeli matematycznych oraz pozwala odkrywać zależności, jak również stawiać i weryfikować hipotezy, co wzbogaca lekcje matematyki, a także pomaga uczniom w samodzielnym rozwiązywaniu zadań.</p> | Teresa Walczak<br>oraz Certyfikowany<br>Ekspert GeoGebry | po zebraniu grupy | 8 | 200 zł | nauczyciele matematyki |

|     |   |  |                   |   |        |                              |
|-----|---|--|-------------------|---|--------|------------------------------|
| 21. | <p><b>Wspomaganie procesu nauczania matematyki dynamicznym programem komputerowym.</b></p> <p>Kurs skierowany jest do nauczycieli matematyki szkół ponadgimnazjalnych, którzy posiadają już umiejętności w wykorzystaniu podstawowych i średniozaawansowanych narzędzi GeoGebry oraz pragną wzbogacić i urozmaicić swój warsztat pracy poprzez kształcenie umiejętności ucznia określonych w standardach egzaminacyjnych z wykorzystaniem GeoGebry.</p> | Teresa Walczak<br>oraz Certyfikowany<br>Ekspert GeoGebry | po zebraniu grupy | 8 | 200 zł | nauczyciele matematyki       |
| 22. | <p><b>Jak „sprzedać” uczniom kreatywność?</b></p> <p>Warsztaty dla nauczycieli, które z jednej strony dostarczają wiedzy na temat istoty kreatywności, z drugiej umożliwiają poznać i przećwiczyć techniki stymulujące rozwój kreatywności uczniów.</p>   | Teresa Walczak<br>Aleksandra Koziół                      | po zebraniu grupy | 4 | 85 zł  | zainteresowani nauczyciele   |
| 23. | <p><b>Nauczyciel w chmurze</b></p> <p>Celem szkolenia jest kształtowanie umiejętności korzystania z legalnej, darmowej wersji chmury informatycznej w procesie przygotowywania materiałów dydaktycznych oraz nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu. Uczestnicy przekonają się, że umiejętne zarządzanie chmurą ułatwia gromadzenie, porządkowanie i przechowywanie własnych materiałów dydaktycznych.</p>                             | Teresa Walczak<br>Aleksandra Koziół                      | po zebraniu grupy | 4 | 85 zł  | Zainteresowani nauczyciele   |
| 24. | <p><b>Innowacyjna edukacja, czyli neurodydaktyka na lekcjach języka polskiego</b></p> <p>Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak uczyć w sposób przyjazny dla mózgu, jak pobudzać ciekawość świata i motywować uczniów do samodzielnego myślenia. Ponadto, uczestnicy</p>   | Wioletta<br>Ziemińska                                    | po zebraniu grupy | 5 | 85 zł  | nauczyciele języka polskiego |

|     |   |                    |                   |   |        |                            |
|-----|---|--------------------|-------------------|---|--------|----------------------------|
|     | dowiedzą się, jak planować lekcje, by maksymalnie wykorzystać potencjał neurodydaktyki.   |                    |                   |   |        |                            |
| 25. | <p><b>Ocenianie kształtujące czyli jak wspierać dzisiejszego ucznia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rola oceniania kształtującego w projektowaniu lekcji,</li> <li>• ocenianie kształtujące szansą dla uczniów i nauczyciela,</li> <li>• rola oceniania kształtującego w realizacji założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego,</li> <li>• nauczycielskie cele lekcji, a cele w języku ucznia,</li> <li>• zasady konstruowania NaCoBeZu do konkretnej lekcji,</li> <li>• struktura informacji zwrotnej,</li> <li>• plusy i minusy oceniania kształtującego.</li> </ul> | Wioletta Ziemińska | po zebraniu grupy | 8 | 150 zł | zainteresowani nauczyciele |
| 26. | <p><b>Pokolenie Google a kompetencje interpersonalne nowoczesnego nauczyciela</b></p> <p>Umiejętności interpersonalne to obecnie jedno z najważniejszych narzędzi w pracy nauczyciela. Tego typu umiejętności pozwalają na budowanie dobrych relacji z uczniami, ich rodzicami, a także nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły. Są także skutecznym narzędziem w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu konfliktów. Szkolenie pomoże ocenić i podnieść poziom umiejętności interpersonalnych nauczycieli w pracy ze współczesnymi uczniami.</p>   | Wioletta Ziemińska | po zebraniu grupy | 6 | 90 zł  | zainteresowani nauczyciele |
| 27. | <p><b>Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – metody i formy pracy.</b></p> <p>Wyposażenie nauczycieli w umiejętności ułatwiające projektowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci z</p>   | Wioletta Ziemińska | po zebraniu grupy | 5 | 60 zł  | zainteresowani nauczyciele |



