

Sprawozdanie z pracy
Sieci Współpracy i Samokształcenia
dla Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
w roku szkolnym 2016/2017

Do pracy Sieci Współpracy i Samokształcenia dla Nauczycieli Pracujących z Dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w roku szkolnym 2016/2017 zrekrutowano 23 nauczycieli głogowski szkół i przedszkoli. Celem pracy Sieci była wymiana doświadczeń i poszerzanie kompetencji uczestników oraz analiza i wymiana dobrych praktyk. Założone cele były realizowane podczas następujących form szkoleniowych:

L.p	Rodzaj formy	Tematyka	Liczba godzin	Liczba nauczycieli
1.	Warsztat	Warsztat diagnostyczny	2h	16
2.	Konferencja	„ Zachowania trudne – wprowadzenie do tematu:”	2h	21
3.	Warsztat	„ Zachowania trudne. Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań ” - moduł I.	5h	20
4.	Warsztat	„ Zachowania trudne. Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań” - moduł II.	5h	20
5.	Konferencja	„ Czas na refleksję” Podsumowanie pracy Sieci	1h	20
Razem			15 h	97



PCPPP i DN
Ośrodek Doradztwa Metodycznego
67-200 Głogów ul. Jedności Robotniczej 38
e-mail: sekretariat@pcpppidn.eu
tel./fax (76) 833 32 11 (76) 838 42 93

Pierwsze spotkanie nauczycieli pracujących w Sieci odbyło się 18 października 2016r. w Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Głogowie. W spotkaniu uczestniczyło 16 nauczycieli. Celem spotkania było przedstawienie ogólnych zasad pracy Sieci, a podczas warsztatu diagnostycznego określono potrzeby szkoleniowe nauczycieli i wyłoniono kluczowy obszar wsparcia na rok szkolny 2016/2017.

Po analizie wyników warsztatu diagnostycznego oraz rozmowach z nauczycielami ustalono, że tematyką przewodnią pracy Sieci w roku szkolnym 2016/2017 będą zachowania trudne dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi. Na tej podstawie opracowano plan pracy sieci, który został przedstawiony uczestnikom i został przez nich zatwierdzony do realizacji.

6 lutego 2017 roku odbyło się kolejne spotkanie Sieci Współpracy i Samokształcenia dla Nauczycieli Pracujących z Uczniem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi. Była to konferencja nt. „**Zachowania trudne. Wprowadzenie do tematu.**” Wzięło w niej udział 21 nauczycieli. Podczas konferencji omówione zostały zagadnienia dotyczące uwarunkowań, przyczyny oraz podziału zachowań trudnych. Poruszono problem zapobiegania i niwelowania zachowań trudnych. Zaprezentowano techniki modyfikacji tych zachowań oraz przykłady ich zastosowania. Omówiono skutki zachowań trudnych z perspektywy dziecka oraz jego otoczenia. Szczególny nacisk położono na budowanie wspólnej strategii pomocy dziecku z problemami w zachowaniu z uwzględnieniem roli pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawcy klasy oraz wszystkich nauczycieli pracujących z danym uczniem.

Analiza ankiet ewaluacyjnych.

Uczestnicy konferencji ocenili poszczególne elementy organizacji zajęć i samą ich realizację w skali od 1 do 5, gdzie 5 to najwyższa z ocen.

Analiza ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzonych zajęciach warsztatowych wykazała, że konferencja spełniła oczekiwania nauczycieli w stopniu bardzo dobrym.

Cele konferencji zostały zrealizowane.

Ogólna ocena to 5,0 pkt. na 5 możliwych.

Równie wysoko oceniono:

- miejsce konferencji było odpowiednio przygotowane: 5,0 pkt.,
- treść konferencji odpowiadała jej tytułowi: 5,0 pkt.,
- prowadzący był kompetentny: 5,0 pkt.

Uczestnikom podczas konferencji najbardziej podobało się: rzetelne i kompetentne przygotowanie prowadzącej, jej profesjonalizm, konkretne i ciekawe przedstawienie tematu, zaangażowanie wykładowcy, tematyka konferencji, sposoby budowania strategii radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, zabrakło: filmów ilustrujących zachowania trudne.

16 maja 2017 roku odbyły się **warsztaty na temat „ Zachowania trudne. Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań”** - moduł I. Przeprowadziła je pani Monika Chróst-Woźniak. Celem warsztatu było poznanie podstawowych założeń SAZ, poznanie praw uczenia dotyczących wzmocnień oraz poznanie systemu motywacji w kontekście pracy nad zachowaniami trudnymi.

Uczestniczyło w nich 20 nauczycieli.

Analiza ankiet ewaluacyjnych.

Uczestnicy warsztatów ocenili poszczególne elementy organizacji zajęć i samą ich realizację w skali od 1 do 5, gdzie 5 to najwyższa z ocen.

Analiza ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzonych zajęciach warsztatowych wykazała, że warsztaty spełniły oczekiwania nauczycieli w stopniu bardzo dobrym.

Cele warsztatów zostały zrealizowane.

