

# MONITOROWANIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

2017/2018

Opracowanie: BARABRA KRZYWULICZ

# Nowa podstawa programowa

2017/2018

Od 1 września 2017 r. nauczyciele realizują nową podstawę programową, która diametralnie różni się od poprzedniej.

W związku z tym na dyrektorze spoczywa obowiązek opracowania nowych narzędzi monitorowania, adekwatnych do zmodyfikowanych założeń realizacji procesu wychowania przedszkolnego.

Celem monitorowania realizacji podstawy programowej jest pozyskanie informacji o stosowanych przez nauczycieli rozwiązaniach organizacyjnych i metodycznych związanych z wdrażaniem nowych regulacji oraz uwzględnianiem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Monitorując działania nauczycieli pozyskujemy również informację o efektach pracy wyrażających się w postaci wiadomości i umiejętności pozyskiwanych przez dzieci.

Cel monitorowania realizacji nowej podstawy programowej

2017/2018



Podobnie jak poprzednio podstawę programową należy monitorować w trzech aspektach:

**1. Planowanie i systematyczność realizacji** - wybrany lub napisany przez nauczyciela program powinien gwarantować realizację całej podstawy programowej, musi on uwzględniać całość podstawy programowej.

**2. Zgodność realizacji z zalecanymi sposobami i warunkami** - gwarancję realizacji sposobów i warunków powinien dawać właściwie opracowany ramowy rozkład dnia, a także - co stanowi nowość - odpowiednia aranżacja przestrzeni, w której realizowane są zajęcia.

**3. Efekty realizacji czyli umiejętności dzieci** - analizie musimy poddawać różne aspekty pracy nauczyciela, źródłem informacji będzie w szczególności obserwacja zajęć, analiza wyników obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej, kontrola efektywności udzielanej w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Odpowiednie zaplanowanie działań związanych z monitorowaniem pozwala na uzyskanie wielu informacji, które zostaną wykorzystane w ramach ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania nauczycieli w podnoszeniu jakości pracy placówki.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Element nadzoru pedagogicznego

2017/2018



Podstawa programowa wychowania przedszkolnego w nowym brzmieniu różni się od poprzedniej. Różnice dotyczą zarówno celów, zadań, jak i treści kształcenia.

**W poprzedniej podstawie programowej oczekiwane osiągnięcia dziecka na koniec edukacji przedszkolnej zgrupowane były w:**  
**17 obszarach, w nowej natomiast w 4 obszarach odnoszących się do sfer rozwoju.**

**W inny sposób i szerzej opisane zostały zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

**Brak w niej natomiast zalecanych ścisłych proporcji zagospodarowania czasu realizacji podstawy programowej.**

**W obecnej podstawie programowej więcej uwagi zwraca się na wykorzystanie czasu podczas zajęć niekierowanych na realizację programu wychowawczo-dydaktycznego, ruch, zajęcia umuzykalniające i zagospodarowanie przestrzeni w salach zajęć. Nadal jednak podkreśla się konieczność codziennego spędzania czasu na świeżym powietrzu.**

..... wykorzystanie nowych narzędzi

Wprowadzone zmiany sprawiają, że nie wszystkie dotychczasowe narzędzia służące monitorowaniu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego będą mogły być wykorzystywane od 1 września 2017 r.

W związku z tym niezbędne jest dokonanie rewizji dotychczasowych sposobów i narzędzi monitorowania działań nauczycieli i osiągnięć wychowanków.



**Nowa podstawa programowa pozostawia więcej swobody nauczycielowi, ale w związku z tym wiąże się dodatkowy obowiązek dla dyrektora, aby odpowiednio monitorować jej realizację.**

**Wprowadzone zmiany wymuszają na dyrektorze opracowanie nowych narzędzi monitorowania podstawy programowej.**



## Sześć elementów procedury monitorowania

**Wiedza o przebiegu realizacji podstawy programowej powinna być pozyskiwana z różnych źródeł.**

**Nauczyciele powinni wiedzieć, jaką dokumentację będzie kontrolował dyrektor przedszkola – wszystkie należy wymienić w procedurze monitorowania podstawy programowej obowiązującej w przedszkolu.**

**Procedura monitorowania podstawy programowej, aby była skuteczna, powinna być corocznie aktualizowana przed rozpoczęciem zajęć. Istotne jest nie tylko dostosowanie jej do obowiązujących regulacji prawnych, ale także uwzględnienie wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku ubiegłym.**

**Ważne jest także, aby procedura została opracowana z uwzględnieniem warunków i sposobów pracy przyjętych w konkretnym przedszkolu. Skorzystanie z gotowego, uniwersalnego dokumentu nie przyniesie oczekiwanych efektów, tj. nie zagwarantuje, że zgromadzone zostaną wszystkie informacje niezbędne do systematycznego badania, czy realizowane są zadania przedszkola i osiągnane cele wychowania przedszkolnego.**



Zestaw narzędzi służących do monitorowania  
realizacji podstawy programowej wychowania  
przedszkolnego

## Podstawy prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).