|     |  |                    |                   |   |        |                            |
|-----|--|--------------------|-------------------|---|--------|----------------------------|
|     | dysfunkcjami uczęszczających do szkoły masowej oraz uwzględnianie w pracy orzeczeń z poradni.  |                    |                   |   |        |                            |
| 28. | <p><b>„Nastolatki to przybysze z innej galaktyki. Poznaj ich język i zacznij się z nimi skutecznie komunikować.”</b></p> <p>Nastolatek w kontakcie często manifestuje trudne zachowania - opór, bunt, agresję, „ucieka z kontaktu”, ignoruje, odrzuca. Aby rozumieć te zachowania i radzić sobie z nimi oraz skutecznie interweniować i pomagać, warto poznać sposoby nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmów „ze zbuntowanym nastolatkiem”. Słuchacze będą mieli możliwość wczucia się w przeżycia ucznia, zrozumienia jego pozycji, a tym samym poznają techniki wpływania na zachowanie i postawy uczniów i wychowanków.</p> | Wioletta Ziemińska | po zebraniu grupy | 8 | 100 zł | zainteresowani nauczyciele |
| 29. | <p><b>Misja „LEŃ”, czyli jak skutecznie motywować uczniów do pracy na lekcji?</b></p> <p>- Przybliżenie nauczycielom sposobów motywowania uczniów do nauki, skupiając uwagę na czynnikach osobowościowych uczniów oraz na prawidłowej komunikacji na linii nauczyciel/uczeń.</p> <p>- Omówienie koncepcji lekcji, które mobilizują uczniów do dużego zaangażowania. Układ lekcji, który zapewnia aktywny udział uczniów w zajęciach.</p> <p>Jak nie dopuścić do rozproszenia uwagi?<br/>-Przypomnienie metod nauczania, które są szczególnie przydatne w realizacji założeń lekcji mobilizujących uczniów do pracy.</p>            | Wioletta Ziemińska | po zebraniu grupy | 5 | 85 zł  | zainteresowani nauczyciele |

|     |   |                                      |                   |       |        |  |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------|-------|--------|--|
| 30. | <p><b>Myślografia czyli alternatywna notatka.</b></p> <p>Jak uatrakcyjnić notatkę? Jak zmotywować uczniów do aktywnego notowania? Jak odejść od tradycyjnego podejście do notowania w formie linearnego zapisu punkt po punkcie? Jak wprowadzić uczniów w świat autorskich mielografii?</p>   | Wioletta Ziemińska                   | po zebraniu grupy | 5     | 85 zł  | zainteresowani nauczyciele                                   |
| 31. | <p><b>Uczeń z zaburzeniami zachowania w klasie masowej.</b></p> <p>Jak pracować z dzieckiem z zaburzeniami zachowania?<br/>         Jak wykorzystać doświadczenia korygujące?<br/>         Jak reagować na wzmacnianie zaburzonych zachowań przez grupę?<br/>         Jak zbudować klasową strategię reakcji?</p>   | Wioletta Ziemińska<br>Patrycja Cirko | po zebraniu grupy | 5     | 85 zł  | zainteresowani nauczyciele                                   |
| 32. | <p><b>Jak pozbyć się chaosu w klasie?</b></p> <p>Podczas spotkania szkoleniowego zostaną przedstawione te strategie radzenia sobie z chaosem w klasie, które może zastosować każdy nauczyciel, niezależnie od grupy uczniów, z którą przyszło mu pracować czy też warunków, w jakich na co dzień realizuje zaprojektowane cele dydaktyczno – wychowawcze.</p> | Wioletta Ziemińska                   | po zebraniu grupy | 5     | 85 zł  | zainteresowani nauczyciele                                   |
| 33. | <p><b>Warsztaty z tańca nowoczesnego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tańczyć każdy może, jak rozwijać umiejętności taneczne dzieci na zajęciach ruchowych</li> <li>• rodzaje tańców współczesnych</li> <li>• kilka dobrych rad, jak tworzyć układy taneczne dla małej i dużej grupy</li> </ul>  | Beata Bielska<br>Iwona Ptaszyńska    | po zebraniu grupy | 4x 2h | 120 zł | nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej |

