



**Organizacja POMOCY  
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ  
W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE**

Opracowała Anna Hejmej

# Zasady i formy współpracy PPP ze szkołami, przedszkolami i placówkami

- Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych zasadach działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych z dnia 1.02.2013 r.
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasadach działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych z dnia 25.08.2017 r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie opinii i orzeczeń wydawanych przez zespoły orzekające działające przy publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych z dnia 7.09.2017 r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci oraz indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży z dnia 9.08.2017 r.

# POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

## ORGANIZOWANA W OPARCIU O:

- **ROZPORZĄDZENIE MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017r.**
- **ROZPORZĄDZENIE MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017r. (dotyczy wygasających gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych);**
- **ROZPORZĄDZENIE MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r.**

**Publiczne** przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, publiczne szkoły oraz publiczne placówki udzielają i organizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną **uczniom do nich uczęszczającym, rodzicom i nauczycielom.**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi **polega na** rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w celu wspierania potencjału rozwojowego, stwarzania warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym.

Potrzeba objęcia ppp wynika z:

**niepełnosprawności**

( określa Rozp. MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki....9.08.2017)

Rozp. MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania ppp...  
niedostosowania społecznego,  
zagrożenia niedostosowaniem społecznym

**zaburzeń zachowania i emocji**

szczególnych uzdolnień

**deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej**

**specyficznych trudności w uczeniu się**

choroby przewlekłej

sytuacji kryzysowych, traumatycznych

niepowodzeń edukacyjnych

zaniedbań środowiskowych

trudności adaptacyjnych

Kształcenie i wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem organizuje się:

- W PRZEDSZKOLACH OGÓLNODOSTĘPNYCH,,; OGÓLN. Z ODDZ. INT.; INTEGRACYJNYCH; OGÓLN. Z ODDZ. SPECJALNYMI; SPECJALNYCH
- W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH; INNYCH FORMACH WYCHOWANIA PRZEDSZK.;
- SZKOŁACH OGÓLNODOSTĘPNYCH,,; OGÓLN. Z ODDZ. INT.; INTEGRACYJNYCH; OGÓLN. Z ODDZ. SPECJALNYMI; SPECJALNYCH, W TYM PRZYSPOSABIAJĄCYH DO PRACY (TAKŻE DLA UCZNIÓW NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM);
- MOS ( ZAGROZONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM);
- MOW ( NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE);
- SPECJALNYCH OŚRODKACH SZKOLNO-WYCHOWAWCZYCH; SPECJALNYCH OŚRODKACH WYCHOWAWCZYCH ( ZAGROZONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM);
- OŚRODKACH REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Pomoc pp udzielana **rodzicom i nauczycielom** polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy pp dla dzieci

**korzystanie** z PPP jest dobrowolne i nieodpłatne

Pomoc **organizuje** dyrektor;

Pomoc **udzielana** jest przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów: psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych, terapeutów pedagogicznych, zwanych specjalistami.

**Pomoc PP udzielana jest we współpracy z rodzicami, poradniami, placówkami doskonalenia, innymi przedszkolami i szkołami i placówkami oraz organizacjami pozarządowymi i instytucjami**

**dyrektor uzgadnia warunki tej współpracy**

**POMOC PP UDZIELANA JEST Z INICJATYWY : UCZNIĄ, RODZICĄ, DYREKTORĄ , NAUCZYCIELĄ, WYCHOWAWCĄ, SPECJALISTĄ, POMOCY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA, PORADNI, PIELEĘGNIARKI, HIGIENISTKI, POMOCY NAUCZYCIELA, ASYSTENTA NAUCZYCIELA, ASYSTENTA ŚWIETLICY, PRACOWNIKA SOCJALNEGO, ASYSTENTA RODZINY, KURATORA SADOWEGO, ASYSTENTA EDUKACJI ROMSKIEJ, ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ**



