

## KARTA ZGŁOSZENIA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

<b>I. INFORMACJE O SZKOLE/PLACÓWCE:</b>
Nazwa szkoły/placówki: <b>Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orłąt Lwowskich w Głogowie</b> Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: <b>Pani Magdalena Kłósek</b> Gmina: <b>Głogów</b> Powiat: <b>głogowski</b> Adres: <b>ul. Akacyjna 10, 67-200 Głogów</b>
<b>II. ZAKRES ORGANIZACYJNY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ:</b>
1) Tytuł innowacji <b>„ORTOGRAFIA CO DO GŁOWY TRAFIA”</b>
2) Rodzaj innowacji pedagogiczne: <b>Metodyczna.</b>
3) Autor/ autorzy innowacji pedagogicznej: <b>Wioletta Ziemińska</b>
4) Zakres innowacji pedagogicznej: <b>Zajęcia przedmiotowe.</b>
5) Kto zostanie objęty innowacją (cała szkoła, klasa, grupa uczniów, itp.): <b>Uczniowie klas IV-V.</b>
6) Jakich zajęć edukacyjnych dotyczy innowacja: <b>języka polskiego.</b>
7) Obszar tematyczny innowacji: <b>Ortografia języka polskiego.</b>
8) Zapewnienie odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych: <b>W innowacji będzie brać udział nauczyciel języka polskiego uczący w klasach IV-V. Innowacja będzie odbywać się podczas zajęć języka polskiego oraz w czasie organizacji szkolnych konkursów ortograficznych: Ortograficzny Omnibus Czwartoklasista i Ortograficzny Omnibus Piątoklasista.</b>

9) Przewidywany czas realizacji innowacji - od 1 października 2018r. do 1 czerwca 2019r.

### III. OPIS INNOWACJI:

1) Cel innowacji pedagogicznej:

Innowacja „Ortografia co do głowy trafia” jest moją odpowiedzią na problemy uczniów związane z poprawnym zapisem ortograficznym, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w nowej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz zauważyłam, że uczniom brakuje nawyku korygowania własnych błędów. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba wyrobienia w uczniach nawyku zwracania uwagi na poprawność ortograficzną zapisu oraz systematycznej pracy ze słownikiem ortograficznym.

2) Spodziewane efekty:

Oczekuję, że moja innowacja wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu ortografii, wyrobi u nich nawyk poprawiania błędów i korzystania ze słownika ortograficznego w momencie, gdy nie są oni pewni poprawności zapisu.

Realizacja innowacji wzbogaci również czynne słownictwo uczniów oraz podniesienie u nich umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnych z poprawnym zastosowaniem zapisów ortograficznych. Innowacja udoskonali również kompetencje uczniów w zakresie umiejętnego i celowego posługiwania na co dzień słownikiem ortograficznym.

Przedsięwzięcie, którego jestem inicjatorką, wpłynie niewątpliwie na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły, pozwoli uczniom uczestniczyć w nieszablonowych metodach nauczania z wykorzystaniem pedagogiki zabawy i grywalizacji.

3) Opis innowacji pedagogicznej:

#### 1. Zestawy słówek ortograficznych dla uczniów klas IV.

Uczniowie klas IV na początku każdego semestru otrzymają dwanaście zestawów słówek z trudnością ortograficzną (24 zestawy na rok szkolny), które wklejają do zeszytu. Każdy zestaw zawiera 20 słówek, których poprawny zapis ortograficzny należy opanować do dnia wskazanego

na wstępie do każdego zestawu. Uczniowie w oparciu o zestawy pisać będą cotygodniowe sprawdziany ortograficzne, w każdy poniedziałek, zgodnie z datą wskazana przy zestawie słówek. Na każdym ze sprawdzianów, nauczyciel podyktuje uczniom 10 słówek, losowo wybranych z 20 wcześniej wyznaczonych do opanowania. Dodatkowo, każdorazowo uczniowie podczas cotygodniowej kartkówki będą mogli uczestniczyć w „rundzie bonusowej”, podczas której nauczyciel podyktuje im 3 dodatkowe słówka z trudnością ortograficzną z „Banku Bonusów Czwartoklasisty”, będą to słowa, których uczniowie nie znają, nie były one zawarte w zestawach. Uczeń, który prawidłowo zapisze 10 słów z zestawu i 3 słowa z „Banku Bonusów Czwartoklasisty” otrzyma za sprawdzian ocenę celującą, popełnienie błędu w rundzie bonusowej nie będzie skutkowało obniżeniem oceny, słówka z „Banku Bonusów Czwartoklasisty” wpływają na ocenę tylko w momencie gdy są zapisane poprawnie.