|     |   |                                 |                                      |        |       |                                   |
|-----|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------|-------|-----------------------------------|
| 34. | <b>Wykorzystanie stepów na lekcji wychowania fizycznego</b><br>Wykorzystanie nowoczesnych możliwości fitness jest doskonałym sposobem uatrakcyjnienia lekcji wf. Warsztaty mają na celu pokazanie uczestnikom różnorodnych form, które mogą zastosować w szkole. Podczas warsztatów uczestnicy otrzymamy wiele pomysłów i gotowych rozwiązań oraz wiedzę i umiejętności samodzielnego budowania jednostki lekcyjnej na bazie fitness. | Beata Bielska<br>Agata Papuszka | po zebraniu grupy                    | 3      | 60 zł | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 35. | <b>Bezpieczeństwo na lekcji wychowania fizycznego</b><br>Zasady udzielania pierwszej pomocy.  | Beata Bielska<br>Anna Adamiak   | po zebraniu grupy                    | 3      | 30 zł | nauczyciele wychowania fizycznego |
| 36. | <b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego</b><br>Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny<br>Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdanie  | Barbara Krzywulicz              | Cz. I semestr I<br>Cz. II semestr II | 4<br>4 | 80zł  | zainteresowani nauczyciele        |
| 37. | <b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.</b><br>Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny<br>Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdawczość, przygotowanie się do egzaminu, autoprezentacja.   | Barbara Krzywulicz              | Cz. I semestr I<br>Cz. II semestr II | 5<br>5 | 100zł | zainteresowani nauczyciele        |
| 38. | <b>Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego.</b><br>Cz. I planowanie rozwoju zawodowego, realizacja stażu, dokumentowanie, aspekt prawny<br>Cz. II podsumowanie stażu – sprawozdawczość, przygotowanie się do rozmowy z komisją kwalifikacyjną, przygotowanie wniosku do DKO – układ teczek.   | Barbara Krzywulicz              | Cz. I semestr I<br>Cz. II semestr II | 5<br>5 | 100zł | zainteresowani nauczyciele        |