W PRZEDSZKOLU Pomoc pp udzielana jest dzieciom w formie:  
zajęć rozwijających uzdolnienia(8)  
zajęć specjalistycznych – korekcyjno-kompensacyjnych (5),  
logopedycznych (4),  
**ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE(10),**  
innych terapeutycznych (10);  
**ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI ropp;**  
**PORAD KONSULTACJI**

W SZKOLE PPP ORGANIZOWANA JEST W FORMIE :

- ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZYCH ( 8)
- KLAS TERAPEUTYCZNYCH(15),
- ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ,
- ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z WYBOREM KIERUNKU KSZTAŁCENIA I ZAWODU

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH - **45** MIN

W PRZEDSZKOLU i SZKOLE POMOC PP UDZIELANA RODZICOM I NAUCZYCIELOM MA FORMĘ:

**PORAD, KONSULTACJI, WARSZTATÓW, SZKOLEŃ**

Prowadzą je nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

## Zindywidualizowana ścieżka realizacji ROPP/edukacyjna

- Organizowana jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające głównie ze stanu zdrowia nie mogą realizować zajęć wspólnie z grupą i wymagają dostosowania organizacji procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Obejmuje ona wszystkie zajęcia realizowane wspólnie z grupą i indywidualnie z uczniem.
- Wymaga opinii poradni – ze wskazaniem o potrzebie objęcia zindywidualizowaną ścieżką.

Aby wydać taką opinię konieczny jest **wniosek** oraz **dokumentacja** określająca:

- trudności w funkcjonowaniu ucznia;
- wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia oraz ograniczenia w zakresie udziału w zajęciach;
- opinię nauczycieli i specjalistów o funkcjonowaniu ucznia.

OPINIA PPP ZAWIERA:

- ZAKRES W JAKIM UCZEŃ NIE MOŻE BRAĆ UDZIAŁU W ZAJĘCIACH;
- OKRES, NIE DŁUŻEJ NIŻ ROK;
- DZIAŁANIA JAKIE POWINNY BYĆ PODJĘTE W CELU USUNIĘCIA BARIER I OGRANICZEŃ.

Przed wydaniem opinii Poradnia we współpracy z rodzicem i szkołą przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem efektów dotychczasowej pomocy.

Zindywidualizowanej ścieżki **nie**  
**organizuje się dla**  
uczniów posiadających

orzeczenie o potrzebie kształcenia  
specjalnego  
i orzeczenie o potrzebie Iorpp i  
indywidualnego nauczania

Rozporządzenie określa zadania **nauczycieli**, wychowawców i specjalistów w przedszkolu i szkole

- rozpoznawanie iPRE oraz MP,
- określanie mocnych stron, predyspozycji zainteresowań, przyczyn niepowodzeń i trudności w funkcjonowaniu oraz barier i ograniczeń,
- podejmowanie działań „naprawczych”,
- współpraca z poradnią

## NAUCZYCIELE

- w przedszkolu prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie dysharmonii rozwojowych, podjęcie wczesnej interwencji oraz ocenę gotowości szkolnej;

W szkole prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem w celu rozpoznania trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień, wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia.

## W przypadku stwierdzenia konieczności objęcia dziecka pomocą p p

- Nauczyciele, wychowawcy grup przedszkolnych, nauczyciele, dyrektor, specjaliści udzielają tej pomocy **w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem jednocześnie:**
- Informują dyrektora, wychowawcę i innych nauczycieli
- Dyrektor we współpracy z nauczycielami planuje i koordynuje udzielanie pomocy
- Ustala formy udzielanej pomocy
- Ustalają okres udzielania pomocy i wymiar godzin dla poszczególnych form pomocy.

## Nauczyciele i specjaliści udzielający ppp w określonych formach

- Oceniają efektywność pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań;
- Gdy nie następuje poprawa dyrektor za zgodą rodziców wnioskuje do poradni o **przeprowadzenie diagnozy i** wskazanie sposobu rozwiązania problemu;

### **Wniosek** zawiera informacje o:

- Rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach i potencjale rozwojowym;
- Występujących trudnościach lub szczególnych uzdolnieniach;
- Działaniach podjętych w celu poprawy funkcjonowania, formach udzielanej pomocy, okresie i efektach podjętych działań;
- Wnioskach dotyczących dalszych działań.