Ogólna ocena to 4,86 pkt. na 5 możliwych.

Uczestnicy ocenili:

- miejsce szkolenia było odpowiednio przygotowane : 5,0 pkt.,
- treść szkolenia odpowiadała jego tematowi: 4,85 pkt.,
- prowadzący był kompetentny: 4,8 pkt.
- szkolenie zawierało zadania/prace umożliwiające przećwiczenie zdobytej wiedzy: 4,75 pkt.,
- materiały szkoleniowe były uzupełnieniem omawianych zagadnień : 4,9 pkt.,

Uczestnikom podczas warsztatów najbardziej podobało się: profesjonalne przeprowadzenie warsztatów, wiedza i kompetencje prowadzącej oraz jej kultura osobista, merytoryczne przygotowanie szkoleniowca, treści i zagadnienia omawiane na warsztatach, jasny przekaz materiału, pozytywne nastawienie prowadzącej, przykłady w postaci filmów, prezentacja, przekazane treści, analiza konkretnych zachowań podczas pracy w grupach, atmosfera, zabrakło: konkretów filmowych, więcej propozycji rozwiązań.

9 czerwca 2017 roku odbyły się kolejne warsztaty dotyczące problematyki zachowań trudnych „**Zachowania trudne**”. **Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań** - moduł II. Przeprowadziła je również pani Monika Chróst –Woźniak. Warsztaty miały na celu nabycie przez nauczycieli umiejętność budowania strategii radzenia sobie z trudnym zachowaniem, poznanie systemu żetonowego w kontekście pracy nad zachowaniami trudnymi, poznanie strategii krótko- i długoterminowych. Uczestnicy w sposób praktyczny rozwiązywali problemy konkretnych zachowań trudnych i aktywnie uczestniczyli w warsztatach. W warsztatach uczestniczyło 20 nauczycieli.

Analiza ankiet ewaluacyjnych.

Uczestnicy warsztatów ocenili poszczególne elementy organizacji zajęć i samą ich realizację w skali od 1 do 5, gdzie 5 to najwyższa z ocen.

Analiza ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzonych zajęciach warsztatowych wykazała, że warsztaty spełniły oczekiwania nauczycieli w stopniu bardzo dobrym.

Cele warsztatów zostały zrealizowane.

Ogólna ocena to 4,86 pkt. na 5 możliwych.

Uczestnicy ocenili:

- miejsce szkolenia było odpowiednio przygotowane : 5,0 pkt.,
- treść szkolenia odpowiadała jego tematowi: 4,87 pkt.,
- prowadzący był kompetentny: 4,87 pkt.
- szkolenie zawierało zadania/prace umożliwiające przećwiczenie zdobytej wiedzy: 4,81 pkt.,
- materiały szkoleniowe były uzupełnieniem omawianych zagadnień : 4,93 pkt.,

Uczestnikom podczas warsztatów najbardziej podobało się: kompetencje prowadzącej i jej przygotowanie merytoryczne, działania praktyczne, przygotowany materiał szkoleniowy, zabrakło: analizy konkretnego przypadku z opisem działania.

Podsumowaniem pracy Sieci było spotkanie nt. „**Czas na refleksję**”. Nauczyciele podzielili się swoimi uwagami i spostrzeżeniami na temat pracy w Sieci. Podsumowano organizowane w ciągu roku szkolenia oraz ich wpływ na efektywność pracy nauczycieli. Wstępnie ustalono tematykę pracy Sieci w roku szkolnym 2017/2018.

Frekwencja podczas poszczególnych form szkoleniowych przedstawiała się następująco:

- warsztat diagnostyczny 70 %
- konferencja „Zachowania trudne. Wprowadzenie do tematu” 91,3%
- warsztaty „Zachowania trudne”. Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań moduł I 86,9%
- warsztaty „Zachowania trudne”. Praca nad zachowaniami trudnymi w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań moduł II 86,9%
- konferencja „Czas na refleksję - podsumowanie pracy Sieci” 86,9%

Średnia frekwencja roczna wyniosła 84,4%.

Podsumowując należy stwierdzić, że praca w ramach Sieci przebiegała bardzo dobrze, nauczyciele uczestniczyli w pracy Sieci z wielkim zaangażowaniem. Spotkania odbywały się w miłej atmosferze. W czasie spotkań uczestnicy dzielili się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami dotyczącymi pracy z dzieckiem ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi. Wymiana doświadczeń, szczególnie dotycząca tak istotnego problemu jakim są zachowania trudne, jest bardzo ważna w pracy pedagogicznej, gdyż pomaga sprostać codziennym wyzwaniom. Nauczyciele mogąc wymienić swoje spostrzeżenia i uwagi mogli modyfikować swoje metody pracy i poszukiwać nowych rozwiązań problemów, z którymi spotykają się na co dzień. W całorocznej pracy Sieci ważne było wzajemne wsparcie i poszerzenie kompetencji, uczenie się zespołowo – z innymi i od innych.

Opracowanie: Beata Cześniuk