|     |  |   |                   |    |        |   |
|-----|--|---|-------------------|----|--------|---|
| 39. | <p><b>Szkolenie dla opiekunów stażu.</b><br/> Aspekt prawny awansu zawodowego.<br/> Dokumentowanie awansu zawodowego.<br/> Podsumowanie stażu.<br/> Przygotowanie nauczyciela na rozmowę z komisją i egzamin.</p>  | Barbara Krzywulicz  | po zebraniu grupy | 5  | 70zł   | zainteresowani nauczyciele  |
| 40. | <p><b>Ocena pracy nauczyciela.</b><br/> Przygotowanie się do oceny pracy, kryteria, procedura, dokumentacja, podstawy prawne.</p>  | Barbara Krzywulicz  | po zebraniu grupy | 5  | 70zł   | zainteresowani nauczyciele  |
| 41. | <p><b>Baśnie w obrazach- obrazy w ręku.<br/> Zastosowanie kart metaforycznych w działaniach integracyjnych i rozwojowych .</b></p> <p>Karty metaforyczne zyskują coraz większą popularność jako narzędzie wspierające pracę pedagogów, wychowawców i nauczycieli. Ilustracje bogate w wieloznaczne treści oraz estetyczna, kolorowa forma kart w sposób szczególnie wzbudza zainteresowanie dzieci, rozwijając ich wyobraźnię i twórczy potencjał. Warsztat prezentuje możliwości stosowania kart metaforycznych w zabawach oraz animacjach adresowanych do dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym i gimnazjalnym. Podczas warsztatów uczestnicy dowiedzą się, jak karty pomagają w komunikacji z dzieckiem, poznają także sposoby włączania kart metaforycznych do aktywności plastycznej, ruchowej czy tanecznej.</p> | <p>Magdalena Szutarska<br/> Marcin Adamski</p> <p>KLANZA Poznań</p> | po zebraniu grupy | 10 | 150 zł | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkola                |
| 42. | <p><b>Zostań opowiadaczem! - fenomen słowa mówionego i jego wpływu na dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b></p> <p>Uczestnik warsztatów odkryje swój talent opowiadacza, albo utwierdzi się w przekonaniu, że bezpośredni kontakt z dziećmi w formie przekazu ustnego ma znaczący wpływ na ich rozwój (kontakt wzrokowy, swoboda w modelowaniu głosem,</p>  | <p>Małgorzata Swędrowska</p> <p>KLANZA Poznań</p>                   | po zebraniu grupy | 5  | 85 zł  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , przedszkola, bibliotekarze |

|     |  |                                     |                   |   |       |  |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------|---|-------|--|
|     | ekspresja uczuć, etc). Nauczyciel będzie próbował w codziennej pracy tworzyć „opowieści” do nowych pojęć matematycznych, zasad ortograficznych. Zasady opowiadania, sposoby na aktywne słuchanie, wzbogacanie relacji z dziećmi, słowo mówione i opowieść jako narzędzie wychowawcze; historie z różnych stron świata, bajki rozwojowe i legendy z Ameryki Środkowej.  |                                     |                   |   |       |  |
| 43. | <p><b>Oswoić nadpobudliwość - praca z dzieckiem nadpobudliwym.</b></p> <p>Warsztaty zawierają treści pomocne w pracy z dziećmi nadpobudliwymi. W programie umieszczono wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, zabawy na odreagowanie niepokoju i podenerwowania, zabawy na uspokojenie i spostrzegawczość oraz na koncentrację uwag.</p>  | Sylwia Reichel<br>KLANZA Poznań     | po zebraniu grupy | 5 | 85 zł | nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczania zintegrowanego, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych.  |
| 44. | <p><b>Mam tę moc-rozwijanie umiejętności miękkich u dzieci szkolnych.</b></p> <p>Umiejętności miękkie mają duży wpływ na powodzenie w życiu osobistym oraz zawodowym, dlatego powinniśmy je kształtować już na etapie szkoły podstawowej. To propozycja dla tych, którzy chcą w ciekawy, twórczy i aktywny sposób rozwijać u młodych ludzi umiejętności komunikacji, umiejętności współpracy, inteligencję emocjonalną, poczucie własnej wartości czy kreatywność. Proponowane ćwiczenia można wykorzystać podczas zebrań z rodzicami czy pracy warsztatowej z nauczycielami. W programie wiele gier, ćwiczeń, zabaw rozwijających umiejętności miękkie.</p> | Marta<br>Ratajczak<br>KLANZA Poznań | po zebraniu grupy | 5 | 85 zł | Warsztaty skierowane są do nauczycieli szkolnych na wszystkich etapach kształcenia, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także dla wszystkich pracujących z grupami |