## **PLANUJĄC UDZIELANIE POMOCY PP DYREKTOR I NAUCZYCIELE**

- **WSPÓŁPRACUJĄ Z RODZICAMI, NAUCZYCIELAMI PRZEDSZKOŁA, SPECJALISTAMI, PORADNIAMI I INNYMI OSOBAMI;**
- **INFORMUJĄ RODZICÓW O POTRZEBIE OBJĘCIA POMOCĄ PP**
- **DYREKTOR PISEMNIIE INFORMUJE RODZICÓW O USTALONYCH FORMACH, OKRESIE UDZIELANIA POMOCY I WYMIARZE GODZIN.**

## PLANOWANIE I KOORDYNOWANIE POMOCY PP JEST ZADANIEM:

- ZESPOŁU

W PRZYPADKU DZIECKA POSIADAJĄCEGO ORZECZENIE  
O POTRZEBIE KSZTALCENIA SPECJALNEGO;

- WYZNACZONEGO PRZEZ DYREKTORA NAUCZYCIELA W  
INNYCH PRZYPADKACH

Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli zapewnia **na wniosek**  
dyrektora szkoły/przedszkola

- poradnia psychologiczno - pedagogiczna oraz placówka  
doskonalenia nauczycieli.

## **DOKUMENTACJA POMOCY psychologiczno-pedagogicznej**

**Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r.**

**w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.**

**Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r.**

**W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.**

## Dokumentacja pomocy pp

- § 13. 1. Przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć** niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy oraz dziennika zajęć, o którym mowa w § 12, **jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

## Dokumentacja pomocy pp

- §14.3. W przypadku dzieci i młodzieży zakwalifikowanych do indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania, przedszkole i szkoła prowadzą odrębnie dla każdego ucznia odpowiednio **dziennik indywidualnych zajęć albo dziennik indywidualnego nauczania**
- § 20. Przedszkole, szkoła i placówka **gromadzi, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia, słuchacza lub wychowanka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających** prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

- opracowuje zespół który tworzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści;
- opracowany jest na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania **dziecka z uwzględnieniem zaleceń i wniosków sformułowanych na jej podstawie oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy z poradnią;**
- opracowany jest na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do 30 września lub w terminie 30 dni od złożenia orzeczenia w przedszkolu.

## Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia (KS)

- Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
  - Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów, pomocy nauczyciela;
  - Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły, a także trudności w zakresie włączania ucznia do zajęć z grupą w przypadku uczniów realizujących zajęcia indywidualnie lub w grupie do 5 osób;
- Efekty działań podjętych w celu przezwyciężenia trudności.

## Zespół Ds. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Spotkania odbywają się w przynajmniej 2 razy w roku;
- Mogą w nich uczestniczyć – pracownicy poradni, asystent lub pomoc nauczyciela, ma wniosek dyrektora;
- Na wniosek rodzica rodzica także lekarz, pedagog, psycholog, logopeda inny specjalista;
- Co najmniej dwa razy w roku dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania i w miarę potrzeb modyfikuje program;
- Rodzice są informowani o każdym spotkaniu zespołu i mają prawo udziału w opracowywaniu i modyfikowaniu programu oraz otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i programu.



## **IPET określa (KS)**

- **Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychoedukacyjnych dziecka przez zastosowanie odpowiednich form i metod pracy;**
- **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia specjalistyczne;**
- **Formy i okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin;**
- **Działania wspierające rodziców i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami;**
- **Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne oraz zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (VII, VIII kl. Szkoła branżowa, liceum) i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia;**
- **Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia, w tym zakres wykorzystania technologii wspomagających – przy niepełnosprawnych;**
- **Wybrane zajęcia, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób gdy zostały wskazane w orzeczeniu o potrzebie KS lub wynikają z wielospecjalistycznej diagnozy.**

## Program zajęć rewalidacyjnych uwzględnia w szczególności (KS)

- Naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille lub alternatywnych metod komunikacji (dzieci niewidome);
- Naukę języka migowego lub innych metod komunikacji ( **uczeń niepełnosprawny lub z zaburzeniami mowy lub jej brakiem** ) ~~dzieci niesłyszące lub z afazją;~~
- Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne (dzieci z autyzmem lub Zespołem Aspergera).