## **2. Zestawy słówek ortograficznych dla uczniów klas V.**

Uczniowie klas V na początku każdego semestru otrzymają dwanaście zestawów słówek z trudnością ortograficzną (24 zestawy na rok szkolny), które wklejają do zeszytu. Każdy zestaw zawiera 30 słówek, których poprawny zapis ortograficzny należy opanować do dnia wskazanego na wstępie do każdego zestawu. Uczniowie w oparciu o zestawy pisać będą cotygodniowe sprawdziany ortograficzne, w każdy poniedziałek, zgodnie z datą wskazana przy zestawie słówek. Na każdym ze sprawdzianów, nauczyciel podyktuje uczniom 15 słówek, losowo wybranych z 30 wcześniej wyznaczonych do opanowania. Dodatkowo, każdorazowo uczniowie podczas cotygodniowej kartkówki będą mogli uczestniczyć w „rundzie bonusowej”, podczas której nauczyciel podyktuje im 3 dodatkowe słówka z trudnością ortograficzną z „Banku Bonusów Piątoklasisty”, będą to słowa, których uczniowie nie znają, nie były one zawarte w zestawach. Uczeń, który prawidłowo zapisze 20 słów z zestawu i 3 słowa z „Banku Bonusów Piątoklasisty” otrzyma za sprawdzian ocenę celującą, popełnienie błędu w rundzie bonusowej nie będzie skutkowało obniżeniem oceny, słówka z „Banku Bonusów Piątoklasisty” wpływają na ocenę tylko w momencie, gdy są zapisane poprawnie.

## **3. Lekcje ortografii**

Uczniowie klas IV i V, na początku każdego semestru uczestniczyć będą w 5 lekcjach ortografii, realizowanych metodami zabawy i grywalizacji. Zajęcia będą poświęcone na zapoznanie uczniów z przygotowanymi dla nich zestawami słówek do opanowania na poszczególne, cotygodniowe sprawdziany.

#### **4. Szkolny Konkurs: Ortograficzny Omnibus Czwartoklasista**

W maju 2019 roku, 15 uczniów klas IV, którzy osiągnęli najlepszych wyniki z cotygodniowych sprawdzianów ortograficznych, w obu semestrach, weźmie udział w Szkolnym Konkursie Ortograficzny Omnibus Czwartoklasista. Podczas konkursu uczniowie będą pisali test w oparciu o wszystkie słówka z 24 zestawów oraz z „Banku Bonusów Czwartoklasisty”, a także będą musieli wykazać się umiejętnością pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie grywalizacji.

#### **5. Szkolny Konkurs: Ortograficzny Omnibus Piątoklasista.**

W maju 2019 roku, 15 uczniów klas V, którzy osiągnęli najlepszych wyniki z cotygodniowych sprawdzianów ortograficznych, w obu semestrach, weźmie udział w Szkolnym Konkursie Ortograficzny Omnibus Piątoklasista. Podczas konkursu uczniowie będą pisali test w oparciu o wszystkie słówka z 24 zestawów oraz z „Banku Bonusów Piątoklasisty”, a także będą musieli wykazać się umiejętnością pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie grywalizacji.

#### **6. Ewaluacja - autor innowacji.**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- analizę wyników nauczania
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników nauczania, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

#### **7. Bibliografia:**

1. „Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji”, redakcja naukowa: Edward Polański, Wydawnictwo Naukowe PWN
2. „Ortografia co do głowy trafia”, Anna i Józef Częścikowie, Wydawnictwo Harmonia

IV. WYMAGANIA FORMALNE:			
- Uzyskanie zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji pedagogicznej.	TAK		
- Uzyskanie pisemnej zgody autora lub zespołu autorskiego innowacji na prowadzenie innowacji pedagogicznej w szkole.	TAK		
- Uzyskanie opinii rady szkoły w sprawie planowanej innowacji pedagogicznej. W przypadku braku rady szkoły obowiązuje opinia rady pedagogicznej.			
- Podjęcie uchwały rady pedagogicznej w sprawie wprowadzenia innowacji pedagogicznej.  Data podjęcia uchwały rady pedagogicznej .....			
- Uzyskanie pisemnej zgody organu prowadzącego szkołę/placówkę na finansowanie planowanych działań innowacyjnych, o czym mowa w § 2 ust. 3 ww. rozporządzenia.	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	----	----	X

Data

Autor/autorzy innowacji:

Dyrektor szkoły/placówki

.....

.....

.....

Wymagane załączniki:

1. **Treść opinii** Rady Szkoły / w przypadku jej braku - **treść opinii** Rady Pedagogicznej/.
2. Zgoda autora lub zespołu autorskiego na jej wprowadzenie w szkole.
3. Zgoda nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji pedagogicznej.
4. Uchwała rady pedagogicznej w sprawie wprowadzenia innowacji pedagogicznej w szkole.
5. Pisemna zgoda organu prowadzącego na finansowanie planowanych działań innowacyjnych.