|     |   |                   |                   |   |       |                            |
|-----|---|-------------------|-------------------|---|-------|----------------------------|
| 45. | <p><b>Filmy, programy telewizyjne typu talk show oraz piosenki i elementy ruchu na lekcji języka obcego oraz nowoczesne sposoby ich wykorzystania w celu skutecznego rozwijania sprawności receptywnych i produktywnych uczniów.</b></p> <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna i sprawdzi w praktyce skuteczność nowoczesnych ćwiczeń z zastosowaniem piosenki i/ lub elementów ruchu na lekcjach języka obcego z różnymi grupami odbiorców;</li> <li>• pozna i sprawdzi w praktyce skuteczność nowoczesnych technik pracy z wykorzystaniem filmów na lekcjach języka obcego;</li> <li>• pozna zasady doboru ćwiczeń z wykorzystaniem muzyki i/lub ruchu do różnego rodzaju grup i tematów;</li> <li>• nabędzie umiejętności organizowania pojedynczych lekcji, cyklu zajęć oraz wydarzeń szkolnych przy zastosowaniu muzyki oraz filmów;</li> </ul> | Mieczysława Murak | po zebraniu grupy | 4 | 80 zł | nauczyciele języków obcych |
| 46. | <p><b>Rozwijanie umiejętności mówienia na lekcji języka obcego</b></p> <p>W trakcie trwania szkolenia uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogaca wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji mówienia w języku obcym;</li> <li>• poznaje ciekawe techniki, a dzięki możliwościom praktyki jaką zapewnia forma warsztatów może dokonać oceny ich skuteczności;</li> <li>• wzbogaci warsztat nauczyciela o praktyczne pomoce naukowe (scenariusze, ćwiczenia, zasoby muzyczne itp.).</li> </ul>  | Mieczysława Murak | po zebraniu grupy | 3 | 60 zł | nauczyciele języków obcych |

## ***WARSZTATY dla SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA***

| <b>lp.</b> | <b>temat szkolenia</b>   | <b>kierownik formy/<br/>prowadzący</b>                | <b>termin</b>                  | <b>Cena<br/>od<br/>uczestnika</b> | <b>liczba<br/>godzin</b> | <b>adresat szkolenia</b>   |
|------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 1.         | <b>Komunikacja interpersonalna – mowa ciała</b>  | dr Celina Witkowska                                   | II 2019                        | 120 zł                            | 5                        | Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dzieckiem ze SPE |
| 2.         | <b>Autoprezentacja nauczyciela</b>   | Szkoleniowiec zewnętrzny                              | IV 2019                        | 120 zł                            | 5                        | Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dzieckiem ze SPE |
| 3.         | <b>Efektywność osobista nauczyciela</b><br>Pracujemy z młodymi ludźmi, często szukamy jak najlepszych metod pracy, a czy w tym wszystkim pamiętamy o sobie i swoim rozwoju?<br>Warsztat składa się dwóch modułów:<br>– psychologia automotywacji<br>– zarządzanie sobą i innymi w czasie oraz organizacja pracy własnej  | Iwona Rogowska<br>trener <b>Life Architect</b>        | po zebraniu grupy<br>X-XI 2018 | 150 zł                            | 5                        | Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli wspierających ucznia zdolnego  |
| 4.         | <b>Talenty według Gallupa</b><br>Każdy ma własne wyobrażenie talentu. Dla badaczy z Instytutu Gallupa talent to „powtarzający się wzorzec zachowania, myślenia i odczuwania, który może znaleźć praktyczne zastosowanie”. Czy znamy i wykorzystujemy własne talenty? Jak wykorzystać talenty, aby być szczęśliwym, mieć dobre relacje i współpracować w zespole? Jeśli myślisz, że stoisz w miejscu, albo masz uczucie, że marnujesz swój potencjał – przyjdź na warsztat. | dr Anna Hidebrandt<br>Instytut Talentów<br>FLASHPOINT | po zebraniu grupy<br>od I 2019 | 150 zł                            | 5                        | Sieć Współpracy i Samokształcenia dla nauczycieli wspierających ucznia zdolnego  |