**W przedszkolach ogólnodostępnych,  
w których edukacją objęte są dzieci posiadające orzeczenie o  
potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na**

**autyzm, w tym Zespół aspergera  
lub niepełnosprawności sprzężone (KS)**

- **Zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej lub specjalistów lub asystenta nauczyciela, asystenta świetlicy (kl.I-III) lub pomoc nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia , z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie KS.**

## Rozporządzenie określa szczegółowo (KS)

Zadania nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej....

- Prowadzą zajęcia edukacyjne i wychowawcze wspólnie z innymi nauczycielami;
- Uczestniczą w zajęciach i działaniach określonych w programie;
- Udzielają pomocy w doborze form i metod pracy z uczniem;

Zadania dyrektora:

- **Wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w programie, w których ci nauczyciele uczestniczą;**

**Powierza prowadzenie zajęć osobom o odpowiednich do niepełnosprawności kwalifikacjach.**

## Aktualizacja IPET (KS)

- Dostosowanie do obowiązujących przepisów do 30.09.2017r.
- Zmiany w rozporządzeniu o organizacji IROPP oraz Indywidualnego nauczania
- Zmiany w rozporządzeniu o opiniach i orzeczeniach wydawanych przez ppp.

**Wspomaganie szkoły/przedszkola przez Poradnię polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły.**

**Realizowane jest w porozumieniu z ODM i Biblioteką Pedagogiczną.  
obejmuje:**

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki ;**
- 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki w formie pracy zespołowej pracowników poradni oraz nauczycieli i dyrekcji placówki;**
- 3) zaplanowanie form wspomagania i pomoc w organizacji ich realizacji przez specjalistów adekwatnych do zdiagnozowanych problemów;**
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.**

W bieżącym roku szkolnym wspomaganie szkoły realizowane będzie szczególnie w następujących obszarach i formach:

- **Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej** - pogłębiona diagnoza, analiza indywidualnych przypadków, terapia pedagogiczna, porady, konsultacje w sprawie form i metod pracy, sposobów dostosowywania do potrzeb.
- **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych** poprzez - psychoedukacja, profilaktyka, warsztaty, prelekcje przy współpracy z Szansą, Policją, MCPR, które specjalizują się w tym zakresie.
- **Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół** – organizacja sieci współpracy dla doradców zawodowych, organizacja szkoleń z metod diagnostycznych używanych w poradnictwie zawodowym, wymiana doświadczeń, dzielenie się warsztatem pracy, realizacja warsztatów zawodoznawczych i z zakresu preorientacji zawodowej, działalność informacyjna, konsultacje dla doradców zawodowych i nauczycieli zajmujących się tą problematyką w szkole ;

- **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły** – prelekcje, warsztaty, szkoła dla rodziców i wychowawców, zespoły wychowawcze, warsztaty diagnozujące;
- **Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole** – pogłębiona diagnoza, konsultowanie IPET, wskazywanie form i metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, pomoc w doborze sprzętu, pomocy dydaktycznych, analiza funkcjonowania uczniów i modyfikacja działań edukacyjnych i wychowawczych, organizacja szkoleń tematycznych na temat pracy z konkretnymi niepełno sprawnościami we współpracy z ODN oraz innymi specjalistami zewnętrznymi.
- **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – zgodnie z aktualnym rozporządzeniem.
- **Realizacja podstaw programowych** – w porozumieniu z ODM.
- **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacja procesu nauczania i wychowania** – na wniosek lub za zgodą rodziców, opiekunów prawnych, pełnoletnich uczniów diagnozy psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, z zakresu orientacji zawodowej; opiniowanie, wskazywanie adekwatnych form i metod pracy, udzielanie zaleceń postdiagnostycznych, konsultacje z nauczycielami i wychowawcami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi, zespoły problemowe, a w razie potrzeby obserwacje na terenie placówek, ukierunkowywanie działań.



Wspomaganie szkoły przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Głogowie realizowane jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w oparciu o Statut Poradni i wewnętrzne procedury poradni.

- **Wewnętrzna procedura poradni dotycząca udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Głogowie (Procedura Nr 2 / 2013) od punktu 10 dotyczy współpracy poradni ze szkołami. Pozostaje aktualna. Określa zasady i tryb udzielania pomocy szkołom, przedszkolom i placówkom.**
- Wymaga pisemnego zgłoszenia.
- Uwzględnia kolejność zgłoszeń, możliwości organizacyjne poradni i osobowe, tematykę oraz zasoby kadrowe szkoły.
- Konieczność konsultacji specjalistów i nauczycieli oraz dokumentowanie działań.
- W przypadku diagnoz wnioskodawcą pozostaje rodzic, możliwe są działania wspierające szkołę za jego zgodą.

**GŁOGÓW –  
Szkoły Podstawowe**

- **SP 2 - Małgorzata Zalewska-  
Mandziuk, Anna Hejmej**
- **SP 3 - Paula Listwan**
- **SP 6 - Teresa Jarosz**
- **SP 7 - Marzena Koperek-Wachowiak**
- **SP-8 - Marzena Koperek-Wachowiak**
- **SP-9 - Małgorzata Zalewska-Mandziuk**
- **SP 10 - Justyna Dudzińska**
- **SP-11 - Eulalia Kapuściok**
- **SP 12 - Monika Ziółkowska-Młyńczak, Anna Hejmej**
- **SP 13 - Eulalia Kapuściok**
- **SP 14 - Anna Papuszka**

**GŁOGÓW –  
dotychczasowe Gimnazja**

- **G-1 - Anna Papuszka**
- **G-2 SP 3 - Paula Listwan**
- **G-3, SP-8 - Marzena Koperek-Wachowiak**
- **G-4, SP-9 - Małgorzata Zalewska-Mandziuk**
- **G-5, SP-11 - Eulalia Kapuściok**

# SZKOŁY GMINNE w POWIECIE GŁOGOWSKIM

- Szkoła Podstawowa, Gimnazjum –Przedmoście - Teresa Jarosz
- Szkoła Podstawowa, Gimnazjum – Serby- Justyna Dudzińska
- Szkoła Podstawowa w Wilkowie - Monika Ziółkowska-Młyńczak
- Szkoła Podstawowa, Gimnazjum - Białoleka – Alina Kukła
- Szkoła Podstawowa w Brzegu Głogowskim - Barbara Augustyniak-Kostka
- Szkoła Podstawowa, Gimnazjum w Nielubi - Małgorzata Zalewska-Mandziuk
- Szkoła Podstawowa, Gimnazjum – Kotla - Agnieszka Herman
- Szkoła Podstawowa w Jerzmanowej - Anna Hejmej
- Szkoła Podstawowa w Jaczowie (Gimnazjum) -Anna Hejmej

# Głogów – Szkoły Ponadgimnazjalne

- Liceum Ogólnokształcące nr I im. B. Krzywoustego - Martyna Andrusiak
- Liceum Ogólnokształcące nr II im. Mikołaja Kopernika - Martyna Andrusiak
- Zespół Szkół im. Wyżykowskiego - Eulalia Kapuściok
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących - Marzanna Sacewicz
- Zespół Szkół Politechnicznych - Agnieszka Herman
- Zespół Szkół Ekonomicznych - Martyna Andrusiak
- Zespół Szkół Samochodowych i Budowlanych - Marzanna Sacewicz
- Technikum nr 6 - Agnieszka Herman



**PCPPP i DN**  
**Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna**  
67-200 Głogów ul. Folwarczna 52  
e-mail: [centrum@pcpppidn.eu](mailto:centrum@pcpppidn.eu)  
tel./fax (76) 833 32 93

## **WARUNKI WSPÓŁPRACY PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W GŁOGOWIE**

**z przedszkolem/szkołą/placówką oświatową:**

.....

**uzgodnione z dyrektorem dn.....**